

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГБОУ ШКОЛА № 45 имени Л.И. МИЛЬГРАМА**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ЛЕТИЦИЯ»**

г. Москва, 2018. Принята на заседании  
психолого-педагогического совета  
ППЦ «Летиция»  
от «29 августа» 2018г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ Школа № 45  
М.Я. Шнейдер



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Психологические развивающие занятия для дошкольников»**

Направленность программы: социально-педагогическая  
Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет  
Срок реализации программы: 10 месяцев

Автор-составитель программы:  
*Ольга Анатольевна Костыгова,*  
педагог дополнительного образования

г. Москва, 2018

## **РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Психологические развивающие занятия для дошкольников**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях. Программа имеет социально-педагогическую направленность.

### **1.2. Уровень программы**

Программа имеет ознакомительный уровень.

### **1.3. Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что она дает возможность обеспечивать качество обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста, познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнавать что-то новое, а также позволяет научить детей общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно полезную деятельность.

### **1.4. Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она позволяет через групповую работу, учитывающую специфику дошкольного возраста, обучить детей социально приемлемым способам самоутверждения и самовыражения, полноценному общению, положительному восприятию себя, адекватному поведению в соответствии с окружающими условиями и событиями, поддержанию положительного эмоционального фона, оптимистического настроения, воспитать доброжелательное отношение к окружающим, развить способность к эмоциональному сопереживанию.

### **1.5. Отличительные особенности программы**

Новизна данной программы заключается в том, что занятия направлены на выявление в каждом ребенке его индивидуальных особенностей, склонностей и задатков в различных сферах деятельности. Программа предусматривает проведение занятий, различных по форме и содержанию (использование развивающих практических заданий, творческих упражнений, наглядности, ИКТ). Основное внимание уделяется развитию выявленных ресурсов и реализации внутреннего потенциала каждого ребенка. Программа дополнена диагностическими исследованиями, которые, в свою очередь, позволяют отследить развитие ребенка и определить направления дальнейшего сопровождения. Тем самым, создаются оптимальные условия для сохранения психологического благополучия детей, их всестороннего, полноценного развития, формирования основных новообразований, успешной адаптации к меняющимся условиям.

Программа разработана на основе авторских программ: Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников; О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я»; Л.Е. Кыласова «Развитие речи»; Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» - практический курс математики для дошкольников; И.В. Ганичева «Телесно-ориентированные подходы» - развивающая программа с детьми 5-7 лет.

Особенности программы: учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, чуткость к эмоциональным состояниям ребенка, контакт и консультативные беседы с родителями, вариативность содержания и форм проведения занятий.

### **1.6. Цели и задачи программы**

Цель программы носит триединый характер и состоит из трех взаимосвязанных аспектов: обучающего, развивающего и воспитывающего.

**Цель программы** заключается в том, чтобы сформировать у детей определенные умения и навыки в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей через обучение определенному объему знаний, формирование познавательной сферы дошкольника, развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, способностей. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития, а также через воспитание положительного отношения к учению, всестороннее развитие личности ребенка, развитие потребностей и мотивов, ценностных и нравственных установок, норм поведения и черт характера.

**Задачи программы** объединяются в три категории.

**1. Обучающие задачи** заключаются в том, чтобы:

- формировать познавательную активность и творческое воображение детей;
- расширить представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире, труде людей;
- обогатить и активизировать словарь;
- добиться чистого произношения всех звуков родного языка;
- научить читать по слогам.
- учить практическим действиям сравнения, счета в пределах 5, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени.

## **2. Развивающие задачи** заключаются в том, чтобы:

- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;
- развивать тактильную чувствительность рук;
- развивать восприятие и переключение на разные виды деятельности;
- упражнять в умении выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и выразительные движения пальцев;
- совершенствовать двигательную память;
- развивать речемыслительную деятельность;
- развивать просодическую сторону речи: чувство темпа, ритма, силу голоса, дикцию и выразительность речи.

## **3. Воспитательные задачи** заключаются в том, чтобы:

- сформировать у детей положительное отношение к учению;
- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать дружеские взаимоотношения;
- воспитывать внимание к обращенной речи;
- формировать коммуникативные навыки.

### **1.7. Возраст учащихся**

Программа адресована дошкольникам в возрасте 5 – 6 лет.

### **1.8. Сроки реализации программы**

Продолжительность программы составляет 10 месяцев.

### **1.9. Формы и режим занятий**

Форма обучения:

- очная
- групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (занятия включают обязательные динамические паузы: физ. минутки, подвижные игры с правилами, гимнастику мозга, дыхательные упражнения, пальчиковую гимнастику, упражнения для глаз).

### **1.10. Планируемые результаты реализации программы.**

По окончании обучения:

#### **Предметные результаты:**

- учащиеся получают представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире, труде людей;
- учащиеся научатся употреблять в речи простые и сложные предложения; расширят и обогатят свой словарь; научатся правильно произносить все звуки; говорить не торопясь, выразительно;
- учащиеся научатся читать по слогам;
- учащиеся научатся запоминать и повторять ряды звуков, слов, движений; запоминать 6-8 предметов;
- учащиеся научатся владеть счетом в пределах 10; овладеют практическими действиями сравнения, вычисления, измерения, классификации, преобразования;
- учащиеся научатся пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- у учащихся сформируются представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- учащиеся будут уметь различать с помощью чувствительности рук поверхности различных материалов;
- учащиеся научатся творчески подходить к решению задач (обобщать, анализировать, классифицировать и т.д.)
- учащиеся смогут отвечать на вопросы требующие размышления.

#### **Личностные результаты:**

- у учащихся будет сформировано положительное отношение к учению;
- у учащихся сформируется желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- у учащихся сформируются дружеские отношения со сверстниками и чувство уверенности в собственных силах;
- учащиеся будут уметь переключаться с одного вида деятельности на другой;
- учащиеся будут уметь выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и выразительные движения пальцев.

### **Мета-предметные результаты:**

- учащиеся научатся осуществлять анализ и синтез;
- учащиеся научатся устанавливать причинно-следственные связи;
- учащиеся научатся строить рассуждения;
- учащиеся научатся работать по плану;
- учащиеся научатся управлять своей деятельностью.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический план)

10 месяцев обучения (81 час)

| № п\п     | Наименование раздела, темы   | Всего часов | Количество часов |            | Формы контроля  |
|-----------|--|-------------|------------------|------------|---|
|           |  |             | Теория           | Практика   |   |
|           | Вводное занятие – Тестирование исходного уровня знаний ребенка   | 1           | 0                | 1          | Тестовые задания  |
| <b>1.</b> | <b>«Основы грамоты»</b>  | <b>8.6</b>  | <b>3</b>         | <b>5.6</b> |   |
| 1.1       | Формирование словаря: обогащение словаря; активизация словаря.   | 1.9         | 0.5              | 1.4        | Контроль сформированности словаря в игре                      |
| 1.2       | Звуковая культура речи: правильное произношение гласных и согласных звуков; звукобуквенный анализ; развитие фонематического слуха.       | 2.4         | 1                | 1.4        | Проверка звуковой культуры речи в игре                        |
| 1.3       | Обучение грамоте:<br>- знакомство с буквами;<br>- преобразование слогов;<br>- работа над предложением;<br>- формирование навыков чтения. | 2.4         | 1                | 1.4        | Диагностика грамматического строя речи в игре                 |
| 1.4       | Связная речь: работа над диалогической речью; пересказ небольших текстов.  | 1.9         | 0.5              | 1.4        | Проверка сформированности связной речи. Составление рассказов |
| <b>2.</b> | <b>«Развитие элементарных математических представлений»</b>  | <b>8</b>    | <b>2.5</b>       | <b>5.5</b> |   |
| 2.1       | Количество и счет в пределах 10.   | 1.6         | 0.5              | 1.1        | Проверка усвоения количества и счета                          |

|           |  |             |            |             |  |
|-----------|--|-------------|------------|-------------|--|
|           |  |             |            |             | в пределах 10-ти в игре                                      |
| 2.2       | Величина. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.  | 1.6         | 0.5        | 1.1         | Проверка сравнения предметов по длине, ширине, высоте в игре |
| 2.3       | Геометрические фигуры: круг; треугольник; овал; квадрат.   | 1.6         | 0.5        | 1.1         | Контроль знания геометрических фигур в игре                  |
| 2.4       | Ориентировка в пространстве: вперед-назад; вверх-вниз; направо-налево. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе. | 1.6         | 0.5        | 1.1         | Контроль ориентировки в пространстве в игре                  |
| 2.5       | Ориентировка во времени: утро; день; вечер; ночь. Познакомить с понятиями: вчера; сегодня; завтра.                                 | 1.6         | 0.5        | 1.1         | Проверка ориентировки во времени в игре                      |
| <b>3.</b> | <b>«Развитие познавательных процессов»</b>   | <b>23.1</b> | <b>5.7</b> | <b>17.4</b> |  |
| 3.1       | Развитие слухового и зрительного восприятия.   | 7.7         | 1.9        | 5.8         | Контроль развития слухового и зрительного восприятия в игре  |
| 3.2       | Развитие памяти и внимания   | 7.7         | 1.9        | 5.8         | Диагностика развития памяти и внимания. Тестовые упражнения  |
| 3.3       | Формирование мыслительных операций: навыков анализа; синтеза; сравнения; обобщения   | 7.7         | 1.9        | 5.8         | Контроль сформированности мыслительных операций в игре       |
| <b>4.</b> | <b>Название раздела «Ознакомление с окружающим миром»</b>  | <b>7.5</b>  | <b>1.8</b> | <b>5.7</b>  |  |



|           |  |             |            |             |  |
|-----------|--|-------------|------------|-------------|--|
| 4.1       | Ознакомление с явлениями общественной жизни: труд взрослых; всенародные праздники.   | 2.5         | 0.6        | 1.9         | Контроль усвоения знаний общественной жизни людей через беседу                 |
| 4.2       | Ознакомление с предметами ближайшего окружения: предметы быта; вычленять признаки предметов (цвет, форма, величина); общественный транспорт. | 2.5         | 0.6        | 1.9         | Контроль усвоения знаний о предметах ближайшего окружения через игру           |
| 4.3       | Ознакомление с природой: растительный мир; животный мир.   | 2.5         | 0.6        | 1.9         | Проверка знаний о растительном и животном мире в игре                          |
| <b>5.</b> | <b>Название раздела «Развитие коммуникативных навыков»</b>   | <b>7.6</b>  | <b>2</b>   | <b>5.6</b>  |  |
| 5.1       | Формирование у детей опыта поведения среди сверстников   | 1.9         | 0.5        | 1.4         | Контроль сформированности у детей опыта поведения среди сверстников через игру |
| 5.2       | Воспитание элементарных навыков вежливого общения.   | 1.9         | 0.5        | 1.4         | Проверка сформированности элементарных навыков вежливого общения в игре        |
| 5.3       | Формирование образа Я.   | 1.9         | 0.5        | 1.4         | Проверка сформированности образа Я в беседе                                    |
| 5.4       | Формирование представления о семье.  | 1.9         | 0.5        | 1.4         | Проверка сформированности представлений о семье в беседе                       |
| <b>6.</b> | <b>Название раздела «Развитие двигательной сферы»</b>  | <b>23.2</b> | <b>5.9</b> | <b>17.3</b> |  |

|     |                                     |     |     |     |   |
|-----|-------------------------------------|-----|-----|-----|---|
| 6.1 | Развитие крупной и мелкой моторики. | 5.8 | 1.5 | 4.3 | Контроль развития крупной и мелкой моторики в игре      |
| 6.2 | Снятие психомоторного напряжения.   | 5.8 | 1.5 | 4.3 | Проверка умения снятия психомоторного напряжения в игре |
| 6.3 | Развитие зрительного анализатора.   | 5.8 | 1.5 | 4.3 | Контроль развития зрительного анализатора в игре        |
| 6.4 | Основы саморегуляции.               | 5.8 | 1.4 | 4.4 | Проверка сформированности саморегуляции в игре          |
|     | Промежуточное тестирование          | 1   | 0   | 1   | Тестовые задания  |
|     | Итоговое тестирование               | 1   |     | 1   | Тестовые задания  |
|     | Итого:                              | 80  | 19  | 61  |   |

## 2.2. Содержание учебного (тематического) плана

### Раздел 1. Основы грамоты

Тема 1.1. Формирование словаря: обогащение словаря; активизация словаря.

- Теория: объяснение того, как использовать в речи существительные, обозначающие названия профессий; прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношения людей; глаголы; объяснение того, как подбирать слова со сходным значением (синонимы).
- Практика: игры со словами, загадки, составление описательных рассказов, заучивание стихов и потешек.

Тема 1.2. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха.

- Теория: основы правильного произнесения звуков; правила нахождения места звука в слове и составления звуковых схем слов.
- Практика: чистоговорки, стишки; выделять заданный звук в начале, середине и конце слова; соотносить звук с символом; определение количества звуков в слове и их последовательности; запоминать и воспроизводить звуки.

Тема 1.3. Обучение грамоте.

- Теория: согласование слов в предложении; образование множественного числа; составление простых и сложных предложений; правила чтения по слогам.

- Практика: чтение и письмо букв и слов; составление слов из букв; разгадывание ребусов; составление предложений со слогами.

#### Тема 1.4. Обучение связной речи.

- Теория: правила использования прямой и косвенной речи; принципы поддержания беседы; правила составления небольших рассказов о предмете, картине, по теме.
- Практика: составление описательных рассказов по игрушке, картинке; творческие задания и упражнения; практические задания; конкурсы, беседы, рассказы; знакомство с художественной литературой; речевые игры.

## Раздел 2. Развитие элементарных математических представлений

### Тема 2.1. Количество и счет.

- Теория: правила счета в пределах 10, правила сравнения двух групп предметов, используя счет; объяснение того, как соотносить количество предметов с цифрой.
- Практика: отвечать на вопрос «Сколько всего?»; Игры «Найди цифру...», «Какой по счету?», «Найди правильные цифры», «Сколько зайце за забором?»

### Тема 2.2. Величина

- Теория: объяснение того, как сравнивать предметы разной длины, ширины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, ширине, высоте.
- Практика: игры, упражнения, практические задания: «Разложи полоски по длине», «Найди самый высокий домик».

### Тема 2.3. Геометрические фигуры

- Теория: Объяснение того, что такое круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Практика: игры на воображение, рисуночные упражнения.

### Тема 2.4. Ориентировка в пространстве

- Теория: объяснение того, как ориентироваться в пространстве: вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево, внутри-снаружи.
- Практика: игры, упражнения, практические задания: игра «Найди предмет», игра «Робот», упражнения в парах, «Найди отличия»; знать правую и левую руку; уметь обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

### Тема 2.5. Ориентировка во времени

- Теория: объяснение понятий, обозначающих время.
- Практика: Игра «Что изменилось?»; составление рассказов; последовательные картинки; знать и называть части суток (утро,

день, вечер, ночь) их последовательность; уметь правильно использовать понятия «вчера», «сегодня», «завтра».

### Раздел 3. Развитие познавательных процессов.

#### Тема 3.1. Развитие слухового и зрительного восприятия.

- Теория: Объяснение понятий цвета, формы, размера, величины предметов.
- Практика: игра «Кто позвал?», игра «Улиточка», «Что изменилось?», «Кого не стало?», развитие навыков различения звуков природы, родной речи, звучания различных предметов.

#### Тема 3.2. Развитие памяти и внимания.

- Теория: объяснение способов запоминания предметов и удерживания внимания на них.
- Практика: запоминать предметы (объем 5-6), удерживать внимание (объем 5-6), распределять внимание; игры «Снежный ком», «Что изменилось?», «Кого не стало?»; корректурные пробы, Упражнения «Чем похожи, чем отличаются?».

#### Тема 3.3. Формирование мыслительных операций.

- Теория: основы сравнения предметов по признакам (цвет, форма, размер), исключения предметов по отличительным признакам, обобщения, выделения отличия и сходства по всем имеющимся признакам.
- Практика: логические задачи, ребусы, игровые упражнения «Вставь пропущенную ...», «Четвертый лишний», «Назови одним словом».

### Раздел 4. Ознакомление с окружающим миром.

Тема 4.1. Ознакомление с явлениями общественной жизни: труд взрослых; всенародные праздники.

- Теория: представления о праздниках и профессии взрослых.
- Практика: творческие задания и упражнения, практические задания, конкурсы, беседы, рассказы, знакомство с художественной литературой, речевые игры.

Тема 4.2. Ознакомление с предметами ближайшего окружения: предметы быта; общественный транспорт.

- Теория: названия предметов быта, их назначение, определение признаков предметов, материал, из которого изготовлена вещь; названия и виды транспорта.
- Практика: практические задания, конкурсы, беседы, рассказы, знакомство с художественной литературой, речевые игры.

Тема 4.3. Ознакомление с природой: растительный мир; животный мир.

- Теория: названия овощей, фруктов, ягод, деревьев, комнатных растений, домашних животных (информация об их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными); названия диких животных, информация об их жизни в природе.
- Практика: практические задания, конкурсы, беседы, рассказы, знакомство с художественной литературой, речевые игры.

## Раздел 5. Развитие коммуникативных навыков

Тема 5.1. Формирование у детей опыта поведения среди сверстников.

- Теория: правила общения со сверстниками.
- Практика: игры, игровые ситуации: «Я знаю пять...», игры с правилами, настольные игры, упражнения в парах - «Рисуем вместе».

Тема 5.2. Воспитание элементарных навыков вежливого общения.

- Теория: как правильно здороваться, прощаться, благодарить за помощь.
- Практика: игры, игровые ситуации, беседы: игра «Назови ласково», упражнения в парах, игры «Рисуем вместе», «Стоим дом».

Тема 5.3. Формирование образа Я.

- Теория: представления о своих особенностях (пол, цвет глаз, волос, предпочтения в еде и др.), о своих достижениях, умениях.
- Практика: составление рассказов, проективные методики.

Тема 5.4. Формирование представления о семье.

- Теория: понятие «член семьи».
- Практика: составление рассказов, проективные методики.

## Раздел 6. Развитие двигательной сферы

Тема 6.1. Развитие крупной и мелкой моторики.

- Теория: правила работы с пластилином, игр со шнуровкой и в мозаику.
- Практика: пальчиковые гимнастики, работа с пластилином, игры со шнуровкой, мозаикой и т.д.; выполнять упражнения, согласуя движения рук и ног, держать равновесие, выполнять упражнения в парах.

Тема 6.2. Снятие психомоторного напряжения.

- Теория: объяснение того, как расслабляться, выполнять упражнения на дыхание, использовать элементы самомассажа.
- Практика: упражнение «Давим сок», упражнение «Липучая конфета», «Кочки», упражнение «Хор».

Тема 6.3. Развитие зрительного анализатора.

- Теория: объяснение способов выполнения глазодвигательных движений в разных направлениях.
- Практика: упражнения для глаз «Ленивая восьмерка», упражнение «Сова», «Слон» из «Гимнастики мозга».

Тема 6.4. Основы саморегуляции.

- Теория: элементарные способы управления своим поведением.
- Практика: упражнения «Гимнастики мозга», подвижные игры, упражнения в парах.

## РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРАЛЫ

### Контроль предметных результатов

- **Входной контроль:** тестирование исходного уровня знаний ребенка. Вступительный тест включает задания на оценку элементарных математических представлений, навыков чтения, развития речи, фонематического слуха, мелкой моторики руки и умения выполнять задания по указанию психолога.
- **Текущий контроль** знаний, умений и навыков учащихся в процессе обучения осуществляется в процессе проверки домашних заданий, выполнении самостоятельных работ, устный опрос.
- **Промежуточный контроль:** творческие работы, проектная деятельность, конкурсы.
- **Итоговый контроль:** подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы осуществляется в форме тестирования уровня развития учебных навыков. Детям предлагается тест, состоящий из следующих заданий на диагностику:
  1. Мелкой моторики.
  2. Внимания.
  3. Памяти.
  4. Логического мышления.
  5. Математических представлений и восприятия величины.
  6. Основ грамоты. Фонематического слуха.

### Система оценивания предметных результатов

- **Способы фиксации учебных результатов программы:** формы отметки – уровни, символы.
- **Критерии оценки учебных результатов программы:** способность учащихся использовать полученные знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

### Система оценивания личностных результатов

#### Результаты воспитания:

- показатели уровня воспитанности: сформированность у детей положительного отношения к учению; внимание ребенка к обращенной речи; развитие коммуникативных навыков; умение доводить начатое дело до конца.

Методы выявления уровня воспитанности: наблюдение, тестирование, игры.

#### Результаты развития:

- развитие мыслительной деятельности и творческого подхода в поиске способов решения;
- сформированность способностей самостоятельно решать доступные творческие задачи;
- развитие восприятия и переключения на разные виды деятельности;
- умение выражать своё эмоциональное состояние, используя мимику и выразительные движения пальцев;
- сформированность просодической стороны речи: чувства темпа, ритма, силы голоса, дикции и выразительности речи;

Методы выявления уровня развития: наблюдение, тестирование, игры, соревнования.

### **Система оценивания мета-предметных результатов**

- показатели, позволяющие оценить достижение мета-предметных результатов: способность обучающихся принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение осуществлять информационный поиск; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации.

Методы выявления мета-предметных результатов: наблюдение, тестирование, анализ результатов анкетирования, выполнение детьми диагностических заданий, совместная деятельность детей, работа в парах, в мини группах.



## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение программы

- Помещение для учебных занятий соответствует всем требованиям в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.
- Требования к мебели: столы и стулья соответствуют росту детей.
- Требования к оборудованию учебного процесса: наличие классной доски, столы и стулья для учащихся, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.
- Требования к оснащению учебного процесса: наличие технических средств обучения (телевизор, музыкальный центр); дидактические пособия, игрушки; материалы необходимые для занятий: бумага, карандаши, клей.

### 4.2. Методические особенности реализации программы

**Учебная деятельность.** Педагогическое обоснование содержания программы.

**Основы грамоты:** формирование и обогащение словаря; звуковая культура речи: правильное произношение гласных и согласных звуков; звукобуквенный анализ; развитие фонематического слуха.

**Ознакомление с окружающим миром:** ознакомление с явлениями общественной жизни: труд взрослых, всенародные праздники; ознакомление с предметами ближайшего окружения: предметы быта; признаки предметов (цвет, форма, величина); общественный транспорт. Ознакомление с природой: растительный мир, животный мир.

**Развитие элементарных математических представлений:** количество и счет в пределах 5; величина; сравнение предметов по длине, ширине, высоте; геометрические фигуры (круг, треугольник, овал, квадрат); ориентировка в пространстве (вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево); обозначение словами положения предметов по отношению к себе; ориентировка во времени (утро, день, вечер, ночь); знакомство с понятиями: вчера, сегодня, завтра.

**Развитие познавательных процессов:** развитие слухового и зрительного восприятия; формирование мыслительных операций (навыков анализа, синтеза, сравнения; обобщения).

**Развитие коммуникативных навыков:** формирование у детей опыта поведения среди сверстников; формирование образа Я.

**Развитие двигательной сферы:** развитие крупной и мелкой моторики; снятие психомоторного напряжения; основы саморегуляции.

- Методы обучения: практические, игровые, наглядные, словесные.
- Методики / технологии обучения: проектные, информационные, технология сотрудничества, технология проблемного обучения.
- Формы учебной работы: групповые, индивидуальные, фронтальные. Парные.

#### **Воспитывающая деятельность**

- Содержательные направления воспитательной работы: формирование у детей положительного отношения к учению; развитие интереса к процессу познания, желание преодолевать трудности; воспитание усидчивости, умения доводить начатое дело до конца; формирование дружеских взаимоотношений; воспитание внимания к обращенной речи; формирование коммуникативных навыков.
- Методы воспитания: метод убеждения, метод упражнений, методы оценки и самооценки, мотивация.
- Методики / технологии воспитания: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии.
- Формы воспитательной работы: беседы, игры, конкурсы, соревнования, праздники.

#### **Развивающая деятельность**

- Содержательные направления развивающей деятельности: развитие внимания, речи, памяти, воображения; развитие мыслительной деятельности и творческого подхода в поиске способов решения; развитие способности самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые; развитие восприятия и переключения на разные виды деятельности.
- Методы развития: наглядные (наблюдение, рассматривание картин, предметов, фотографий), словесные (заучивание наизусть, беседы, составление рассказов), практические (дидактические игры, игры-драматизации, повторение упражнений).
- Методики / технологии развития: проблемное обучение, проектная деятельность.

### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **4.3.1. Перечень методических материалов**

| <b>Название учебного раздела</b>                          | <b>Название и форма методического материала</b>  |
|---|--|
| <b>Основы грамоты</b>                                     | Интернет-ресурсы<br>Демонстрационный и раздаточный материал<br>Дидактические пособия<br>Беседы<br>Конкурсы<br>Игры |
| <b>Развитие элементарных математических представлений</b> | Интернет-ресурсы<br>Презентации к занятиям по математике   |

|  |   |
|--|---|
|  | Демонстрационный и раздаточный материал<br>Дидактические пособия<br>Беседы<br>Конкурсы<br>Игры  |
| <b>Развитие познавательных процессов</b> | Дидактические игры<br>Эксперименты<br>Проектная деятельность  |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b>   | Интернет-ресурсы<br>Демонстрационный и раздаточный материал<br>Дидактические пособия<br>Тематические подборки материалов, текстов, сценариев, игр.<br>Беседы<br>Конкурсы<br>Игры          |
| <b>Развитие коммуникативных навыков</b>  | Сюжетно-ролевые игры<br>Дидактические пособия<br>Игры на развитие эмоционального интеллекта   |
| <b>Развитие двигательной сферы</b>       | Пособия, направленные на развитие психомоторики и сенсорных процессов («Тактильные дорожки», игровой комплект «ПЕРТРА»<br>Игры и упражнения для кинестетического и кинетического развития |

### 4.3.2. Список литературы

#### Список использованной литературы:

- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать, I период. – М.: Гном, 2012.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать, II период. – М.: Гном, 2012.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать, III период. – М.: Гном, 2012.
- Кыласова Л.Е. Развитие речи. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1990.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников – М.: Ювента, 2006.
- Кац Ж. Необычная математика для детей 5-6 лет. – М.: МЦНМО, 2014.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения – М.: Гном, 2000
- Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб – М: Речь, 2014.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М: Генезис, 2003.
- Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб: Детство-Пресс, 2014.

Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – М: Генезис, 2009.

Пылаева И.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. – М: ТЕРЕВИНФ, 2004.

Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко». Психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М: Просвещение, 1976.

Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Национальный книжный центр, 2014.

Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. – М.: Гном, 2001.

Урунтаева Г.А. Как я расту: Советы психолога родителям, - М.: Просвещение, 1996.

Волина В. Учимся играя. - Москва, «Новая школа», 2001.

Зуева Л.Н., Костылев Н.Ю., Соломенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста. Дидактические альбомы (№1,2,3,4) - Астрель – АСТ.

#### **Список литературы для педагога:**

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г.

О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году: Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922.

О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 7.08.2015 г. № 1308.

О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 г. № 2074.

О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 30 августа 2016 года № 1035.

Примерные требования к программам дополнительного образования детей: приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014, 368 с.

#### **Список литературы для учащихся:**

Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5 лет. – М.: Астрель Хранитель, 2007.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников – М.: Ювента, 2006.

#### **Список дидактического материала для детей:**

1. Лото.
2. Танграм.
3. «Азбука настроений!»
4. Кубики Никитиных.
5. Конструктор «Лего».
6. Кукольный театр.
7. Кубики Зайцева.
8. «Злой, веселый, грустный» Г.Монина, Е. Лютова-Робертс
9. «Русские народные сказки». Дидактические и демонстрационные материалы для детей 3-4 лет – М.: ЮВЕНТА, 2013
10. Развивающая игра Баррикадо.
11. Развивающая игра Гонщик.
12. Развивающая игра Сырный ломтик.
13. Развивающая игра Сенсино для развития тактильных ощущений.
14. Развивающая игра Скалолазы.
15. Балансировка и координация «Кочки».
16. Набор тактильных шаров (7 пар).
17. Тактильная игра «Пощупай рукой, определи ногой».
18. Тактильная дорожка (7 элементов).
19. Тактильные доски (большие).
20. Набор мягких кирпичей различной жесткости Компримо.