



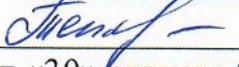
Департамент образования и науки города Москвы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа №45 имени Л.И. Мильграма»

Гримау ул., д. 8, Москва, 117036 тел. (499) 126-33-82 E-mail: 45@edu.mos.ru <http://sch45uz.mskobr.ru>
ОКПО 52444396 ОГРН 1027739923639 ИНН 7727177370 КПП 772701001

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
английского языка ГБОУ Школа № 45
имени Л.И. Мильграма

 А.В. Теплякова
от «30» августа 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа № 45
имени Л.И. Мильграма

 М.Я. Шнейдер
«31» августа 2021 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Интенсивный курс обучения английскому языку, первый год обучения»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: социально-гуманитарная

Уровень: начальный

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:

Ирина Валентиновна Бей
педагог дополнительного образования

г. Москва
2021 - 2024 год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интенсивный курс обучения английскому языку, первый год обучения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта школьного образования (ФГОС ШО) и предназначена для использования в школьных образовательных организациях. Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Уровень программы

Программа имеет начальный уровень.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она дает возможность подготовить учащихся к обучению по программе изучения английскому языку в школах с углубленным изучением английского языка.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует развитию всех видов памяти, коммуникативных навыков, межкультурному развитию.

1.5. Отличительные особенности программы

При разработке программы были использованы методические указания к учебнику Wonderland A, авторы К. Бруни, Э. Уоралл, С. Зервас, издательство Pearson ELT, 2005, к учебнику Welcome 1, авторы Э. Грей и В. Эванс, издательство Express Publishing, 2000, а также собственные методические разработки учителя. Особенности разработок учителя является оригинальная методика изучения грамматических конструкций в фразах, обучение грамматическим конструкциям в стихотворной форме и разработка грамматических упражнений в соответствии с программой учебника и программами разработок.

Особенности программы: учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, чуткость к эмоциональным состояниям ребенка, контакт и консультативные беседы с родителями, вариативность содержания и форм проведения занятий (использование развивающих практических заданий, творческих упражнений, наглядности).

1.6. Цели и задачи программы

Цель программы носит триединый характер и состоит из трех взаимосвязанных аспектов: обучающего, развивающего и воспитывающего. Цель программы заключается в том, чтобы сформировать навыки общения на английском языке с учетом пройденной материала, развитие коммуникативных навыков, памяти и

внимания, воспитание положительного отношения к изучению иностранного языка и культуры.

Задачи программы объединяются в **три категории**.

1. Обучающие задачи заключаются в том, чтобы ребенок, освоив программу:

- умел составлять мини диалоги в рамках пройденного материала
- умел составлять мини монологи в рамках пройденного материала
- умел воспринимать на слух тексты, состоящие из 5-10 предложений в рамках пройденного материала
- знал и умел писать алфавит
- умел читать тексты, состоящие из 5-10 предложений в рамках пройденного материала

2. Развивающие задачи заключаются в том, чтобы:

- развивать навыки коммуникации при работе в группе
- развивать память и внимание

3. Воспитательные задачи заключаются в том, чтобы сформировать положительное отношение к изучению языка и культуры другой страны.

1.7. Возраст учащихся

Программа адресована школьникам в возрасте от 6 до 7 лет.

1.8. Срок реализации программы

Продолжительность программы составляет 9 месяцев.

1.9. Формы и режим занятий

Форма обучения: групповая, очная или on-line.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 50 минут. В каждое занятие встроена одна динамическая пауза: физ. минутка на английском языке.

1.10. Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты:

1. учащиеся получают представление об английском языке
2. учащиеся будут уметь читать и воспринимать на слух тексты, состоящие из 5-10 предложений и содержащие изученную лексику, знать и уметь писать алфавит, составлять мини монологи и диалоги, содержащие изученную лексику и грамматические конструкции.

Личностные результаты:

У учащихся будет сформировано положительное отношение к изучению английского языка и культуры страны изучаемого языка.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные умения - умение построить диалог в соответствии с поставленными задачами

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический план)

9 месяцев обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Стартовая диагностика	1	0	1	Устный опрос
2.	Учебник Wonderland Junior А Раздел: Алфавит	5	0	5	
2.1.	Алфавит	3	0	3	Устный опрос
2.2.	Тема «Цифры и цвета»	1	0	1	Устный опрос
2.3.	Тема «Школа»	1	0	1	Устный опрос
3.	Раздел: Основная часть Учебник Wonderland Junior А	37	11	26	
3.1.	Тема «Животные» Модуль 1	2	0	2	Устный опрос
3.2.	Тема «Игрушки» Модуль 2	2	0	2	Устный опрос

3.3.	Тема «Карнавальные костюмы» Модуль 3	3	1	2	Устный опрос
3.4.	Тема «Внешность человека» Модуль 4, 5, 6	8	3	5	Устный опрос Промежуточный письменный тест
3.5.	Тема «Рождество»	3	1	2	
3.6.	Тема «Семья» Модуль 7	3	1	2	Устный опрос
3.7.	Тема «Мебель» Модуль 8	3	1	2	Устный опрос
3.8.	Тема «Глаголы движения» Модуль 9	3	1	2	Устный опрос
3.9.	Тема «Еда» Модуль 12	2	1	1	Устный опрос
3.10.	Тема «Пасха»	2	0	2	-
3.11.	Тема «Одежда» Модуль 10	3	1	2	Устный опрос
3.12.	Тема «Продолженное время» Модуль 11	3	1	2	Устный опрос Промежуточный письменный тест
4.	Учебник Welcome 1 Основная часть	15	5	10	
4.1.	Тема «Знакомство» Модуль 1	3	1	2	Устный опрос
4.2.	Тема «Семья и друзья»	6	2	4	Устный опрос

	Модуль 2				
4.3.	Тема «Кукольный домик» Модуль 3	7	2	5	Устный опрос
5.	Итоговое занятие. Финальная диагностика	1	0	1	Устный опрос Итоговый письменный тест
	Итого:	60	16	44	

Примечание. Расчёт часов учебно-тематического плана представлен на одну учебную группу.

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Вводное занятие

- Теория:

Фразы по теме «Знакомство»: What is your name? My name is... How old are you? I am... Where are you from? I am from... How are you? I am fine, thanks.

- Практика:

Отработка фраз по теме «Знакомство»

Раздел 2. Учебник Wonderland Junior A. Алфавит

Тема 2.1. Алфавит

- Теория: Алфавит A-Z

Освоение лексики: Apple, bag, cat, dog, egg, fish, goat, hat, insect, jelly, key, lemon, mouse, notebook, octopus, parrot, queen, ring, sun, tree, umbrella, vase, wallet, box, yo-yo, zip.

- Практика:

Отработка активной лексики в грамматических конструкциях It is a.... This is a в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, и умение давать краткий утвердительный и отрицательный ответ.

It is a.... Is it a.....?

Yes, it is. No, it isn't.

Оборот:

What is this?

Is this a ...?

Yes, it is. No, it isn't.

Тема 2.2. Тема «Цифры и цвета»

- Теория:

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, red, green, blue, brown, yellow, orange, white, black, pink, purple, grey

What is your favourite colour?

My favourite colour is.....

- Практика:

Отработка активной лексики в вопросах How many Can you see?

What is your favourite colour? My favourite colour is.....

Тема 2.3. Тема «Школа»

- Теория:

Teacher, rubber, book, pen, pencil, desk, pupil, school bag

- Практика:

Отработка активной лексики в вопросах What is this? It is

Раздел 3. Основная часть Учебник Wonderland Junior A

Тема 3.1. Тема «Животные» Модуль 1

- Теория:

Освоение лексики: Rhino, hippo, lion, elephant, giraffe, zebra, iguana, listen, small, big

Неопределенный артикль a, an

Множественное число

- Практика:

Отработка активной лексики в грамматических конструкциях It is a.... This is a

в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, и умение давать краткий утвердительный и отрицательный ответ.

Умение делать выбор между неопределенными артиклями a и an

Умение образовывать множественное число при помощи окончания -s

Тема 3.2. Тема «Игрушки» Модуль 2

- Теория:

Освоение лексики: Present, that, toy, spaceship, ball, boat, kite, car, doll, train, teddy bear

- Практика:

This is a...	This isn't a...
These are....	These aren't....
Is this a.....?	Are these.....?
That is	Those are....
Is that.....?	Are those.....?
I have got....	I haven't got....
You have got....	You haven't got....
Have you got.....?	Yes, I have. No, I haven't.
He has got....	She has got....
It has got....	He hasn't got...
She hasn't got....	It hasn't got....
Has she got.....?	Yes, she has. No, she hasn't.
Has he got.....?	Yes, he has. No, he hasn't.
Has it got....?	Yes, it has. No, it hasn't.

Тема 3.5. Тема «Рождество»

- Теория:

Освоение лексики: Christmas, present, Christmas tree, card, Father Christmas, reindeer, star

- Практика:

Отработка лексики в изученных грамматических конструкциях.

Тема 3.6. Тема «Семья» Модуль 7

- Теория:

Освоение лексики: Family, sister, brother, dad, mum, granddad, granny, king, baby brother

Притяжательные местоимения my, his, her, our, their, your, its

- Практика:

Отработка активной лексики в грамматических конструкциях в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Отработка умения давать краткий утвердительный и отрицательный ответ.

I have got...

She has got....

He has got....

Ознакомление с притяжательными местоимениями.

Тема 3.7. Тема «Мебель» Модуль 8

- Теория:

Освоение лексики: Genie, magic, lamp, where, well done, in, on, under, table, bed, cupboard, box, chair, carpet, bedroom, living-room, kitchen, hall, bathroom, bath

Определенный артикль

- Практика:

Отработка активной лексики в грамматических конструкциях.

Where is Where are.....?

Тема 3.8. Тема «Глаголы движения» Модуль 9

- Теория:

Освоение лексики: Can, monkey, bear, tiger, bird, snake, dance, jump, climb, run, walk, swim, hide, fly

Глагол can

- Практика:

Отработка активной лексики в грамматических конструкциях в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Отработка умения давать краткий утвердительный и отрицательный ответ. Отработка активной лексики в этих конструкциях.

I can..... You can...

I can't You can't.....

Can you.....? Yes, I can. No, I can't.

He can..... He can't....

Can he.....? Yes, he can. No, he can't.

She can... She can't....

Can she.....? Yes, she can. No, she can't.

Тема 3.9. Тема «Еда» Модуль 12

- Теория:

Освоение лексики: Pizza, bread, cheese, fish, spaghetti, chicken, salad, peas, milk, banana, ice-cream, hungry, thirsty, with, chocolate

Введение понятия Настоящее простое время (Present Simple) Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы.

Глагол like

- Практика:

Отработка глагола like в present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, и умение давать краткий утвердительный и отрицательный ответ. Умение использовать активную лексику в этих конструкциях.

I like.. I don't like...

He/she likes.. He/she doesn't like....

Тема 3.10. Тема «Пасха»

- Теория:

Освоение лексики: Easter, chocolate egg, wall, rabbit, sweets, flower, treat

Отработка отрицательной и вопросительной формы Present Simple

- Практика:

Отработка умения использовать предложения с глаголом like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах и умения давать утвердительный и отрицательный ответ.

Тема 3.11. Тема «Одежда» Модуль 10

- Теория:

Освоение лексики: Wear, TV, do, careful, chicken, hat, T-shirt, sweater, dress, scarf, jeans, skirt, boots, blouse, trousers, cap, jacket, coat, shorts

Введение понятия Настоящее продолженное время (Present Continuous)

Настоящее продолженное время с глаголом to wear. Конструкции:

What are you wearing? I am wearing...

Are you wearing...?

He is wearing... Is he wearing...?

She is wearing... Is she wearing....?

- Практика:

Умение использовать активную лексику в грамматических конструкциях

I have got...

She has got....

He has got....

в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, и умение давать краткий утвердительный и отрицательный ответ.

Отработка настоящего продолженного времени с глаголом to wear (Present Continuous).

Тема 3.12. Тема «Продолженное время» Модуль 11

- Теория:

Освоение лексики: Help, sing, sleep, read, music, write, draw, laugh, paint, eat, drink, learn

Настоящее продолженное время (Present Continuous): Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы

- Практика:

Отработка активной лексики в грамматических конструкциях в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Отработка умения давать краткий утвердительный и отрицательный ответ.

I can... You can...

He can... She can....

It can.... We can...

They can...

Отработка упражнений на подстановку в Present Continuous

Раздел 4. Учебник Welcome 1 Основная часть

Тема 4.1. Тема «Знакомство Модуль 1

- Теория:

Освоение лексики: friend, school, teacher, parrot, Who is that? Be quiet! Listen! Write! Read! Look! Sing! How do you spell it?

This/that – повторение

- Практика:

Отработка активной лексики в грамматических конструкциях в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Отработка умения давать краткий утвердительный и отрицательный ответ.

This is a ...

That is a ...

Тема 4.2. Тема «Семья и друзья» Модуль 2

- Теория:

Освоение лексики: genie, lamp, father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother, family, phone book, TV, computer, radio, bike, tie, close, count, don't be late! Song, числительные до 10.

Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their

Образование притяжательного падежа при помощи 's

- Практика:

Отработка активной лексики в грамматических конструкциях в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Отработка умения давать краткий утвердительный и отрицательный ответ.

I have got....

You have got...

We have got....

They have got....

She has got...

He has got....

Тема 4.3. Тема «Кукольный домик» Модуль 3

- Теория:

Освоение лексики: bathroom, dining room, living room, bedroom, toilet, hall, attic, cellar, kitchen, garden, swing, bookcase, chair, bath, sofa, cupboard, armchair, frog, rabbit, tree, vase, cap, colour, red, yellow, pink, green, blue, white, black

Предлоги in, under, on

Неопределенный артикль

- Практика:

Отработка грамматических конструкций

- What colour is?
- What is your favourite colour?
- Where is?

Тема 5. Итоговое занятие. Финальная диагностика

- Теория: устный опрос.
- Практика: итоговый письменный тест.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль предметных результатов

- **Входной контроль:** устный опрос, первое занятие
- **Текущий контроль:** чтение, разыгрывание мини диалогов.
- **Промежуточный контроль:** устные опросы.
- **Итоговый контроль:** Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы осуществляется в форме устного опроса (аудирование, чтение и говорение) и итогового письменного теста.

Система оценивания предметных результатов

- **Способы фиксации учебных результатов программы:** 5-балльная система.
- **Критерии оценки учебных результатов программы:** система критериев для оценивания чтения, система критериев для оценивания письма, система критериев для оценивания аудирования, система критериев для оценивания устной речи.

Система оценивания личностных результатов

Результаты воспитания:

- у учащихся сформируется положительное отношение к изучению английского языка и культуры страны изучаемого языка;
- методы выявления уровня воспитанности: наблюдение

Результаты развития:

- показатели уровня развития: степень умения работать в группе при выполнении заданий; улучшение памяти при изучении лексики и орфографии; улучшение внимания при работе в классе;
- методы выявления уровня развития: наблюдение.

Система оценивания мета предметных результатов

- умение работать в группе;
- методы выявления уровня развития: наблюдение.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

- Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.
- Требования к мебели: парты, стулья.
- Требования к оборудованию учебного процесса: доска, компьютер.
- Требования к оснащению учебного процесса: наличие учебных материалов, аудиозаписей, демонстрационных и раздаточных материалов.

4.2. Методические особенности реализации программы

Учебная деятельность

- Педагогическое обоснование содержания программы: Раздел «Алфавит» - изучение алфавита английского языка; Раздел: Основная часть Учебник Wonderland Junior A и Раздел: Учебник Welcome 1 Основная часть - развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма.
- Методы обучения: игровая; коммуникативная.
- Методики / технологии обучения: методики к используемым учебникам и авторские программы учителя.
- Формы учебной работы: устная и письменная.

Воспитывающая деятельность

- Содержательные направления воспитательной работы: культура работы в группе.
- Методы воспитания: создание благоприятной атмосферы в группе; создание атмосферы взаимопонимания между учителем и учеником; создание условий для развития коммуникации среди учеников.
- Методики / технологии воспитания: коммуникативная.
- Формы воспитательной работы: личный пример, ролевые игры.

Развивающая деятельность

- Содержательные направления развивающей деятельности: получение знаний о стране изучаемого языка, ее культуре и обычаях.
- Методы развития: беседы, чтение страноведческих материалов.
- Методики / технологии развития: коммуникативная, игровая.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Перечень методических материалов

Название учебного раздела	Название и форма методического материала
Учебник Wonderland Junior A Раздел: Алфавит	Разработка по изучению букв
Раздел: Основная часть Учебник Wonderland Junior A	<ul style="list-style-type: none"> • Авторская разработка по отработке грамматических конструкций во фразах • Авторская разработка по изучению грамматических конструкций в стихотворной форме

<p>Раздел: Учебник Welcome 1 Основная часть</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Авторская разработка по отработке грамматических конструкций во фразах • Авторская разработка по изучению грамматических конструкций в стихотворной форме • Разработка грамматических упражнений в соответствии с программой учебника и программами разработок
---	--

4.3.2. Список литературы

Список литературы для педагога:

- Книга для учителя к учебнику Wonderland A, авторы Кристнина Бруни, Энн Уоралл, Сэнди Зервас, издательство Pearson ELT, 2005.
- Книга для учителя к учебнику Welcome 1, авторы Элизабет Грей и Вирджиния Эванс, издательство Express Publishing, 2000.
- Аудиозаписи к учебнику Wonderland A, авторы Кристнина Бруни, Энн Уоралл, Сэнди Зервас, издательство Pearson ELT, 2005.
- Аудиозаписи к учебнику Welcome 1, авторы Элизабет Грей и Вирджиния Эванс, издательство Express Publishing, 2000.
- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г.
- О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году: Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922.
- О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 7.08.2015 г. № 1308;
- О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 г. № 2074.

- О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 30 августа 2016 года № 1035.
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей: приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014, 368 с.
- Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2008.

Список литературы для учащихся:

- Учебник Wonderland A, авторы Кристина Бруни, Энн Уоралл, Сэнди Зервас, издательство Pearson ELT, 2005.
- Учебник Welcome 1, авторы Элизабет Грей и Вирджиния Эванс, издательство Express Publishing, 2000.
- Авторская разработка по отработке грамматических конструкций во фразах.
- Авторская разработка по изучению грамматических конструкций в стихотворной форме.
- Разработка грамматических упражнений в соответствии с программой учебника и программами разработок.
- Аудиозаписи к учебнику Wonderland A, авторы Кристина Бруни, Энн Уоралл, Сэнди Зервас, издательство Pearson ELT, 2005.
- Аудиозаписи к учебнику Welcome 1, авторы Элизабет Грей и Вирджиния Эванс, издательство Express Publishing, 2000.