

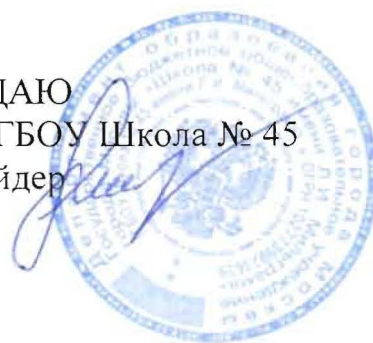
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГБОУ ШКОЛА № 45 имени Л.И. МИЛЬГРАМА**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ЛЕТИЦИЯ»**

г. Москва, 2018. Принята на заседании  
психолого-педагогического совета  
ППЦ «Летиция»  
от «29 августа» 2018 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ Школа № 45  
М.Я. Шнейдер



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Психологическая подготовка детей к школе»**

Направленность программы: социально-педагогическая  
Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5.6- 7 лет  
Срок реализации программы: 10 месяцев

Автор-составитель программы:  
*Ольга Анатольевна Костыгова,*  
педагог дополнительного образования

г. Москва, 2018

## **РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Психологическая подготовка детей к школе**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях. Программа имеет социально-педагогическую направленность.

### **1.2. Уровень программы**

Программа имеет ознакомительный уровень. Она рассчитана на детей в возрасте от 5,6 до 7 лет.

### **1.3. Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что она дает возможность обеспечивать качество обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста, познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнавать что-то новое, а также позволяет научить детей общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно полезную деятельность.

### **1.4. Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она позволяет через групповую работу, учитывающую специфику дошкольного возраста, обучить детей социально приемлемым способам самоутверждения и самовыражения, полноценному общению, положительному восприятию себя, адекватному поведению в соответствии с окружающими условиями и событиями, поддержанию положительного эмоционального фона, оптимистического настроения, воспитать доброжелательное отношение к окружающим, развить способность к эмоциональному сопереживанию.

### **1.5. Отличительные особенности программы**

Новизна данной программы заключается в комплексном сопровождении ребенка на всех этапах его становления: социальном, эмоциональном, коммуникативном и мотивационном. Занятия направлены на выявление в каждом ребенке его индивидуальных особенностей, склонностей задатков в различных сферах деятельности. Программа предусматривает проведение занятий, различных по форме и содержанию (использование развивающих практических заданий, творческих упражнений, наглядности, ИКТ). Основное внимание уделяется развитию выявленных ресурсов и реализации внутреннего потенциала каждого ребенка. Программа дополнена диагностическими исследованиями, которые, в свою очередь, позволяют отследить развитие ребенка и определить направления дальнейшего

сопровождения. Тем самым создаются оптимальные условия для сохранения психологического благополучия детей, их всестороннего, полноценного развития, формирования основных новообразований, успешной адаптации к меняющимся условиям.

Программа разработана на основе авторских программ: Т.В. Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»; В.Л. Шарохина «Психологическая подготовка детей к школе»; Л.Е. Кыласова «Развитие речи»; Н.В. Гойжа «Интенсивный курс подготовки детей к школе»; Ж. Кац «Необычная математика»; И.В. Ганичева «Телесно-ориентированные подходы - развивающая программа с детьми 5-7 лет».

Особенности программы: учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, чуткость к эмоциональным состояниям ребенка, контакт и консультативные беседы с родителями, вариативность содержания и форм проведения занятий.

### **1.6. Цели и задачи программы**

Цель программы носит триединый характер и состоит из трех взаимосвязанных аспектов: обучающего, развивающего и воспитывающего.

**Цели программы** заключаются в том, чтобы обучить детей навыкам учебного сотрудничества, приемам самооценивания и взаимного оценивания выполняемой работы для успешной адаптации в школьном обучении, а также в том, чтобы сформировать у детей качества школьной зрелости (школьно-значимых функций) для успешного усвоения обучающих программ начального общего образования.

**Задачи программы** объединяются в три категории.

#### **1. Обучающие задачи:**

- формирование у ребенка необходимых для начала обучения в школе знаний, умений и навыков;
- пробуждение у ребенка любознательности и исследовательских интересов;
- формирование на этой основе умения учиться.

#### **2. Развивающие задачи:**

- развитие личности ребенка: содействовать развитию эмоций, чувств (радости, сопереживания) и мимики ребенка;
- способствовать развитию волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, решительности);
- способствовать развитию творческих способностей (фантазии, воображения);
- способствовать развитию познавательных способностей: внимания, памяти, мышления, речи.

### **3. Воспитательные задачи:**

- развитие «внутренней позиции школьника»;
- развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;
- воспитание умения ориентироваться на систему правил, необходимых для учебной работы.

#### **1.7. Возраст учащихся**

Программа адресована дошкольникам в возрасте от 5,6 до 7 лет.

#### **1.8. Сроки реализации программы**

Продолжительность программы составляет 10 месяцев.

#### **1.9. Формы и режим занятий**

Форма обучения:

- очная
- групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (занятия включают обязательные динамические паузы: физ. минутки, подвижные игры с правилами, гимнастику мозга, дыхательные упражнения, пальчиковую гимнастику, упражнения для глаз).

#### **1.10. Планируемые результаты реализации программы**

**Предметные результаты:**

- учащиеся получают представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире, труде людей;
- учащиеся научатся обобщать, выделять существенные закономерности явлений, относящиеся к разным областям окружающей действительности;
- учащиеся научатся употреблять в речи различные части речи (существительные, прилагательные, глаголы, числительные, предлоги);
- учащиеся научатся употреблять в речи простые и сложные предложения; расширят и обогатят свой словарь; связно, последовательно, понятно для окружающих смогут описать предмет, картинку, событие, передать ход своих мыслей, объяснить то или иное явление или правило;
- научатся пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

**Личностные результаты:**

- учащиеся научатся выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и выразительные движения пальцев;
- у учащихся будет сформировано положительное отношение к учению;
- у учащихся будет сформировано желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- учащиеся станут более целенаправленными, мотивированными; овладеют умением словесно направлять и регулировать собственные действия;
- у учащихся сформируются дружеские отношения со сверстниками и чувство уверенности в собственных силах.

**Мета-предметные результаты:**

- учащиеся будут уметь переключаться с одного вида деятельности на другой;
- учащиеся научатся работать по плану;
- учащиеся научатся творчески подходить к решению задач (обобщать, анализировать, классифицировать и т.д.);
- учащиеся научатся запоминать и повторять ряды звуков, слов, движений;
- учащиеся смогут запоминать 6-8 предметов;
- учащиеся смогут отвечать на вопросы требующие размышления.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический план)

10 месяцев обучения (80 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
	Вводное занятие – Тестирование исходного уровня знаний ребенка	1	0	1	Тестовые задания
<b>1.</b>	<b>«Развитие познавательных процессов и логики»</b>	<b>23.1</b>	<b>5.7</b>	<b>17.4</b>	
1.1	Развитие слухового и зрительного восприятия.	7.7	1.9	5.7	Контроль развития слухового и зрительного восприятия в игре
1.2	Развитие памяти и внимания	7.7	1.9	5.7	Диагностика развития памяти и внимания. Тестовые упражнения
1.3	Формирование мыслительных операций: навыков анализа; синтеза; сравнения; обобщения	7.7	1.9	5.7	Контроль сформированности мыслительных операций в игре
<b>2.</b>	<b>«Развитие речи и общей компетентности»</b>	<b>15.4</b>	<b>3.9</b>	<b>11.5</b>	
2.1	Формирование словаря: обогащение словаря; активизация словаря.	3.85	0.96	2.9	Контроль сформированности словаря в игре
2.2	Связная речь: работа над диалогической речью; пересказывание небольших текстов.	3.85	0.96	2.9	Проверка сформированности связной речи. Составление рассказов
2.3	Ознакомление с явлениями общественной жизни: труд взрослых;	3.85	0.96	2.9	Контроль усвоения знаний общественной жизни людей через беседу

	всемирные праздники.				
2.4	Ознакомление с природой: растительный мир; животный мир.	3.85	0.96	2.9	Проверка знаний о растительном и животном мире в игре
<b>3.</b>	<b>«Развитие эмоционального интеллекта»</b>	<b>15.4</b>	<b>3.9</b>	<b>11.5</b>	
3.1	Знакомство с базовыми эмоциями (страх, радость и т.п.)	7.7	1.9	5.7	Контроль умения детей различать базовые чувства в игре
3.2	Обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями	7.7	1.9	5.7	Проверка сформированности у детей опыта контроля эмоциональных состояний
<b>4.</b>	<b>«Развитие коммуникативных навыков»</b>	<b>15.4</b>	<b>3.9</b>	<b>11.5</b>	
4.1	Формирование у детей опыта поведения среди сверстников	5.1	1.3	3.8	Контроль сформированности у детей опыта поведения среди сверстников через игру
4.2	Формирование образа Я.	5.1	1.3	3.8	Проверка сформированности образа Я в беседе
4.3	Формирование представления о семье.	5.1	1.3	3.8	Проверка сформированности представлений о семье в беседе
<b>5.</b>	<b>«Развитие двигательной сферы»</b>	<b>7.7</b>	<b>1.9</b>	<b>5.8</b>	
5.1	Развитие крупной и мелкой моторики.	2.5	0.7	1.8	Контроль развития крупной и мелкой моторики в игре
5.2	Развитие зрительного анализатора.	2.5	0.7	1.8	Контроль развития зрительного анализатора в игре
5.3	Основы саморегуляции.	2.5	0.7	1.8	Проверка сформированности саморегуляции в игре

Промежуточный тест	1	0	1	Тестовые задания
Итоговое тестирование	1	0	1	Тестовые задания
Итого:	80	19.3	60.7	

Примечание. Расчёт часов учебно-тематического плана представлен на:

- 42 учебные недели;
- одну учебную группу.

## 2.2. Содержание учебного (тематического) плана

### Раздел 1. Развитие познавательных процессов и логики.

#### Тема 1.1. Развитие слухового и зрительного восприятия.

- Теория: звуки природы и родной речи, признаки предметов.
- Практика: уметь различать звуки природы, родной речи, звучание различных предметов; воспринимать цвета предметов, форму, размер, величину. Корректурные пробы, игра «Кто позвал?», игра «Улиточка», «Что изменилось?», «Кого не стало?».

#### Тема 1.2. Развитие памяти и внимания.

- Теория: стратегии запоминания предметов.
- Практика: запоминать предметы (объем 6-8), удерживать внимание (объем 6-8). Игры «Снежный ком», «Что изменилось?», «Кого не стало?», корректурные пробы, «Чем похожи, чем отличаются?».

#### Тема 1.3. Формирование мыслительных операций.

- Теория: сравнение предметов по признакам.
- Практика: уметь анализировать предметы по признакам (цвет, форма, размер); исключать предметы по отличительным признакам; обобщать; выделять отличия и сходства по всем имеющимся признакам. Логические задачи, ребусы, игровые упражнения «Вставь пропущенную ...», «Четвертый лишний», «Назови одним словом».

### Раздел 2. Развитие речи и общей компетентности.

Тема 2.1. Формирование словаря: обогащение словаря; активизация словаря.

- Теория: существительные, прилагательные, наречия, глаголы.
- Практика: умение детей использовать в речи существительные, обозначающие названия профессий, техники; прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношения людей; глаголы; умение подбирать слова со сходным значением (синонимы). Игры со словами, загадки, составление описательных рассказов, заучивание стихов и потешек.



Тема 2.2. Связная речь: работа над диалогической речью; пересказ небольших текстов.

- Теория: прямая и косвенная речь, схема составления рассказов.
- Практика: умение детей пользоваться прямой и косвенной речью; поддерживать беседу; составлять небольшие рассказы о предмете, картине, игрушке.

Тема 2.3. Ознакомление с явлениями общественной жизни: труд взрослых; всенародные праздники.

- Теория: представления о праздниках и профессиях взрослых.
- Практика: составление рассказов по картинкам, описательные рассказы, ролевые игры.

Тема 2.4. Ознакомление с природой: растительный мир; животный мир.

- Теория: овощи, фрукты, ягоды, деревья, комнатные растения, домашние и дикие животные.
- Практика: дидактические игры, игры со словами, игры на развитие памяти, внимания, мышления. Уметь различать и называть овощи, фрукты, ягоды, знать названия деревьев, комнатных растений. Знать названия домашних животных (знать об их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными). Знать названия диких животных, о их жизни в природе.

### Раздел 3. Развитие эмоционального интеллекта.

Тема 3.1. Знакомство с базовыми эмоциями (страх, радость и т.п.).

- Теория: представление о базовых эмоциях.
- Практика: уметь различать и называть базовые эмоции (страх, радость и т.п.). Этюды «Изобрази с помощью жестов, с помощью походки, с помощью голоса»; рисунок «Нарисуй свое чувство», упражнение «Я радуюсь, когда ...».

Тема 3.2. Обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями.

- Теория: способы контроля собственных эмоций и переживаний.
- Практика: уметь контролировать собственные переживания и эмоциональные состояния. Игры с правилами, настольные игры, упражнения в парах, «Рисуем вместе».

### Раздел 4. Развитие коммуникативных навыков

Тема 4.1. Формирование у детей опыта поведения среди сверстников.

- Теория: навыки поведения среди сверстников.

- Практика: Уметь соблюдать правила, уметь общаться спокойным голосом, уметь делиться со сверстниками. Игры, игровые ситуации: «Я знаю пять...», игры с правилами, настольные игры, упражнения в парах, «Рисуем вместе».

#### Тема 4.2. Формирование образа Я.

- Теория: представление о своих особенностях (пол, цвет глаз, волос, предпочтения в еде и др.), о своих достижениях, умениях.
- Практика: составление рассказов, проективные методики.

#### Тема 4.3. Формирование представления о семье.

- Теория: понятие «член семьи».
- Практика: знать, как зовут членов семьи, чем занимаются. Составление рассказов, проективные методики.

### Раздел 5. Развитие двигательной сферы

#### Тема 5.1. Развитие крупной и мелкой моторики.

- Теория: способы выполнения упражнения, согласуя движения рук и ног, держа равновесие, в парах.
- Практика: пальчиковые гимнастики, работа с пластилином, игры со шнуровкой, мозаикой и т.д.

#### Тема 5.2. Развитие зрительного анализатора.

- Теория: особенности упражнений для глаз.
- Практика: уметь выполнять глазодвигательные движения в разных направлениях. Упражнения для глаз «Ленивая восьмерка», упражнение «Сова», «Слон» из «Гимнастики мозга».

#### Тема 5.3. Основы саморегуляции.

- Теория: способы управления своим поведением.
- Практика: уметь управлять своим поведением, соблюдать правила. Упражнения «Гимнастики мозга», подвижные игры, упражнения в парах.

## РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Контроль предметных результатов

- **Входной контроль:**

Тестирование исходного уровня знаний ребенка. Вступительный тест включает задания на развитие слухоречевой памяти, развития логического мышления, развития наглядно-образного мышления, зрительной памяти, самооценки и мотивации.

- **Текущий контроль** знаний, умений и навыков учащихся в процессе обучения осуществляется в процессе проверки домашних заданий, выполнения самостоятельных работ, устного опроса.

- **Промежуточный контроль:** творческие работы, проектная деятельность, конкурсы.

- **Итоговый контроль:**

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы осуществляется в форме тестирования. Детям предлагается тест, состоящий из следующих заданий на диагностику:

1. слухоречевой памяти;
2. логического мышления;
3. наглядно-образного мышления;
4. зрительной памяти;
5. самооценки;
6. мотивации.

### Система оценивания предметных результатов

- **Способы фиксации учебных результатов программы:** формы отметки – уровни, символы.

- **Критерии оценки учебных результатов программы:** способность учащихся использовать полученные знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

### Система оценивания личностных результатов

#### Результаты воспитания:

- показатели уровня воспитанности: наличие у детей положительного отношения к учению; внимание ребенка к обращенной речи; развитие коммуникативных навыков; умение доводить начатое дело до конца;

Методы выявления уровня воспитанности: наблюдение, тестирование, игры.

#### Результаты развития:

- показатели уровня развития: развитие внимания, речи, памяти, воображения;

- показатели уровня развития мыслительной деятельности и творческого подхода в поиске способов решения;
- показатели уровня сформированности способности самостоятельно решать доступные творческие задачи; развитие восприятия и переключения на разные виды деятельности;
- показатели умения выражать своё эмоциональное состояние, используя мимику и выразительные движения пальцев;
- показатели уровня сформированности просодической стороны речи: чувства темпа, ритма, силы голоса, дикции выразительности речи.

Методы выявления уровня развития: наблюдение, тестирование, игры, соревнования.

### **Система оценивания мета-предметных результатов**

- показатели, позволяющие оценить достижение мета-предметных результатов: способность обучающихся принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение осуществлять информационный поиск; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации;

Методы выявления мета-предметных результатов: наблюдение, тестирование, анализ результатов анкетирования, выполнение детьми диагностических заданий, совместная деятельность детей, работа в парах, в мини группах.

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение программы

- Помещение для учебных занятий соответствует всем требованиям в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.
- Требования к мебели: столы и стулья соответствуют росту детей.
- Требования к оборудованию учебного процесса: наличие классной доски, столов и стульев для учащихся, шкафов и стеллажей для хранения дидактических пособий и учебных материалов.
- Требования к оснащению учебного процесса: наличие технических средств обучения (телевизор, музыкальный центр), дидактических пособий, игрушек, материалов, необходимые для занятий: бумаги, карандашей, клея.

### 4.2. Методические особенности реализации программы

#### Учебная деятельность

Педагогическое обоснование содержания программы:

**Развитие познавательных процессов и логики:** развитие слухового и зрительного восприятия; формирование мыслительных операций (навыков анализа; синтеза; сравнения; обобщения).

**Развитие речи и общей компетентности:** формирование словаря (обогащение и активизация словаря) и связной речи (работа над диалогической речью); пересказ небольших текстов; ознакомление с явлениями общественной жизни (труд взрослых, всенародные праздники); ознакомление с природой (растительный и животный мир).

**Развитие эмоционального интеллекта:** знакомство с базовыми эмоциями (страх, радость и т.п.); обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями.

**Развитие коммуникативных навыков:** формирование у детей опыта поведения среди сверстников; формирование образа Я.

**Развитие двигательной сферы:** развитие крупной и мелкой моторики; снятие психомоторного напряжения; обучение основам саморегуляции.

•Методы обучения: практические, игровые, наглядные, словесные.

•Методики / технологии обучения: проектные, информационные, технология сотрудничества, технология проблемного обучения.

•Формы учебной работы: групповые, индивидуальные, фронтальные, парные.

#### Воспитывающая деятельность

- Содержательные направления воспитательной работы: формирование у детей положительного отношения к учению; развитие интереса к процессу познания, желание преодолевать трудности; воспитание усидчивости, умения доводить начатое дело до конца; формирование дружеских взаимоотношений; воспитание внимания к обращенной речи; формирование коммуникативных навыков.

- Методы воспитания: метод убеждения, метод упражнений, методы оценки и самооценки, развитие мотивации.

- Методики / технологии воспитания: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии.

- Формы воспитательной работы: беседы, игры, конкурсы, соревнования, праздники.

#### **Развивающая деятельность**

- Содержательные направления развивающей деятельности: развитие внимания, речи, памяти, воображения; развитие мыслительной деятельности и творческого подхода в поиске способов решения; развитие способности самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые; развитие восприятия и переключения на разные виды деятельности;

- Методы развития: наглядные (наблюдение, рассматривание картин, предметов, фотографий), словесные (заучивание наизусть, беседы, составление рассказов), практические (дидактические игры, игры-драматизации, повторение упражнений).

- Методики / технологии развития: проблемное обучение, проектная деятельность.

### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **4.3.1. Перечень методических материалов**

<b>Название учебного раздела</b>	<b>Название и форма методического материала</b>
<b>Основы грамоты</b>	Интернет-ресурсы Демонстрационный и раздаточный материал Дидактические пособия Беседы Конкурсы Игры
<b>Развитие элементарных математических представлений</b>	Интернет-ресурсы Презентации к занятиям по математике Демонстрационный и раздаточный материал Дидактические пособия Беседы Конкурсы Игры
<b>Развитие познавательных процессов</b>	Дидактические игры Эксперименты

	Проектная деятельность
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Интернет-ресурсы Демонстрационный и раздаточный материал Дидактические пособия Тематические подборки материалов, текстов, сценариев, игр. Беседы Конкурсы Игры
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	Сюжетно-ролевые игры Дидактические пособия Игры на развитие эмоционального интеллекта
<b>Развитие двигательной сферы</b>	Пособия направленные на развитие психомоторики и сенсорных процессов («Тактильные дорожки», игровой комплект «ПЕРТРА») Игры и упражнения для кинестетического и кинетического развития

### 4.3.2. Список литературы

#### Список использованной литературы:

- Гиппенрейтер Ю.Б. Психологические игры и занятия с детьми. Развиваем эмоциональный интеллект. – М.: АСТ, 2014.
- Гойжа Н.В. Интенсивный курс подготовки к школе. – М.: Айрис-пресс, 2007.
- Тарасова Н.В. Психологическая подготовка детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.
- Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
- Кыласова Л.Е. Развитие речи. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «Детство – пресс», 2011.
- Чистякова М.И. Психо-гимнастика. – М.: Просвещение, 1990.
- Кац Ж. Необычная математика для детей 7 лет. – М.: МЦНМО, 2014.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения– М.: Гном, 2000.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М: Генезис, 2003.
- Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб: Детство-Пресс, 2014.
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – М: Генезис, 2009.
- Пылаева И.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. – М: ТЕРЕВИНФ, 2004.
- Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко». Психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1976.

Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Национальный книжный центр, 2014.

Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. – М.: Гном, 2001.

Урунтаева Г.А. Как я расту: Советы психолога родителям, - М.: Просвещение, 1996.

### **Список литературы для педагога:**

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г.

О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году: Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922.

О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 7.08.2015 г. № 1308.

О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 г. № 2074.

О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 30 августа 2016 года № 1035.

Примерные требования к программам дополнительного образования детей: приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы



СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014, 368 с.

#### **Список литературы для учащихся:**

Кац Ж. Необычная математика для детей 7 лет. – М.: МЦНМО, 2014.

Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения» - М.: УЦ «Перспектива», 2003.

#### **Список дидактического материала для детей:**

1. Лото.
2. Танграм.
3. «Азбука настроений!
4. Кубики Никитиных.
5. Конструктор «Лего».
6. Кукольный театр.
7. Кубики Зайцева.
8. «Злой, веселый, грустный» Г. Монина, Е. Лютова-Робертс.
9. «Русские народные сказки». Дидактические и демонстрационные материалы для детей 6-7 лет – М.: ЮВЕНТА, 2013.
10. Развивающая игра Баррикадо.
11. Развивающая игра Гонщик.
12. Развивающая игра Сырный ломтик.
13. Развивающая игра Сенсино для развития тактильных ощущений.
14. Развивающая игра Скалолазы.
15. Балансировка и координация «Кочки».
16. Набор тактильных шаров (7 пар).
17. Тактильная игра «Пощупай рукой, определи ногой».
18. Тактильная дорожка (7 элементов).
19. Тактильные доски (большие).
20. Набор мягких кирпичей различной жесткости Компримо.