

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ

ГБОУ ШКОЛА № 45 имени Л.И. МИЛЬГРАМА  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ЛЕТИЦИЯ»

г. Москва, 2018.  
Принята на заседании психолого-  
педагогического совета  
ППЦ «Летиция»  
от «31 августа» 2018г.  
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ Школа № 45  
М.Я. Шнейдер



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Шахматы»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная  
Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 10 месяцев

Автор-составитель программы:  
**Георгий Николов Касчийски**  
педагог дополнительного образования

г. Москва, 2018

# РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях. Программа имеет социально-педагогическую направленность.

## 1.2. Уровень программы

Программа имеет ознакомительный уровень.

## 1.3. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она дает возможность повысить уровень общей образованности детей, познакомить детей с теорией и практикой шахматной игры.

## 1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитанию у детей навыков волевой регуляции характера.

## 1.5. Отличительные особенности программы

Психолого-педагогический процесс в шахматном объединении ППЦ «Летиция» – это "восхождение" учащегося от начального образовательного уровня к итоговому образовательному уровню на основе углубления интереса ребят к шахматной игре, шахматной грамотности и творчеству, развития индивидуальных возможностей детей, воспитания у них способности к волевой регуляции поведения.

Теория и практика шахматной игры выстраивается в соответствии с логикой *трех образовательных уровней*. Модели образовательных уровней выстроены на основании выводов ведущих педагогов-психологов В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина о возможностях развивающего обучения. Важно, что развивающее обучение стимулирует психическое развитие детей, создает у них устойчивую познавательную мотивацию, способствует развитию разносторонних интересов и потребности в обучении.

*Начальный образовательный уровень* воспитанников шахматного объединения достигается в результате усвоения краткой шахматной истории, шахматной азбуки, шахматной тактики, шахматной психологии (состязание умов и характеров), шахматной этики (уважение к партнеру, к шахматным школам и направлениям), а также в результате систематического личного участия в соревнованиях и турнирах.

*Углубленный образовательный уровень* достигается учащимися шахматного объединения в результате усвоения системы взаимосвязанных основ комбинационной и позиционной игры, постигаемых методом сравнительного анализа шахматной игры различных шахматных школ и направлений.

*Итоговый образовательный уровень* достигается воспитанниками шахматного объединения в результате усвоения ими всего образовательного

курса программы. Итоговый образовательный уровень не является результатом простого сложения всех образовательных уровней. Образовательные уровни стимулируют расширение и развитие индивидуальных личностных возможностей воспитанников шахматного объединения. Образовательные уровни гарантируют интеллектуальный рост каждого учащегося до определенной ступени, с которой он может подняться на иной, более высокий качественный уровень игры. Итоговый образовательный уровень соответствует современным требованиям к качеству дополнительного образования.

Образовательные уровни программы шахматного объединения формируют главный стимул для воспитанников: ощущение постоянного личностного роста.

В шахматном объединении учитывается, что одинаковые условия для шахматного образования детей не всегда согласуются с конкретными возможностями самих воспитанников. Некоторые юные шахматисты не умеют согласовывать свои стремления со своими возможностями. Поэтому одна из ведущих задач шахматного объединения заключается в том, чтобы неравенство способностей воспитанников не переживалось детьми как несчастье и не отбивало интереса к познанию. В программе отражены методы работы по расширению возможностей ребенка. Например, переключение внимания воспитанника с собственных успехов на интерес к шахматной игре и, после успешного завершения этого этапа, на интересы шахматного коллектива.

В сферу шахматного образования входит развитие у детей способности к управлению собственным поведением и сознанием, саморегуляции, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения.

Особенности программы: учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, чуткость к эмоциональным состояниям ребенка, контакт и консультативные беседы с родителями, вариативность содержания и форм проведения занятий (использование развивающих практических заданий, творческих упражнений, наглядности, ИКТ).

### **1.6. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** Подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

**Задачи программы** объединяются в три категории.

**1. Обучающие задачи** заключаются в том, чтобы:

- познакомить с историей шахмат;
- привить знания, умения и навыки в игре шахматы;

**2. Развивающие задачи** заключаются в том, чтобы:

Развивать логическую память, мышление, пространственное воображение, внимание, самостоятельность.

**3. Воспитательные задачи** заключаются в том, чтобы:

Выработать настойчивость, волю, спокойствие, выдержку, усидчивость. Развитие у детей способности к управлению собственным поведением и сознанием, саморегуляции, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения.

### **1.7. Возраст обучающихся**

Программа адресована дошкольникам в возрасте от 4 до 7 лет.

### **1.8. Сроки реализации программы**

Продолжительность программы составляет 10 месяцев.

### **1.9. Формы и режим занятий**

Формы организации образовательной деятельности: по группам или индивидуальная. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 50 минут. В каждое занятие встроено несколько динамических пауз: физ. минутки, подвижные игры с правилами, гимнастика мозга, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз.

### **1.10. Планируемые результаты**

- Учащиеся получают представления о шахматной истории и культуре.
- Учащиеся будут знать правила шахматной игры, права и обязанности игрока, центральные понятия о тактике и стратегии; учащиеся будут уметь применять указанные знания на практике, играть с высокой концентрацией, следить за фактором времени в шахматной партии.
- Учащиеся будут знать основные шахматные понятия (шах, мат, ничья, пат, связка, вилка, двойной удар, вскрытый и двойной шах);
- Учащиеся будут уметь определять цвет и названия полей; ставить мат одинокому королю (линейный мат, мат ферзем, мат ладьей), уметь ставить мат в 1 ход и простейшие маты в 2 хода.
- Учащиеся будут уметь грамотно разыгрывать дебюты, знать основные открытые начала (Русская, Испанская, Итальянская партия и т.д.), знать и применять на практике основные тактические удары (связка, вилка, открытое нападение и др.), уметь составлять простейший план игры, уметь разыгрывать основные шахматные окончания (включая матование одинокого короля: ладьей, двумя слонами, конем и слоном).
- Учащиеся будут уметь записывать шахматную партию, знать правила поведения игрока на соревнованиях, а также сыграют в одном или двух тренировочных турнирах.

- Учащиеся будут способны применять навыки логического мышления, пространственного воображения.
- У учащихся будут сформированы способности к управлению собственным поведением и сознанием, саморегуляции, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения.

## Раздел 2. Содержание программы.

### 2.1. Учебный (тематический план)

10 месяцев обучения (80 часов)

№ п\п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие – История и легенды о возникновении шахмат.	1	1	0	Вступительный тест
2.	Шахматная доска: вертикали, горизонталы, диагонали, обозначение полей.	1	1	0	
3.	Правила передвижения фигур	8	4	4	
3.1	Ход ладьи, ход слона	1	1	0	
3.2	Ход ферзя, ход короля	1	1	0	
3.3	Ход коня	1	1	0	
3.4	Ход пешки	1	1	0	
3.5	Повторение правил передвижения фигур с упражнениями.	4	0	4	Промежуточный тест
4.	Элементарные понятия о шахматной игре.	3	3	0	
4.1	Рокировка	1	1	0	
4.2	Исход игры: шах, мат, пат.	1	1	0	
4.3	Ценность фигур.	1	1	0	
5.	Мат в 1 ход.	3	0	3	Промежуточный тест
6.	Мат тяжелыми фигурами.	3	0	3	

6.1	Линейный мат.	1	0	1	
6.2	Мат королем и ферзем.	1	0	1	
6.3	Мат королем и ладьей.	1	0	1	
7.	Простейшие тактические приемы.	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
7.1	Двойной удар.	2	1	1	
7.2	Вилка.	2	1	1	
7.3	Связка.	2	1	1	
8.	Основные принципы игры в дебюте.	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
8.1	Центр.	1	1	0	
8.2	Мобилизация.	1	1	0	
8.3	Безопасность.	1	1	0	
8.4	Разбор партий, миниатюр.	2	0	2	Промежуточный тест
9.	Тактические приемы.	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
9.1	Связка-защита-нажим.	2	1	1	
9.2	Открытый шах.	2	1	1	
9.3	Вскрытое нападение.	2	1	1	
9.4	Двойной шах.	2	1	1	
9.5	Сквозной удар.	2	1	1	
10.	Комбинация и ее роль в шахматной партии.	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
10.1	Отвлечение.	2	1	1	
10.2	Завлечение.	2	1	1	
10.3	Блокировка, спертый мат.	2	1	1	
10.4	Ловля фигуры.	2	1	1	
10.5	Уничтожение защиты.	2	1	1	
11.	Дебютные ловушки и их роль в шахматной	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	

	партии.				
11.1	Разбор партий, миниатюр.	4	0	4	
11.2	Разбор партий учащихся.	2	0	2	Промежуточный тест
12.	Решение задач на мат в два хода с помощью жертвы.	2	0	2	
13	Превращение пешки.	6	3	3	
13.1	Комбинации на тему превращения.	2	1	1	
13.2	Правило квадрата.	2	1	1	
13.3	Проведение пешки в ферзя.	2	1	1	
14.	Гамбиты как средство обострения борьбы с начала партии.	6	3	3	
14.1	Королевский гамбит.	2	1	1	
14.2	Северный гамбит.	2	1	1	
14.3	Гамбит Эванса.	2	1	1	
15.	Конкурс решения комбинаций.	2	0	2	Промежуточный тест
16.	Турниры с укороченным контролем времени.	3	0	3	
17	Разбор партий учащихся	3	0	3	
18	Сдача тестов по тактике и технике эндшпиля.	1	0	1	Итоговый тест
19	Шахматный праздник «Бал шахматной королевы».	1	0	1	
	Итого:	80	31	49	

Примечание. Расчёт часов учебно-тематического плана представлен на:

- 42 учебных недели;
- одну учебную группу.



## 2.2. Содержание учебного (тематического) плана

### Тема 1. Вводное занятие. История и легенды о возникновении шахмат.

- Теория:

Знакомство с историей возникновения шахмат, прочтение сказки о появлении шахмат. Беседа с учащимися.

- Практика:

Расширение кругозора, формирование представления о шахматной истории и культуре.

### Тема 2. Шахматная доска: вертикали, горизонтали, диагонали, обозначение полей.

- Теория:

Знакомство детей с новыми понятиями «шахматная доска», «белые и черные поля», «центр» шахматной доски, «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Игры-задания для закрепления изученного материала.

- Практика:

Развитие пространственного воображения. Умение определить цвет и название шахматных полей.

### Тема 3. Правила передвижения фигур

- Теория:

Знакомство с шахматными фигурами.

- Практика:

Игры-задания для закрепления материала. Развитие памяти, внимания. Умение правильно выполнять шахматные ходы.

### Тема 4. Элементарные понятия о шахматной игре.

- Теория:

Знакомство с новыми понятиями «шах», «мат», «пат», «ничья», «рокировка».

- Практика:

Игры-задания для закрепления материала.

### Тема 5. Мат в 1 ход.

- Теория:

Знакомство с новым понятием «мат в один ход».

- Практика:

Практические задания в постановке мата в один ход. Развитие пространственного воображения. Умение ставить мат в 1 ход.

### Тема 6. Мат тяжелыми фигурами.

- Практика:

Игры-задания на постановку мата двумя ладьями одинокому королю, ферзем и королем одинокому королю, ладьей и королем одинокому королю.

Развитие пространственного воображения. Умение ставить мат тяжелыми фигурами.

### Тема 7. Простейшие тактические приемы.

- Теория:

Знакомство новыми понятиями «тактический прием», «двойной удар», «вилка», «связка».

- Практика:

Игры-задания для закрепления материала. Развитие памяти, внимания.

#### Тема 8. Основные принципы игры в дебюте.

- Теория:

Знакомство с новыми понятиями «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль».

Знакомство с основными принципами игры в дебюте.

- Практика:

Игры-задания для закрепления материала. Развитие памяти.

#### Тема 9. Тактические приемы.

- Теория:

Знакомство новыми понятиями «связка-защита-нажим», «открытый шах», «вскрытое нападение», «двойной шах», «сквозной удар».

- Практика:

Игры-задания для закрепления материала. Развитие памяти, пространственного воображения.

#### Тема 10. Комбинация и ее роль в шахматной партии.

- Теория:

Знакомство новыми понятиями «комбинация», «отвлечение», «завлечение», «блокировка», «ловля фигуры», «уничтожение защиты».

- Практика:

Игры-задания для закрепления материала. Развитие памяти, пространственного воображения.

#### Тема 11. Дебютные ловушки и их роль.

- Теория:

Знакомство с новым понятием «ловушка».

- Практика:

Игры-задания, мини-турниры по шахматам. Владение основными дебютными принципами. Навык игры в шахматы.

#### Тема 12. Решение задач на мат в два хода с помощью жертвы.

- Теория:

Знакомство с новым понятием «мат в два хода».

- Практика:

Практические задания в постановке мата в два хода. Умение ставить мат в два хода. Развитие пространственного воображения.

#### Тема 13. Превращение пешки.

- Теория:

Знакомство новыми понятиями «превращение пешки», «правило квадрата», «оппозиция», «ключевое поле», «поле превращения».

- Практика:

Игры-задания для закрепления материала. Владение основами эндшпиля. Развитие пространственного воображения.

#### Тема 14. Гамбиты как средство обострения борьбы с начала партии.

- Теория:

Знакомство новыми понятиями «гамбит», «Королевский гамбит», «Северный гамбит», «Гамбит Эванса»

- Практика:

Игры-задания для закрепления материала. Владение основными дебютными принципами. Знание основных гамбитов.

Тема 15. Конкурс решения комбинаций.

- Практика:

Практические задания на выигрыш в один-два хода. Выработка настойчивости, воли, усидчивости.

Тема 16. Турниры с укороченным контролем времени.

- Теория:

Знакомство с новыми понятиями «шахматные часы», «время отведенное на партию», «контроль времени».

- Практика:

Игровая практика. Развитие способностей к преодолению трудностей, управлению собственным поведением и сознанием. Навыки игры в шахматы.

Тема 17. Разбор партий учащихся.

- Практика:

Разбор на демонстрационной доске партий учащихся, сыгранных в турнире. Игровая практика. Практические задания на выигрыш в один-два хода, матование одинокого короля, превращение пешки. Выработка настойчивости, воли, усидчивости.

Тема 18. Сдача тестов по тактике и технике эндшпиля.

- Практика:

Практические задания на выигрыш в один-два хода, матование одинокого короля, превращение пешки. Выработка настойчивости, воли, усидчивости.

Тема 19. Шахматный праздник «Бал шахматной королевы».

- Практика:

Театрализованное представление, в роли артистов выступают учащиеся.

## **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Контроль предметных результатов**

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы осуществляется в системе разнообразных средств и форм аттестации:

- входного контроля (тесты, опрос)
- промежуточной аттестации (мини-турниры, тесты)
- итоговой аттестации (шахматные турниры, тесты)

Эффективность оценивается по сформированности спортивных качеств личности, высокому уровню мотивации к занятиям и участию в шахматных турнирах.

### **Система оценивания предметных результатов**

- **Способы фиксации учебных результатов программы:** формы отметки – баллы, уровни (высокий, средний, низкий), символы (+ и -) и словесная оценка (умница, молодец, хорошо).
- **Критерии оценки учебных результатов программы:** показатели, позволяющие отразить уровень предметной подготовки учащегося, могут быть представлены на открытых занятиях для родителей.

### **Система оценивания личностных результатов**

#### **Результаты воспитания:**

- показатели уровня воспитанности: положительное отношение к игре в шахматы, умение выполнять задания по указанию учителя;
- методы выявления уровня воспитанности: наблюдение, тестирование, умение играть в шахматы с партнером.

#### **Результаты развития:**

- показатели уровня развития: совершенствование у ребенка логических операций, внимания, памяти;
- методы выявления уровня развития: наблюдение, тестирование, умение работать в паре, участие в открытых занятиях и шахматных турнирах, самостоятельная и практическая работа.

### **Система оценивания метапредметных результатов**

- методы выявления метапредметных результатов: наблюдение, тестирование, умение работать в паре, участие в открытых занятиях и шахматных турнирах.

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение программы

- Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса:

Все помещения по окончании занятий ежедневно убираются влажным способом с применением моющих средств. При наличии двух смен влажная уборка всех помещений проводится и между сменами.

- Требования к мебели:

Мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе. Не допускается использование стульев с мягкими покрытиями, офисной мебели. Мебель, спортивное и игровое оборудование, инструменты и инвентарь должны соответствовать росто-возрастным особенностям детей. Технические средства обучения, игрушки и материалы, используемые для детского и технического творчества, должны быть безопасными для здоровья детей.

- Требования к оборудованию учебного процесса: учебные доски, не обладающие собственным свечением, должны быть обеспечены равномерным искусственным освещением.

№	Перечень инструментов и приобретений	
1	Оборудование и приспособления	Оборудованные рабочие места
		Шахматные доски
		Шахматные фигуры
		Стол
		Стулья
		Шахматные часы
		Демонстрационная

		доска с фигурами
--	--	------------------

## 4.2. Методические особенности реализации программы

### Учебная деятельность

На занятиях дети не только знакомятся с новыми понятиями, но и участвуют в разнообразных играх-заданиях для закрепления материала. Большое внимание отводится игровой практике и практическим заданиям. Педагог проводит разбор на демонстрационной доске партий учащихся, сыгранных на уроке.

### Воспитывающая деятельность

На занятиях у детей вырабатываются настойчивость, воля, усидчивость, умение выполнять задания в паре. У детей развивается самостоятельность и инициатива, чувство собственного достоинства и самоуважение.

### Развивающая деятельность

У детей развиваются внимание, память, логическое мышление, умение делать выводы, мыслительные действия по аналогии, познавательный интерес (активность).

## 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

### 4.3.1. Перечень методических материалов

№	Методические материалы	
1	Методические разработки (для учителя)	Учебное пособие «Знакомьтесь – шахматы». Издание 2009 г.
		Правила шахматной игры.
		Теория окончаний.
		Полный курс дебютов.
		Тактические приемы.
2	Учебные пособия (для учащихся)	Учебник шахматных комбинаций «Chess School -1a» - С. Иващенко, 2013г.
		«Шахматная лесенка» - А. Дорофеева, 2012г.
3	Наглядные пособия (карточки)	«Разбор комбинаций»
		«Расположение фигур»
		Тактические ходы»
		«Тяжелофигурные комбинации»

		«Слабые пункты (поля и пешки)»
4	Игры	«Шахматное лото»
		«Найти кратчайший путь в замок»
		«Ход конем – составь слово»

#### 4.3.2. Список литературы

##### Список использованной литературы:

- Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1952.
- Нейштадт Я. И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
- Портиш Л. Шаркози Б. 600 окончаний. – М., 1979.
- Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я. Б. Эстрина. – М.: Высшая школа, 1984.
- Фокин С., Ким А. Элементарная тактика.
- Фокин С., Ким А. Защита.
- Дворецкий М.И. Учебник эндшпиля.

##### Список литературы для педагога:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
- Приказ Департамента образования города Москвы «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году» от 17.12.2014 г. № 922 (в ред. от 7 августа 2015 года № 1308, от 8 сентября 2015 года № 2074).
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014, 368 с.
- Концепция развития дополнительного образования детей. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (ПРИЛОЖЕНИЕ 3 К САНПИН 2.4.4.3172-14).

- Алехин А. А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
- Ботвинник М. М. Аналитические и критические работы 1942-1956 гг. – М.: ФиС, 1985.
- Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. – М.: Russian Chess House, 2011.
- Котов А. А. Шахматное наследие Алехина. – М.: ФиС, 1982.
- Иващенко С. Chess School 1a, 1b.
- Иващенко С. The manual of chess combinations.

**Список литературы для учащихся:**

- Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – Минск: МП Бесядзь, 1997.
- Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980.
- Пожарский В.А. Шахматный учебник.
- Эйве.М. Учебник шахматной игры.