

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

ГБОУ ШКОЛА № 45 имени Л.И. МИЛЬГРАМА  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ЛЕТИЦИЯ»

г. Москва, 2018.  
Принята на заседании психолого-  
педагогического совета  
ППЦ «Летиция»  
от «29 августа» 2018г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ Школа № 45  
М.Я. Шнейдер



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**  
*«Начальное психологическое развитие»*

Направленность программы: *социально-педагогическая*  
Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 3-4 года  
Срок реализации программы: 10 месяцев

Автор-составитель программы:  
*Анастасия Александровна Красовская*  
педагог дополнительного образования

г. Москва, 2018.

## **РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Психологические развивающие занятия для дошкольников» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях. Программа имеет социально-педагогическую направленность.

### **1.2. Уровень программы**

Программа имеет ознакомительный уровень.

### **1.3. Актуальность программы**

Период дошкольного детства – наиболее интенсивный период развития, фундамент дальнейшего развития человека. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, являющиеся важнейшей составной частью психического развития ребёнка, которые выступают основой формирования его умственных способностей.

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она даёт ориентировку на личностное своеобразие каждого ребёнка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребёнка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Актуальность программы заключается в том, что она обеспечивает качественное, комплексное обучение, развитие и воспитание детей дошкольного возраста. И, следовательно, отвечает всем требованиям «Закону об образовании РФ» и ФГОС.

#### **1.4. Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует познавательному, интеллектуальному, речевому, эмоциональному, физическому и музыкальному развитию.

#### **1.5. Отличительные особенности программы**

Программа предусматривает проведение занятий, различных по форме и содержанию (использование развивающих практических заданий, творческих упражнений, наглядности, ИКТ). Содержание, формы, методы и материалы обучения изменяются по мере появления новых разработок, материалов в литературе, новых методик и технологий. Так же программа дополнена диагностическими исследованиями, которые в свою очередь позволяют отследить развитие ребенка и определить направления дальнейшего сопровождения.

Программа разработана на основе авторских программ: Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников; О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я»; Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» практический курс математики для дошкольников; Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет».

Особенности программы: учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, чуткость к эмоциональным состояниям ребенка, контакт и консультативные беседы с родителями, вариативность содержания и форм проведения занятий (использование развивающих практических заданий, творческих упражнений, наглядности, ИКТ).

#### **1.6. Цели и задачи программы**

Цель программы носит триединый характер и состоит из трех взаимосвязанных аспектов: обучающего, развивающего и воспитывающего.

**Основная цель данной программы** состоит в формировании познавательной сферы дошкольника, развитии внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, способностей. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития, а также через воспитание положительного отношения к учению, всестороннее развитие личности ребенка, развитие потребностей и мотивов, ценностных и нравственных установок, норм поведения и черт характера.

**Задачи программы объединяются в три категории.**

**1. Обучающие задачи:**

- формировать познавательную активность и творческое воображение детей;
- расширить представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире, труде людей;
- обогатить и активизировать словарь;
- добиться чистого произношения всех звуков родного языка;
- учить практическим действиям сравнения, счета в пределах 5, измерения, классификации, преобразования;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени.

**2. Развивающие задачи** заключаются в том, чтобы:

- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;
- развивать тактильную чувствительность рук;
- развивать восприятие и переключение на разные виды деятельности;
- упражнять в умении выразить свое эмоциональное состояние, используя мимику и выразительные движения пальцев;
- совершенствовать двигательную память;
- развивать речемыслительную деятельность;
- развивать просодическую сторону речи: чувство темпа, ритма, силы голоса, дикции выразительности речи.

**3. Воспитательные задачи** заключаются в том, чтобы:

- сформировать у детей положительное отношение к учению;
- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать дружеские взаимоотношения;
- воспитывать внимание к обращенной речи;

- формировать коммуникативные навыки.

### **1.7. Возраст учащихся**

Программа адресована дошкольникам в возрасте от 3 до 4 лет.

### **1.8. Срок реализации программы**

Продолжительность программы составляет 10 месяцев.

### **1.9. Формы и режим занятий**

Форма обучения:

- очная
- групповая или индивидуальная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (*время занятий включает 30 мин. учебного времени и обязательные динамические паузы: физ. минутки, подвижные игры с правилами, гимнастика мозга, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз*).

### **1.10. Планируемые результаты реализации программы**

Предметные результаты:

- учащиеся получают представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире, труде людей;
- научатся употреблять в речи простые и сложные предложения; расширят и обогатят свой словарь; научатся правильно произносить звуки; говорить не торопясь, выразительно;
- научатся считать в пределах 3; овладеют элементарными практическими действиями сравнения, измерения, классификации, преобразования;
- у детей сформируются представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- учащиеся будут уметь различать с помощью чувствительности рук поверхности различных материалов;
- учащиеся будут уметь переключаться с одного вида деятельности на другой;
- учащиеся будут уметь выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и выразительные движения пальцев;
- учащиеся научатся творчески подходить к решению задач (обобщать, анализировать, классифицировать и т.д.)

- учащиеся научатся запоминать и повторять звуки, слова, движения.

Личностные результаты:

- у учащихся будет сформировано положительное отношение к учению;
- у учащихся будет сформировано желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- у учащихся сформируются дружеские отношения со сверстниками и чувство уверенности в собственных силах.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, а также умение планировать и регулировать свою деятельность.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### 2.1. Учебный (тематический план)

10 месяцев обучения (81 час)

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие – Тестирование исходного уровня знаний ребенка.	1	0	1	Тестовые задания.
2.	<b>«Речевое развитие»</b>	<b>7.5</b>	<b>1.5</b>	<b>6</b>	Контроль сформированности словаря в игре
2.1.	Формирование словаря: обогащение словаря; активизация словаря.	2.5	0.5	2	Проверка звуковой культуры речи в игре
2.2.	Звуковая культура речи: правильное произношение гласных и согласных звуков; развитие фонематического слуха.	2.5	0.5	2	Диагностика грамматического строя речи в игре
2.3.	Связная речь: работа над диалогической речью; пересказ сказок, рассказов.	2.5	0.5	2	Проверка сформированности связной речи. Составление рассказов
3.	<b>«Развитие элементарных математических представлений»</b>	<b>7.9</b>	<b>2</b>	<b>5.9</b>	
3.1.	<b>Количество и счет</b> в пределах 3.	1.6	0.4	1.2	Проверка усвоения количества и счета в пределах 3-х в игре
3.2.	<b>Величина.</b> Сравнение предметов по	1.6	0.4	1.2	Проверка сравнения предметов по длине, ширине, высоте в игре

	длине, ширине, высоте.				
3.3	<b>Геометрические фигуры:</b> круг; шар; треугольник;	1.6	0.4	1.2	Контроль знания геометрических фигур в игре
3.4.	<b>Ориентировка в пространстве:</b> вперед-назад; вверх-вниз; направо-налево.	1.6	0.4	1.2	Контроль ориентировки в пространстве в игре
3.5.	<b>Ориентировка во времени:</b> утро; день; вечер; ночь.	1.5	0.4	1.1	Проверка ориентировки во времени в игре
4	<b>«Развитие познавательных процессов»</b>	<b>23.1</b>	<b>5.7</b>	<b>17.4</b>	
4.1.	Развитие слухового и зрительного восприятия.	7.7	1.9	5.8	Контроль развития слухового и зрительного восприятия в игре
4.2	Развитие памяти и внимания	7.7	1.9	5.8	Диагностика развития памяти и внимания. Тестовые упражнения
4.3	Формирование мыслительных операций: навыков анализа; синтеза; сравнения; обобщения	7.7	1.9	5.8	Контроль сформированности мыслительных операций в игре
5	<b>«Ознакомление с окружающим миром»</b>	<b>7.5</b>	<b>1.8</b>	<b>5.7</b>	
5.1	Ознакомление с явлениями общественной жизни: труд взрослых; всенародные праздники.	2.5	0.6	1.9	Контроль усвоения знаний общественной жизни людей через беседу
5.2	Ознакомление с предметами ближайшего окружения: предметы быта,	2.5	0.6	1.9	Контроль усвоения знаний о предметах ближайшего окружения через игру



	общественный транспорт; вычленять признаки предметов (цвет, форма, величина).				
5.3	Ознакомление с природой: растительный мир; животный мир.	2.5	0.6	1.9	Проверка знаний о растительном и животном мире в игре
6	<b>«Развитие коммуникативных навыков»</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
6.1	Формирование у детей опыта поведения среди сверстников	2,5	1	1.5	Контроль сформированности у детей опыта поведения среди сверстников через игру
6.2.	Воспитание элементарных навыков вежливого общения.	2,5	1	1.5	Проверка сформированности элементарных навыков вежливого общения в играх
6.3	Формирование образа Я.	2	0.5	1.5	Проверка сформированности образа Я в беседе
6.4	Формирование представления о семье.	2	0.5	1.5	Проверка сформированности представлений о семье в беседе
7	<b>«Развитие двигательной сферы»</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	
7.1	Развитие крупной и мелкой моторики.	6	1.5	4.5	Контроль развития крупной и мелкой моторики в игре
7.2	Снятие психомоторного напряжения.	6	1.5	4.5	Проверка умения снятия психомоторного напряжения в игре
7.3	Развитие зрительного анализатора.	6	1.5	4.5	Контроль развития зрительного анализатора в игре

7.4	Основы саморегуляции.	6	1.5	4.5	Проверка сформированности саморегуляции в игре
8.	Итоговое занятие. Финальная диагностика	1	0	1	Тестовые задания

Примечание. Расчёт часов учебно-тематического плана представлен на:

- 42 учебных недель;
- одну учебную группу.

## 2.2.Содержание учебного (тематического) плана

### Раздел 1. Вводное занятие

- Теория: Проверка имеющихся знаний, умений, навыков.
- Практика: знакомство с детьми, сплочение. Тестирование исходного уровня знаний ребенка.

### Раздел 2. Речевое развитие.

Тема 2.1 Формирование словаря: обогащение словаря; активизация словаря.

- Теория: Умение детей использовать в речи существительные, обозначающие названия профессий, техники, прилагательные, обозначающие признаки предметов, наречия, характеризующие отношения людей, глаголы.
- Практика: Игры со словами, загадки, составление описательных рассказов, заучивание стихов и потешек.

Тема 2.2. Звуковая культура речи.

- Теория: Правильно произносить все звуки, говорить не торопясь, выразительно. Определять звуки на слух.
- Практика: Стишки, игры, соотносить звук с символом, запоминать и воспроизводить звуки.

Тема 2.3. Связная речь.

- Теория: умение пользоваться прямой и косвенной речью. Поддерживать беседу. Составлять небольшие рассказы о предмете, картине, по теме.
- Практика: Составление описательных рассказов по игрушке, картинке.

### Раздел 3. Развитие элементарных математических представлений.

Тема 3.1. Количество и счет в пределах 3.

- Теория: Уметь считать в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивать две группы предметов, используя счет.

- Практика: Игры, упражнения, практические задания на соотношение количества предметов с цифрой, счет предметов.

Тема 3.2. Величина. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.

- Теория: Уметь сравнивать три предмета разной длины, ширины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, ширине, высоте; понимать соотношения между ними.
- Практика: «Разложи полоски по длине», «Найди самый высокий домик».

Тема 3.3. Геометрические фигуры.

- Теория: Узнавать и называть круг, шар, треугольник.
- Практика: Игры на воображение, рисуночные упражнения.

Тема 3.4. Ориентировка в пространстве.

- Теория: Определять направления движения (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз). Знать правую и левую руку.
- Практика: Игра «Найди предмет», упражнения в парах, «Найди отличия»

Тема 3.5. Ориентировка во времени.

- Теория: Называть части суток.
- Практика: Игра «Что изменилось?», составление рассказов, последовательные картинки.

#### Раздел 4. Развитие познавательных процессов.

Тема 4.1. Развитие слухового и зрительного восприятия.

- Теория: Уметь различать звуки природы, родной речи, звучание различных предметов. Воспринимать цвета предметов, форму, размер, величину.
- Практика: Корректирующие пробы, игра «Кто позвал?», «Что изменилось?», «Кого не стало?»

Тема 4.2. Развитие памяти и внимания

- Теория: Запоминать предметы (объем 3-4), удерживать внимание (объем 3-4), распределять.
- Практика: Игры «Снежный ком», «Что изменилось?», «Кого не стало?», корректирующие пробы, «Чем похожи, чем отличаются?»

Тема 4.1. Формирование мыслительных операций.

- Теория: Уметь анализировать предметы по признакам (цвет, форма, размер). Исключать предметы по отличительным признакам. Обобщать. Выделять отличия и сходства по всем имеющимся признакам.
- Практика: Логические задачи, ребусы, игровые упражнения «Вставь пропущенный предмет», «Четвертый лишний», «Назови одним словом»

## Раздел 5. Ознакомление с окружающим миром.

### Тема 4.1. Ознакомление с явлениями общественной жизни.

- Теория: Ребенок должен иметь представления о праздниках. Знать профессии взрослых.

- Практика: Составление рассказов по картинкам, описательные рассказы, ролевые игры.

### Тема 4.1. Ознакомление с предметами ближайшего окружения.

- Теория: Знать названия предметов быта, их назначение, уметь вычленять признаки предметов, определять материал, из которого изготовлена вещь. Знать названия транспорта.

- Практика: Дидактические игры, загадки, игры со словами, игры на развитие памяти, внимания, мышления.

### Тема 4.1. Ознакомление с природой.

- Теория: Уметь различать и называть овощи, фрукты, ягоды, знать названия деревьев, цветов. Знать названия домашних животных (знать об их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными). Знать названия диких животных, о их жизни в природе.

- Практика: Дидактические игры, загадки, игры со словами, игры на развитие памяти, внимания, мышления.

## Раздел 6. Развитие коммуникативных навыков.

### Тема 4.1. Формирование у детей опыта поведения среди сверстников

- Теория: Соблюдать правила, уметь общаться спокойным голосом, уметь делиться со сверстниками.

- Практика: Игра «Я знаю пять...», игры с правилами, настольные игры, упражнения в парах, «Рисуем вместе».

### Тема 4.1. Воспитание элементарных навыков вежливого общения.

- Теория: Уметь здороваться, прощаться, благодарить за помощь.
- Практика: Игра «Назови ласково», упражнения в парах, игра «Рисуем вместе», «Стоим дом».

### Тема 4.1. Формирование образа Я.

- Теория: Иметь представление о своих особенностях (пол, цвет глаз, волос, предпочтения в еде и др.), о своих достижениях, умениях.

- Практика: Составление рассказов, чтение художественной литературы, проективные методики.

### Тема 4.1. Формирование представления о семье.

- Теория: Знать, как зовут членов семьи, чем занимаются.
- Практика: Составление рассказов, проективные методики.

## Раздел 7. Развитие двигательной сферы.

### Тема 4.1. Развитие крупной и мелкой моторики.

- Теория: Выполнять упражнения, согласуя движения рук и ног, держать равновесие, выполнять упражнения в парах.

- Практика: Пальчиковые гимнастики, логоритмика, работа с пластилином, аппликация, рисование, игры со шнуровкой, мозаикой и т.д.

Тема 4.1. Снятие психомоторного напряжения.

- Теория: Уметь расслабляться, выполнять упражнения на дыхание, использовать элементы самомассажа.

- Практика: Упражнение «Кочки», игры в сенсорной комнате.

Тема 4.1. Развитие зрительного анализатора.

- Теория: Уметь выполнять глагодвигательные движения в разных направлениях.

- Практика: Упражнения для глаз «Ленивая восьмерка»

Тема 4.1. Основы саморегуляции.

- Теория: Уметь управлять своим поведением, соблюдать правила

- Практика: Подвижные игры, упражнения в парах.

Раздел 9. Итоговое занятие.

- Теория: Проверка полученных знаний, умений, навыков. Определение уровня развития психических процессов.

- Практика: Тестирование полученного уровня знаний ребенка.

## РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Контроль предметных результатов

- **Входной контроль:** срок проведения – первая неделя, форма – тестирование.
- **Текущий контроль:** формы контроля знаний, умений и навыков учащихся в процессе обучения – наблюдение.
- **Промежуточный контроль:** формы контрольных занятий в течение учебного года – наблюдение.
- **Итоговый контроль:** Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы осуществляется в форме тестирования.

### Система оценивания предметных результатов

- **Способы фиксации учебных результатов программы:** формы отметки – баллы, уровни, символы, цвет и др.
- **Критерии оценки учебных результатов программы:** обучающиеся проходят тестирование в течение 30 мин. Если обучающийся правильно выполняет 10-7 заданий – «высокий уровень», 6-4 – «средний уровень», 3-1 – «низкий уровень».

### Система оценивания личностных результатов

#### Результаты воспитания:

- показатели уровня воспитанности:

*Высокий уровень:* Самостоятельно воспроизводит ряд форм культурного поведения, осваивает правила коллективного поведения в группе. Относится к сверстникам дружелюбно, имеет друзей, к которым проявляет особую привязанность. Способен по своей инициативе проявить сочувствие, оказать помощь.

*Средний уровень:* Ребенок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых, сверстников. По побуждению педагогов охотно повторяет положительные действия, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние других. Спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Сохраняет преобладающее эмоционально – положительное настроение.

*Низкий уровень:* Ребенок проявляет недоверие к окружающим, боязнь общения. Контакты со сверстниками непродолжительные, частые

конфликты. Проявляет негативные реакции на просьбы взрослых, наблюдается проявление капризов, немотивированных требований. Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: наряду со спокойным положительным состоянием наблюдается плаксивость, отдельные негативные проявления по отношению к сверстникам или взрослым.

- методы выявления уровня воспитанности – наблюдение.

### **Результаты развития:**

- показатели уровня развития:

*Высокий уровень.* Понимает речь без наглядности. Внимательно слушает чтение литературного произведения, понимает его содержание, охотно пересказывает знакомые сказки при помощи педагога. Пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Ребенок быстро усваивает объем предложенного материала. Умеет развернуть игровой сюжет. Сохраняет жизнерадостное настроение, задает много вопросов, знает много стихотворений, песенок, по просьбе старших охотно воспроизводит их.

*Средний уровень.* Материал усваивает не в полном объеме. Ребенок затрудняется в понимании речи без наглядности, отвлекается при слушании литературных произведений. В речи преимущественно пользуется простыми предложениями. В общении с педагогами и сверстниками вступает, но оно затруднено недостаточной развитостью речевых форм.

*Низкий уровень.* Материал усваивает бессистемно, не способен пользоваться полученными знаниями. Легко понимает речь на наглядной основе. С трудом понимает речь без наглядности, не умеет слушать чтение литературных произведений. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами – заменителями. От пересказа отказывается.

- методы выявления уровня развития – наблюдение, тестирование.

### **Система оценивания метапредметных результатов**

- показатели, позволяющие оценить достижение метапредметных результатов:

*Высокий уровень:* Проявляет активность и инициативу в общении с окружающим, охотно включается в совместную деятельность.

*Средний уровень:* Проявляет интерес к содержанию картинок, книг, инсценировок с игрушками, стремится к самостоятельному воспроизведению увиденных действий.

*Низкий уровень:* В общение по своей инициативе не вступает, не владеет формами вежливого речевого общения.

- методы выявления метапредметных результатов – наблюдение.



## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы**

- Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса. Все помещения по окончании занятий ежедневно убираются влажным способом с применением моющих средств. Ковровые покрытия ежедневно очищаются с использованием пылесоса. Окна снаружи и изнутри моются по мере загрязнения, но не реже двух раз в год (весной и осенью). Чистка светильников общего освещения проводится по мере загрязнения, но не реже двух раз в год; своевременно осуществляется замена неисправных источников света.
- Требования к мебели: Мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе. Не допускается использование стульев с мягкими покрытиями, офисной мебели. Мебель, спортивное и игровое оборудование, инструменты и инвентарь должны соответствовать росту-возрастным особенностям детей. Технические средства обучения, игрушки и материалы, используемые для детского и технического творчества, должны быть безопасными для здоровья детей.
- Требования к комплексному оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений включают создание условий, обеспечивающих возможность:
  - ✓ выявления и развития способностей, обучающихся и воспитанников в любых формах организации учебного процесса, организации общественно-полезной деятельности, в том числе учебной и производственной практики;
  - ✓ использования современных образовательных технологий;
  - ✓ обновления содержания основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и воспитанников и их родителей (законных представителей).

## 4.2. Методические особенности реализации программы

### Учебная деятельность

- Педагогическое обоснование содержания программы:

*Речевое развитие.* Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи.

*Развитие элементарных математических представлений.* Во – первых, у детей развивается мышление, что необходимо для дальнейшего познания окружающего мира. Во – вторых, они познают пространственные отношения между предметами, устанавливают соответствующие связи, знакомятся с формой предметов, их величиной. Всё это позволяет дошкольнику развивать в дальнейшем логическое мышление, память, внимание, воображение, так как без этих качеств невозможно развитие ребёнка в целом.

*Развитие познавательных процессов.* Психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь - выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности. Для того чтобы удовлетворять свои потребности, общаться, играть, учиться и трудиться, человек должен каким-то образом воспринимать мир, обращая при этом внимание на различные моменты или компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно делать, запоминать, обдумывать, высказывать. Следовательно, без участия психических процессов человеческая деятельность невозможна.

*Ознакомление с окружающим миром.* Наблюдая за явлениями и объектами окружающего мира, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество.

*Развитие коммуникативных навыков.* Развитие коммуникативности является приоритетным основанием обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, необходимым условием успешности учебной деятельности и важнейшим направлением социально-личностного развития.

*Развитие двигательной сферы.* Именно в дошкольном детстве формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития. Нормальное сенсомоторное развитие составляет фундамент всего психического развития ребенка и является тем базисом, над

которым надстраивается вся совокупность высших психических функций.

- Методы обучения: словесный, наглядный, практический.
- Методики / технологии обучения: Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.– М.:Ювента, 2007; Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников – М.: Ювента, 2012; Панфилова М.А. Игротерапия общения– М.: Гном, 2000.
- Формы учебной работы: групповая и индивидуальная

#### **Воспитывающая деятельность**

- Содержательные направления воспитательной работы: нравственное и трудовое воспитание.
- Методы воспитания: рассказ, объяснение, разъяснения, пример, упражнение, поручение, соревнование, поощрение, наказание.
- Методики / технологии воспитания: Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Национальный книжный центр, 2014; Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – М: Генезис, 2009.
- Формы воспитательной работы: групповая и индивидуальная

#### **Развивающая деятельность**

- Содержательные направления развивающей деятельности: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, личностное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.
- Методы развития: повторный метод, словесный, наглядный, практический, игровой, соревновательный.
- Методики / технологии развития: Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М: Генезис, 2003.

### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **4.3.1. Перечень методических материалов**

<b>Название учебного раздела</b>	<b>Название и форма методического материала</b>
Вводное занятие Стартовая диагностика	Диагностика картиночными тестами психических процессов.
Речевое развитие	Распечатки рабочей тетради Е.В.

	Колесникова «Раз – словечко, два - словечко». Магнитофон.
Развитие элементарных математических представлений	Распечатка рабочей тетради Петерсон Л.Г «Игралочка», счетные палочки, цифры, геометрические фигуры, мозаики.
Развитие познавательных процессов	Кубики Никитиных, конструктор «Лего», кубики Зайцева, домино, пазлы.
Ознакомление с окружающим	Лото, дидактические и демонстрационные материала для детей 3-4 лет
Развитие коммуникативных навыков	«Азбука настроений!», кукольный театр, «Злой, веселый, грустный» Г.Монина, Е. Лютова-Робертс, «Русские народные сказки».
Развитие двигательной сферы	Развивающая игра Баррикадо, развивающая игра Сенсино для развития тактильных ощущений, сухой бассейн, стол для песка и воды, балансировка и координация «Кочки», набор тактильных шаров (7 пар), тактильная игра «Пощупай рукой, определи ногой», тактильная дорожка (7 элементов), тактильные доски (большие), набор мягких кирпичей различной жесткости Компримо.
Промежуточная диагностика	Лист контроля.
Итоговое занятие. Финальная диагностика	Диагностика картиночными тестами психических процессов.

#### 4.3.2. Список литературы

Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Национальный книжный центр, 2014.

Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб: Детство-Пресс, 2014.

Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М: Просвещение, 1976.

Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.– М.: Ювента, 2007.

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М: Генезис, 2003.

Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб – М: Речь, 2014.

Кыласова Л.Е. Развитие речи. – Волгоград: Учитель, 2007.

Панфилова М.А. Игротерапия общения– М.: Гном, 2000.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников – М.: Ювента, 2012.

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пылаева И.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. – М: ТЕРЕВИНФ, 2004.

Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко». Психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

Урунтаева Г.А. Как я расту: Советы психолога родителям, - М.: Просвещение, 1996.

Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – М: Генезис, 2009.

Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1990.

#### **Список литературы для педагога:**

Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242;

О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 7.08.2015 г. № 1308;

О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 г. № 2074;

О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 30 августа 2016 года № 1035;

О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году: Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922;

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014, 368 с.

Педагогический контроль в дополнительном образовании: Методические рекомендации // Бюллетень программно-методических материалов. - 1999., с.16-31.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г.;

Примерные требования к программам дополнительного образования детей: приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

Щуркова руководство: рабочие диагностики. - М.: Педагогическое общество России, 2002. 96с.

#### **Список литературы для учащихся:**

- А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»;
- А. Крестинский, Н. Полякова. «Заколдованная девочка»;
- А. Кушнер. «Кто разбил большую вазу?»;
- А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки»;
- А. Плещеев. «Осень наступила...», «Сельская песня», «Весна» (в сокр.);
- А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер!..» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»);

Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»);

Б. Заходер. «Строители», «Шофер», «Портниха»;

В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок», «Петушки»;

В. Бианки. «Купание медвежат», «Мишка-башка»;

В. Даль. «Ворона»;

В. Катаев. «Ежик»;

В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»;

В. Сутеев. «Три котенка»;

Г. Балл. «Новичок на прогулке», «Желтячок»;

Г. Галина. «Гном и белка», «Песня мышек»;

Г. Цыферов. «Про чудака лягушонка» (сказка первая, сказка третья), «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»);

Д. Мамин-Сибиряк. «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке», «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»;

Д. Хармс, Н. Радлов. «Рассказы в картинках»: «Упрямые козлы», «Где же дети?», «Добрая утка», «Не качались бы...», «Где клубок?»;

Д. Хармс. «Храбрый еж»;

Е. Пермяк. «Как Маша стала большой»;

Е. Чарушин, Е. Шумская. «Трус», «Конь»;

Е. Чарушин. «Утка с утятами», «Медведица и медвежата» (из цикла «Большие и маленькие»);

З. Александрова. «Кролики», «Купанье»;

И. Токмакова. «Где спит рыбка», «Медведь», «Десять птичек — стайка»;

К. Ушинский. «Васька», «Лиса Патрикеевна», «Петушок с семьей», «Уточки», «Ветер и Солнце».

К. Чуковский. «Путаница», «Чудо-дерево», «Муха-цокотуха», «Мойдодыр», «Радость», «Краденое солнце», «Ежики смеются», «Айболит», «Черепашка», «Елка».

К. Чуковский. «Так и не так».

Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»);

Л. Петрушевская. «Поросенок Петр и машина», «Поросенок Петр и магазин»;

Л. Толстой. «Птица свила гнездо...», «Таня знала буквы», «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»;

М. Зощенко. «Умная птичка»;

М. Пришвин. «Дятел», «Листопад»;

Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»;

Н. Носов. «Ступеньки»;

Н. Романова. «Умная ворона»;

Р. Сеф. «На свете все на все похоже...»;

С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Лебеденок», «Верблюд», «Эскимосская собака», «Обезьяна», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»), «Сказка об умном мышонке», «Тихая сказка»; С. Михалков. «Песенка друзей»;

С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о грубом слове „уходи“», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»);

С. Черный. «Концерт», «Теленок сосет», «Приставалка», «Про Катюшу».

Т. Александрова. «Зверик», «Медвежонок Бурик»;

Э. Мошковская. «Митя — сам», «Не буду бояться!», «Жадина»;

Э. Успенский. «Жил-был один слоненок»;

Ю. Дмитриев. «Синий шалашик», «Кто без крыльев летает»;

#### **Интернет-сайты:**

<http://kineziolog.bodhy.ru/> - Образовательный сайт с учебными, научными разработками.

<http://eois.mskobr.ru/> - Единая образовательная информационная среда.

[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) – Всероссийский Интернет-педсовет.

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.childpsv.ru/> - Детская психология.