

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

ГБОУ ШКОЛА № 45 имени Л.И. МИЛЬГРАМА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ЛЕТИЦИЯ»

г. Москва, 2018. Принята на заседании
психолого-педагогического совета
ППЦ «Летиция»
от «29» августа 2018г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа № 45
М.Я. Шнейдер



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Психологические развивающие занятия «Умничка»

Направленность программы: социально-педагогическая
Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации программы: 10 месяцев

Автор-составитель программы:
Алла Александровна Колотилина
педагог дополнительного образования

г. Москва, 2018.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «**Психологические развивающие занятия – «Умничка»** (первый год обучения) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях. Программа имеет социально-педагогическую направленность.

1.2. Уровень программы

Программа имеет ознакомительный уровень.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она дает возможность разностороннего, комплексного развития ребенка; формируя у него базу универсальных умений и навыков, соответствующих его возрастным возможностям, но с учетом требований современного общества; раскрывая способности и творческий потенциал, обеспечивая ребенку хороший фундамент и старт в развитии на следующем возрастном этапе.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует всестороннему развитию ребенка, формирует у него необходимый объем знаний, умений и навыков, подготавливает к следующему этапу развития в новой социальной роли ученика. Программа позволяет формировать позитивное самовосприятие, самопредъявление в социуме, высокую познавательную активность и мотивированность к учению, умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно.

1.5. Отличительные особенности программы

Программа разработана на основе нескольких общеобразовательных развивающих программ, что позволяет задействовать все сферы дошкольного возраста, создать комплексный подход в обучении и индивидуальный - в развитии личности ребенка.

Отличительная особенность программы заключается в проведении занятий, различных по форме и содержанию. На одном занятии задействованы различные виды деятельности, включены упражнения «Гимнастики мозга» (нейропсихологический комплекс упражнений для помощи в сенсорной интеграции и преодолении негативных эмоциональных переживаний), используются развивающие практические задания, творческие упражнения, наглядность, музыкальное сопровождение в процессе выполнения творческих заданий. Основное внимание уделяется развитию выявленных способностей и потенциала ребенка, а также развитию его познавательной активности. Программа характеризуется также учетом

индивидуальных особенностей и возможностей детей, чуткостью к эмоциональным состояниям ребенка, наличием консультативных бесед с родителями, вариативностью содержания и форм проведения занятий.

Программа дополнена материалами: по развитию речи, упражнениями актерского и сценического мастерства, русскими народными сказками и материалом для слушания, которые в свою очередь позволяют обогатить и развить не только речь ребенка, но и его адаптивные способности в социальной сфере.

Программа «Умничка» разработана на основе авторских программ:

- «Развитие» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова и др. Специфическое отличие от других программ - в усилении внимания к средствам обучения, формированию у дошкольников способов решения познавательных и творческих задач. Основная цель - умственное и художественное развитие детей. Предназначена для работы с детьми в возрасте от трех до семи лет. Помимо традиционных разделов содержит нетрадиционные: «Выразительное движение», «Художественное конструирование», «Режиссерская игра». Рекомендована Министерством образования РФ.
- Комплексная программа подготовки ребенка к школе О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» (для детей от 4-6 лет). Программа включает развитие речи, тренировку пальцев рук, развитие зрительного и слухового внимания, а также контрольные задания на усвоение пройденной темы.
- Развивающий курс «Необычная математика» Ж. Кац (для детей 3-4х лет).
- В качестве дополнения программа психолого-педагогических занятий для дошкольников С. В.Крюкова; Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

1.6. Цели и задачи программы

Цель программы носит триединый характер и состоит из трех взаимосвязанных аспектов: обучающего, развивающего и воспитывающего.

Цели программы – сформировать у ребенка позитивный образ «Я», внимательное и доброжелательное отношение к окружающим и миру в целом; обучить навыкам вежливого общения и сформировать представления об окружающем мире и нормах поведения; воспитать положительное отношение к процессу обучения через развитие познавательно–исследовательской деятельности; формировать познавательную сферу дошкольника, элементарные математические представления, а также создать условия для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы объединяются в три категории.

1. Обучающие задачи:

- сформировать у ребенка мотивацию учения, познавательную активность, радость творчества;
- расширить представления о предметах и явлениях окружающего мира;
- обогатить словарный запас ребенка и активизировать его;
- познакомить со звуками и буквами родного языка, научить слоговому чтению;
- формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами;
- учить практическим действиям сравнения, обобщения, классификации;
- познакомить детей с общими математическими понятиями (представления о числах в пределах 5, вычислений, измерения);
- формировать пространственно-временные отношения;
- учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени.

2. Развивающие задачи заключаются в том, чтобы:

- развивать познавательные процессы: внимание, память, мышление зрительное и слуховое восприятие ребенка;
- развивать пространственное восприятие, ориентирование, сенсомоторную координацию и моторные навыки;
- развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму);
- развивать речь, чувства темпа, ритма, дикцию и выразительность речи, речемыслительную деятельность;
- развивать восприятие цвета, умение различать цвета, навыки цветового соотнесения;
- развивать восприятие формы (круг квадрат, треугольник), величины, длины и умение соотносить предметы по данным категориям;
- развивать умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме;

- развивать мыслительные операции «обобщение», «сравнение», «классификация»;
- развивать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.);
- развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения.

3. Воспитательные задачи заключаются в том, чтобы:

- воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;
- сформировать у детей положительное отношение к учению, воспитывать у детей интерес к процессу познания;
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.;
- вырабатывать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; обучать детей речевым средствам общения;
- корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

1.7. Возраст учащихся

Программа адресована дошкольникам в возрасте от 4 до 5 лет.

1.8. Срок реализации программы

Продолжительность программы составляет 10 месяцев.

1.9. Формы и режим занятий

Форма обучения:

- очная
- групповая или индивидуальная.

Режим занятий: два раза в неделю по 1 академическому часу. Занятия включают обязательные динамические паузы: физ. минутки, подвижные игры с правилами, гимнастику мозга, дыхательные упражнения, пальчиковую гимнастику, упражнения для глаз.

1.10. Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты:

- учащиеся получают представления о предметах и явлениях окружающего мира;
- учащиеся разовьют моторную координацию пальцев рук;
- учащиеся будут ориентироваться в пространстве, на листе, временных перспективах;
- учащиеся научатся правильно произносить все звуки; говорить не торопясь, выразительно; научатся употреблять в речи простые и сложные предложения; научатся читать по слогам; у них обогатится словарный запас;
- учащиеся будут владеть счетом в пределах 5; овладеют практическими действиями сравнения, вычисления, измерения, классификации, преобразования;
- у учащихся сформируются представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- учащиеся научатся пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- учащиеся научатся правильно устанавливать пространственно-временные отношения, ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности.

Личностные результаты:

- у учащихся сформируется положительное отношение к учению, интерес к процессу познания;
- у учащихся активизируется познавательная активность, потребность в получении новых знаний;
- у учащихся произойдет благоприятное прохождение этапа формирования волевых процессов (соблюдение требований взрослого, правил поведения в группе);
- учащиеся научатся планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.;
- учащиеся научатся культурным формам общения с взрослыми, сверстниками, толерантному и доброжелательному отношению к друг другу;
- учащиеся научатся понимать и адекватно выражать свое эмоциональное состояние.

Мета-предметные результаты:

- учащиеся научатся творчески подходить к решению задач (обобщать, анализировать, классифицировать и т.д.);
- учащиеся научатся запоминать и повторять ряды звуков, слов, движений; запоминать 4-6 предметов;
- учащиеся смогут отвечать на вопросы требующие размышления.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1. Учебный (тематический план)

10 месяцев обучения (79 часов)

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие – Тестирование исходного уровня знаний ребенка	2-3	0	2-3	Тестовые задания
1.	Развитие познавательных процессов	27.1	7	20.1	
1.1.	Развитие слухового и зрительного восприятия.	5.6	1.2	4.4	Контроль развития слухового и зрительного восприятия в игре
1.2.	Развитие внимания.	7.7	1.9	5.8	Диагностика развития внимания. Тестовые упражнения
1.3.	Развитие памяти (зрительной и слуховой)	5.6	1.2	4.4	Диагностика развития памяти. Тестовые упражнения
1.4.	Развитие воображения	2.6	1.5	1.1	Творческие задания. Театрализация.
1.5	Формирование мыслительных операций: навыков анализа; синтеза; сравнения; обобщения	5.6	1.2	4.4	Контроль сформированности мыслительных операций в игре\ «вопрос на засыпку» \письменные задания
2	«Координация, моторика, пластика»	12.9	4.9	8	
2.1	Развитие крупной и мелкой моторики.	7.7	1.9	5.8	Контроль развития крупной и мелкой моторики в игре\наблюдение в самообслуживании и аппликация.
2.2	Снятие психомоторного напряжения.	2.6	1.5	1.1	Наблюдение. Игра.
2.3	Развитие зрительного анализатора.	2.6	1.5	1.1	Контроль развития зрительного анализатора в игре\промежуточное тестирование.
3.	«Основы	7.6	2.0	5.6	

	грамоты»				
3.1	Обогащение словаря; активизация словаря.	1.9	0.5	1.4	Проверка использования слов в игровых заданиях \ мнение родителей.
3.2	Знакомство со звуками и буквами родного языка: правильное произношение гласных и согласных звуков; звукобуквенный анализ; развитие фонематического слуха.	1.9	0.5	1.4	Проверка в устной и письменной форме; игровых заданиях.
3.3	Обучение грамоте: - знакомство с буквами - формирование навыков чтения - правильное словообразование (окончание, форма) - работа над построением предложения	1.9	0.5	1.4	Диагностика грамматического строя речи в игре и игровых заданиях (письменно и устно)
4	«Обучение письму»	3.8	1.0	2.8	
4.1	Ориентировка в пространстве: вперед-назад; вверх-вниз; направо-налево. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе.	1.9	0.5	1.4	Контроль ориентировки в пространстве в игре
4.2	Постановка руки: -учимся держать правильно карандаш; - написание отдельных элементов букв; написание букв и слов;	1.9	0.5	1.4	Проверка сформированности навыка в заданиях на листе и на доске.
5	«Знакомство с	10	2.4	7,6	

	окружающим миром»				
5.1	Ознакомление с природой: растительный мир; животный мир.	2.5	0.6	1.9	Проверка знаний о растительном и животном мире в игровых заданиях.
5.2	Окружающие нас предметы: - одежда, посуда, транспорт, предметы быта,	2.5	0.6	1.9	Проверка усвоения знаний через понимание предназначения и использования в игре.
5.3	Свойства и характеристики предметов: -вычленять признаки предметов (цвет, форма, величина);	2.5	0.6	1.9	Проверка усвоения знаний через игровые задания.
5.4	Ознакомление с явлениями общественной жизни: профессии; всенародные праздники.	2.5	0.6	1.9	Контроль усвоения знаний через беседу.
6.	«Элементарные математические представления»	4.5	1.2	3.3	
6.1	Величина. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.	1.5	0.4	1.1	Проверка сравнения предметов по длине, ширине, высоте в игре
6.2	Количество и счет в пределах 5.	1.5	0.4	1.1	Проверка усвоения счета и состава числа в пределах 5-ти.
6.3	Геометрические фигуры: круг; треугольник; овал; квадрат, прямоугольник.	1.5	0.4	1.1	Контроль знания геометрических фигур в игре\ педагогическое наблюдение.
7	«Развитие коммуникативных навыков»	9.1	2.4	6.7	
7.1	Формирование у детей опыта поведения среди сверстников	1.9	0.5	1.4	Контроль сформированности у детей опыта поведения среди сверстников через игру
7.2	Элементарная саморегуляция	1.9	0.5	1.4	Наблюдение поведения на занятии\игровые упражнения.
7.3	Воспитание	1.9	0.5	1.4	Проверка

	элементарных навыков вежливого общения.				сформированности элементарных навыков вежливого общения в игре\инсценировка\наблюдение.
7.4	Формирование позитивного образа «Я».	1.9	0.5	1.4	Проверка сформированности образа «Я» в беседе\наблюдение
7.5	Формирование представления о семье.	1.5	0.4	1.1	Проверка сформированности представлений о семье в беседе\наблюдение
	Итоговое занятие, итоговое тестирование	1	0	1	Тестовые задания
	Итого:	79	21	56.6	

Примечание. Расчёт часов учебно-тематического плана представлен на:

- 41 учебную неделю;
- одну учебную группу.

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Вводное занятие

- *Теория:* Адаптация детей к месту и форме проведения занятий. Принятие правил поведения в группе. Знакомство с детьми друг с другом.
- *Практика:* Входная диагностика особенностей развития познавательной сферы ребенка. Подготовка к процессу обучения через введение ритуалов (приветствия и завершения занятия) и правил поведения работы в группе через игру, условные обозначения (карточки-знаки/рука)

Раздел 2. Развитие познавательных процессов

Тема 2.1. Развитие слухового и зрительного восприятия.

- *Теория:* Изучение звуки природы, родной речи, звучание различных предметов. Воспринимать цвета предметов, форму, размер, величину
- *Практика:* Игры, игровые ситуации, упражнения, практические задания: Корректирующие пробы (различные модификации), игра «Самый внимательный» (движения, образы, картинки, предметы); «Кто позвал?», «Улиточка», «Что изменилось?».

Тема 2.2. Развитие внимания.

- *Теория:* Запоминать предметы (объем 4-5), удерживать внимание (объем 4-6), распределять.

- *Практика:* Игры, игровые ситуации, упражнения: «Кого не стало?», «Что изменилось?»; «Снежный ком», «Кто я загадала?», «Самый внимательный», корректурные пробы.

Тема 2.3. Развитие памяти (зрительной и слуховой).

- *Теория:* Запоминать предметы (объем 4-5), удерживать в памяти (объем 4-6), воспроизводить устно и письменно.
- *Практика:* Игры, игровые ситуации, упражнения, работа по инструкции, учим стихи: «Кого не стало?», «Что изменилось?»; «Сказочные герои»; «Вспомни, назови».

Тема 2.4. Развитие воображения

- *Теория:* Импровизация (Представлять различные образы, копировать их, придумывать маленькие ситуации), миниатюры, постановки, игры – путешествия; арт-творчество.
- *Практика:* Игры, практические задания, упражнения: «На что похоже...»; «Фантазеры»; «Перевоплощения»; инсценировки сказок; поделки, аппликации, рисунки, конкурсы.

Тема 2.5. Формирование мыслительных операций.

- *Теория:* развитие навыков анализа; синтеза; сравнения; обобщения. Научится анализировать предметы по признакам (цвет, форма, размер). Исключать предметы по отличительным признакам. Обобщать: выделять сходства и отличия по всем имеющимся признакам.
- *Практика:* Отработка навыков: анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Игры, практические задания, упражнения: «Четвертый лишний», «Назови одним словом»; Логические задачи, ребусы, игровые упражнения «Вставь пропущенное слово ...», последовательность, работа по образцу, по карточкам\картинкам.

Раздел 3. Координация, моторика, пластика.

Тема 2.1. Развитие крупной и мелкой моторики.

- *Теория:* Выполнение различных манипуляций, согласуя движения рук и пальцев, держать равновесие, координация, ловкость-соотносить движения рук и ног, выполнение упражнения в парах.
- *Практика:* Пальчиковые гимнастики, работа с шнуровкой, пластилином, аппликация, игры: конструктор, кубики, природные материалы (фасоль, шишки и т.д.).

Тема 2.2. Снятие психомоторного напряжения.

- *Теория:* Обучение технике упражнений «Гимнастики мозга».
- *Практика:* Отработка навыков упражнений гимнастики мозга. Упражнение и игры арттерапевтической\психотерапевтической направленности.

Тема 2.3. Развитие зрительного анализатора.

- *Теория:* обучение технике упражнений глазодвигательных движений в разных направлениях.

- *Практика:* обучение и отработка навыка в сюжетно-игровой форме.

Раздел 4. Основы грамоты

Тема 4.1. Обогащение словаря; активизация словаря.

- *Теория:* обучение детей использовать в речи существительные, прилагательные, обозначающие признаки предметов, наречия, характеризующие отношения людей, глаголы. Подбирать слова со сходным значением (синонимы).
- *Практика:* творческие задания, конкурсы, стихи наизусть, беседы, рассказы, инсценировки, активное слушание. Игры со словами, стихи, потешки, загадки - наизусть, составление описательных рассказов, слушаем отрывки из художественной литературы, народных сказок.

Тема 4.2. Знакомство со звуками и буквами родного языка.

- *Теория:* правильное произношение гласных и согласных звуков; звукобуквенный анализ; развитие фонематического слуха. Определять звуки на слух. Находить место звука в слове. Составлять звуковые схемы слов. Дифференцировать близкие по звучанию звуки.
- *Практика:* Игры, упражнения. Чистоговорки, стишки. Запоминать и воспроизводить звуки. Соотносить звук с символом, определять количество звуков в слове и их последовательность. Выделять заданный звук в начале, середине и конце слова.

Тема 4.3. Обучение грамоте:

- *Теория:* знакомство с буквами; формирование навыков чтения; правильное словообразование (окончание, форма); работа над построением предложения. Читать «закрытые» и «открытые» слоги. Согласовывать слова в предложении. Образовывать множественное число. Составлять простые и сложные предложения.
- *Практика:* обучение чтению и письму букв, составление слов из букв, разгадывание ребусов, составление предложений со слогами. Практические задания, упражнения, конкурсы, беседы, рассказы, знакомство с художественной литературой, речевые игры.

Раздел 5. Обучение письму.

Тема 5.1. Ориентировка в пространстве.

- *Теория:* ориентировка в пространстве и на листе, вперед-назад; вверх-вниз; направо-налево. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе.
- *Практика:* отработка навыка в игре, упражнения, практические задания: «Спрячь предмет», «Водитель», «Найди отличия», практические упражнения на листе.

Тема 5.2. Постановка руки:

- *Теория:* учимся держать правильно карандаш; писать отдельные элементы букв, буквы и слова; определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз); знать правую и левую руку; ориентироваться на листе.
- *Практика:* обучение правильному захвату карандаша, отработка навыков положения пальцев руки – упражнения с фасолью, прописи элементов по образцу, работа по команде.

Раздел 6. Знакомство с окружающим миром.

Тема 6.1. Ознакомление с природой.

- *Теория:* растительный мир\животный мир – обучение различать и называть овощи, фрукты, ягоды, знать названия деревьев, кустарников, цветов. Знать названия диких животных, о их жизни в природе. Знать названия домашних животных их детенышей.
- *Практика:* практические задания, беседы, рассказы, речевые игры, знакомство с художественной литературой. Дидактические игры, игры со словами, игры с правилами.

Тема 6.2. Окружающие нас предметы.

- *Теория:* знать названия предметов быта, их назначение, знать названия и виды предметов, уметь их классифицировать\обобщать\сравнивать. Одежда, посуда, транспорт, предметы быта.
- *Практика:* практические задания, беседы, рассказы, речевые игры, знакомство с художественной литературой. Дидактические игры, игры со словами, игры на развитие памяти, внимания, мышления.

Тема 6.3. Свойства и характеристики предметов.

- *Теория:* вычленять признаки предметов (цвет, форма, величина); определять материал, из которого изготовлена вещь.
- *Практика:* дидактические игры, игры на логическое мышление.

Тема 6.4. Ознакомление с явлениями общественной жизни.

- *Теория:* изучение профессии (пожарный, повар, продавец, парикмахер, полицейский, музыкант, учитель); всенародные праздники.
- *Практика:* изучение сферы деятельности профессии, ее атрибутов, ролевая игра. Творческие задания и упражнения, практические задания, конкурсы, беседы, рассказы, речевые игры.

Раздел 7. Элементарные математические представления.

Тема 7.1. Величина.

- *Теория:* обучение сравнению предметов по длине, ширине, высоте. Уметь сравнивать пять предметов разной длины, ширины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, ширине, высоте; понимать соотношения между ними.

- *Практика:* игры, упражнения, практические задания – «Разложи полоски по длине», «Найди самый высокий домик».

Тема 7.2. Количество и счет в пределах 5.

- *Теория:* Состав чисел и простейшие операции (сложения\вычитания); Сравнить количество предметов больше\меньше\равно. Уметь считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнить две группы предметов, используя счет, формула составления задач.
- *Практика:* Соотношение количества предметов с цифрой, графический образ- пропись, Игры «Найди цифру ...», «Какой по счету?», «Найди правильные цифры», «Сколько зайце за забором?» «Домики» - состав числа.

Тема 7.3. Геометрические фигуры.

- *Теория:* формирование представлений о формах – круг, треугольник, овал, квадрат, прямоугольник, ромб.
- *Практика:* Рисуночные упражнения. Игры на внимание, воображение, мышление.

Раздел 8. Развитие коммуникативных навыков.

Тема 8.1. Формирование у детей опыта поведения среди сверстников.

- *Теория:* Обучение коммуникативным навыкам.
- *Практика:* Игра «Волшебные слова»; «Назови ласково», упражнения в парах, совместная игра, «Хорошо/плохо». Составление рассказов, проективные методики; активное слушание, инсценировка сказочной роли.

Тема 8.2. Элементарная саморегуляция.

- *Теория:* Обучения правилам поведения в группе; этикет поведения в обществе, обучение упражнениям на саморегуляцию.
- *Практика:* Игры с правилами, упражнения на развитие волевых процессов.

Тема 8.3. Воспитание элементарных навыков вежливого общения.

- *Теория:* Обучение правилам этикета. Уметь здороваться, прощаться, благодарить за помощь, вести себя за столом. Соблюдать правила, уметь общаться спокойным голосом, уметь делиться со сверстниками.
- *Практика:* отработка навыков и правил в игре, в сценических упражнениях.

Тема 8.4. Формирование позитивного образа «Я».

- *Теория:* Самоисследование представлений о своих особенностях (пол, цвет глаз, волос, предпочтения в еде и др.), оценка своих достижениях, умениях. Познание мира эмоций.
- *Практика:* Игры, игровые ситуации, беседа. Игра «Мне нравится, я люблю», «Хорошо/плохо» использование проективных методик;

активное слушание, инсценировка сказочной роли. Проигрывание различных эмоциональных состояний.

Тема 8.5. Формирование представления о семье.

- *Теория:* изучение представлений о семье. Понятия «поколение», «роль в семье», отношение к семье. Исследование собственной семьи. Рассуждаем, анализируем, рассказываем.
- *Практика:* беседа, примеры из художественной литературы. Сюжетно-ролевая игра. Конкурс рисунка. Составление рассказов по сюжетным картинкам, проективные методики.

Раздел 9. Итоговое занятие

- *Теория:* Итоговое диагностическое тестирование.
- *Практика:* письменное и устное выполнение тестовых контрольных заданий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль предметных результатов

- **Входной контроль:** сентябрь, тестовые задания.
- **Текущий контроль:** тестовые и контрольные задания по теме, наблюдение за ответами на занятии.
- **Промежуточный контроль:** письменные и устные тестовые задания на пройденный материал и уровень развития процесса, посещение занятий коллегами, родителями (открытые занятия)
- **Итоговый контроль:** Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы осуществляется в форме тестирования в конце апреля.

Система оценивания предметных результатов

- **Способы фиксации учебных результатов программы:** формы отметки – баллы, уровни.
- **Критерии оценки учебных результатов программы:** показатели, позволяющие отразить уровень предметной подготовки учащегося – баллы.

Система оценивания личностных результатов

Результаты воспитания:

- развитые коммуникативные навыки и культурная форма общения с взрослыми и сверстниками, доброжелательное и толерантное отношение к друг другу;
- развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.);
- формирование положительного отношения к учению, интерес к процессу познания;
- дети научатся планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.;
- благоприятное формирование характерологических особенностей личности на данном возрастном этапе.

Методы выявления уровня воспитанности: наблюдение поведения на занятии, обратная связь от родителей\анкетирование.

Результаты развития

- Активизация познавательной активности, потребности в получении новых знаний.
- Сформированность познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение) в пределах нормы и выше.
- Знания о предметах и явлениях окружающего мира.
- Развитие пространственного восприятия, ориентирования, сенсомоторной координации и моторных навыков.
- Развитие моторной координации пальцев рук.
- Овладение правильной звуковой культурой речи (чувством темпа, ритма, дикцией, выразительностью речи).
- Овладение элементарными навыками слогового чтения, письма.
- Овладение элементарными арифметическими навыками (овладение счетом в пределах 5; овладение практическими действиями сравнения, вычисления, измерения, классификации и т.д.).
- Сформированность представлений об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени.
- Развитие навыков мыслительной операции «обобщение», «сравнение», «классификация».
- Умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние и понимать эмоциональное состояние другого.

Методы выявления уровня развития: педагогическое наблюдение, тестирование, задания обобщающего характера письменные и устные, открытые уроки, активность ребенка на занятии.

Система оценивания мета-предметных результатов:

- учащиеся научатся творчески подходить к решению задач (обобщать, анализировать, классифицировать и т.д.);
- учащиеся научатся аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- учащиеся научатся отвечать на вопросы, требующие размышления, нескольких вариантов ответов.

Методы выявления мета-предметных результатов: педагогическое наблюдение, тестовые задания.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

- Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса помещения для занятий детей дошкольного (до 7 лет) размещаются не выше третьего этажа здания.
- Требования к мебели: мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе. Не допускается использование стульев с мягкими покрытиями, офисной мебели. Рабочие поверхности столов должны иметь матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, должны обладать низкой теплопроводностью, быть стойкими к воздействию теплой воды, моющих и дезинфицирующих средств.
- Требования к оборудованию учебного процесса. Оборудование основных помещений должно соответствовать росту и возрасту детей, учитывать гигиенические и педагогические требования. Размер настенной доски составляет 0,75-1,5 м, высота нижнего края настенной доски над полом - 0,7-0,8 м. Меловые доски должны быть изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаться влажной губкой, быть износостойкими, иметь темно-зеленый или коричневый цвет и иметь антибликовое или матовое покрытие. Учебные доски, не обладающие собственным свечением, должны быть обеспечены равномерным искусственным освещением. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить ее равномерное освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости. При организации занятий детей рассаживают с учетом роста, состояния здоровья, зрения и слуха. Детей, страдающих частыми простудными заболеваниями, следует сажать подальше от окон и дверей, детей с пониженным слухом и близорукостью - за первые столы, соответствующие их росту.

- Требования к оснащению учебного процесса: ноутбук, телевизор, электронные образовательные ресурсы, магнитная доска, программно-методические комплекты, таблицы, наглядные пособия.

4.2. Методические особенности реализации программы

- Фонотека.
- Настольно-печатные игры.
- Предметные игрушки.
- Доска.
- Цветные мелки.
- Краски, карандаши, ножницы
- Писчая и цветная бумага.
- Строительный материал.

Учебная деятельность

Содержание программы состоит из 7 разделов, а также вводной и итоговой части программы. Первый «вводный» раздел включает в себя ознакомительный и адаптационный период (занятия), направленный на мотивацию ребенка и подготовку к процессу обучения. Раздел 2. «Развитие познавательных процессов» направлен на развитие таких процессов как внимание, память, мышление, воображение ребенка. Раздел 3. «Координация, моторика, пластика» направлен на развитие пространственного восприятия ребенка, подготовку к обучению чтению и письму. Раздел 4. «Основы грамоты» включает базовый уровень, изучение звуковой культуры речи, алфавит, обучение слоговому чтению. Раздел 5. «Обучение письму» касается постановки руки, ориентировки ребенка на листе, отработки графического навыка (элементы, буквы, слоги). Раздел 6. «Знакомство с окружающим миром» знакомит ребенка с окружающим миром природы, вещей и явлений, а также включает знакомство с праздниками и значимыми датами и включает небольшие проекты (например: посадка лука, цветов). Раздел 7. «Элементарные математические представления» - счет в пределах 5, форма, величина, ориентировка во времени. Раздел 8. «Развитие коммуникативных навыков» состоит из таких подразделов как: формирование саморегулятивной функции, формирование позитивного мировосприятия, развитие навыков работы в группе, культура общения. В ходе занятия задействованы все разделы и включены упражнения или игры на решение данных задач, что и позволяет подходить к процессу обучения комплексно, а постоянная смена деятельности и сбалансированность заданий помогает ребенку быть активным и внимательным.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Методики / технологии обучения: дидактический, лекционный, практический.

Формы учебной работы: занятие-игра, игра-путешествие, открытое занятие, групповая\в малых группах\ индивидуальная работа.

Воспитывающая деятельность

Содержательные направления воспитательной работы:

- познавательное
- мотивационное
- саморегулятивное
- коммуникативное
- развивающее

Методы воспитания: управления и самоуправления.

Методики / технологии воспитания: под руководством учителя и самостоятельной учебной работы.

Формы воспитательной работы: индивидуальный подход.

Развивающая деятельность

Содержательные направления развивающей деятельности:

- Познавательное
- Социально - коммуникативное
- Речевое
- Личностное
- Физическое
- Творческое

Методы развития:

- Системность подачи материала.
- Наглядность обучения.
- Цикличность построения занятий.
- Доступность.

Методики / технологии развития: социально-коммуникативные, познавательные, речевые, интеллектуальные, игровые технологии.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Перечень методических материалов

Название учебного раздела	Название и форма методического материала
Координация, моторика, пластика Развитие познавательных процессов	Конструктор «Лего»; конструктор «Звездочки».

Развитие познавательных процессов	Кубики Никитиных - «Кубики для все»; «Уникуб».
Развитие познавательных процессов Основы грамоты	Кубики Зайцева.
Развитие познавательных процессов Элементарные математические представления	Учебно-игровое пособие Блоки Дьенеша.
«Основы грамоты»	Магнитная азбука.
Элементарные математические представления	Магнитные цифры \ Счетный материал (бусы\счеты)
Знакомство с окружающим миром	Дидактические картинки по лексическим темам.
Знакомство с окружающим миром	Тематическое Лото
Развитие коммуникативных навыков	Кукольный театр\ кукольный театр на пальчик Маски
Координация, моторика, пластика	Шнуровка\ Развивающая игра «Маталочка»
Развитие познавательных процессов	Танграм
Развитие коммуникативных навыков	Сказочные герои «Волшебный сундучок» И. Васильева.
Развитие познавательных процессов Знакомство с окружающим миром Развитие коммуникативных навыков	«Русские народные сказки» в картинках.
Развитие коммуникативных навыков	Развивающая игра «Хали-гали»
Развитие познавательных процессов Развитие пространственного восприятия. Саморегуляция.	Развивающая игра Сырный ломтик.
Развитие коммуникативных навыков	Развивающая игра «Колпачки»
Развитие коммуникативных навыков	Развивающая игра «Правила этикета»
Координация, моторика, пластика	Балансировка и координация «Кочки», коврики
Координация, моторика, пластика	Мячи разного диаметра\обручи.

4.3.2. Список литературы

Список нормативных документов

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г..

О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году: Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922.

О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 7.08.2015 г. № 1308.

О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 г. № 2074.

О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 30 августа 2016 года № 1035.

Примерные требования к программам дополнительного образования детей: приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

Список использованной литературы:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). Под ред.

- Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014, 368 с.
2. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008.
 3. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
 4. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать, I период. – М.: Гном, 2012.
 5. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать, II период. – М.: Гном, 2012.
 6. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать, III период. – М.: Гном, 2012.
 7. Комарова Л.А «Альбом дошкольника» автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М.: Гном.
 8. Репина З.А., Буйко В.И «Уроки логопедии» – Е.: ЛИТУР, 1999.
 9. Мазанова Е.В Логопедия. Оптическая дисграфия. Рабочая тетрадь. М.: Аквариум, 2006.
 10. Лопухина И. Речь. Ритм. Движение. Дельта, 1997.
 11. Синицына. Е. Популярное пособие «Умные пальчики» – М.: Лист 1998.
 12. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. – М.: Астрель Хранитель, 2007.
 13. Перова О. «Букварь-тренажер». – Махаон: 2008.
 14. Жукова О. «Чтение с крупными буквами» — АСТ:2012.
 15. Жукова Н.С «Первая после букваря книга для чтения» – Эксмо:2011.
 16. Володина П.С. «Альбом по развитию речи» – РОСМЭН: 2014.
 17. Ундзенкова Л.С., Колтыгина А.В. Сборник занимательных упражнений для дошкольников «Звукарик» (для формирования навыков чтения и грамотного письма).
 18. Кац Ж. Необычная математика для детей 4-5 лет. – М.: МЦНМО, 2014.
 19. Столяр А. А. «Давай поиграем» математические игры для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 1991.
 20. Панфилова М.А. Игротерапия общения– М.: Гном, 2000.
 21. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб – М: Речь, 2014.
 22. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Я.: Академия развития, 1996.

23. Михайлова М.А., Горбина Е.В. Популярное пособие для родителей и педагогов «Поем, играем, танцуем дома и в саду» – Я.: Академия развития, 1997.
24. Сборник «Загадки, скороговорки. Любимые стихи» – М: АСТ Пресс 1995.
25. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1990.
26. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М: Генезис, 2003.
27. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – М: Генезис, 2009.
28. Пылаева И.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. – М: ТЕРЕВИНФ, 2004.
29. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Национальный книжный центр, 2014.

Список литературы для учащихся:

1. Перова О. «Букварь-тренажер». – Махаон: 2008.
2. Жукова О. «Чтение с крупными буквами» — АСТ: 2012.
3. Жукова Н.С «Первая после букваря книга для чтения» – Эксмо: 2011
4. Володина П.С «Альбом по развитию речи» – РОСМЭН: 2014.
5. Кац Ж. Необычная математика для детей 3-4 лет. – М.: МЦНМО, 2014.
6. Кац Ж. Необычная математика для детей 4-5 лет. – М.: МЦНМО, 2014.
7. Сборник «Загадки, скороговорки. Любимые стихи» – М: АСТ Пресс 1995.
8. Суцевская С.А. «Тексты с дырками и хвостами». Развитие речи. «Карапуз».
9. «Русские народные сказки».

Интернет-сайты:

<http://www.mame-pape.ru/>
<http://logopult.ucoz.ru/>