



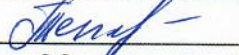
Департамент образования и науки города Москвы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа №45 имени Л.И. Мильграма»

Гримау ул., д. 8, Москва, 117036 тел. (499) 126-33-82 E-mail: 45@edu.mos.ru <http://sch45uz.mskobr.ru>
ОКПО 52444396 ОГРН 1027739923639 ИНН 7727177370 КПП 772701001

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
английского языка ГБОУ Школа № 45
имени Л.И. Мильграма

 А.В. Теплякова
от «30» августа 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа № 45
имени Л.И. Мильграма

 М.Я. Шнейдер
«31» августа 2021 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Интенсивный курс обучения английскому языку, второй год обучения»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: социально-гуманитарная

Уровень: начальный

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:

Ирина Валентиновна Бей

педагог дополнительного образования

г. Москва
2021 - 2024 год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интенсивный курс обучения английскому языку, второй год обучения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта школьного образования (ФГОС ШО) и предназначена для использования в школьных образовательных организациях. Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Уровень программы

Программа имеет начальный уровень.

1.3. Актуальность программы

Актуальность заключается в том, что данная программа способствует успешному обучению учащихся по программе изучения английского языка в школах с углубленным изучением английского языка.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует развитию всех видов памяти, коммуникативных навыков, межкультурному развитию.

1.5. Отличительные особенности программы

При разработке программы были использованы методические указания к учебнику Welcome 1 и Welcome 2, авторы Э. Грей и В. Эванс, издательство Express Publishing, 2000, а также собственные методические разработки учителя. Особенности разработок учителя является оригинальная методика изучения грамматических конструкций во фразах, обучение грамматическим конструкциям в стихотворной форме, разработка грамматических упражнений в соответствии с программой учебника и программами разработок и разработка оригинальной методики обучению знаков транскрипции.

Особенности программы: учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, чуткость к эмоциональным состояниям ребенка, контакт и консультативные беседы с родителями, вариативность содержания и форм проведения занятий (использование развивающих практических заданий, творческих упражнений, наглядности).

1.6. Цели и задачи программы

Цель программы носит триединый характер и состоит из трех взаимосвязанных аспектов: обучающего, развивающего и воспитывающего. Цель программы заключается в том, чтобы сформировать навыки общения на английском языке с учетом пройденной материала, развитие коммуникативных навыков, памяти и

внимания, воспитание положительного отношения к изучению иностранного языка и культуры.

Задачи программы объединяются в **три категории**.

1. Обучающие задачи заключаются в том, чтобы ребенок, освоив программу:

- умел составлять минидialogи в рамках пройденного материала;
- умел воспринимать на слух тексты, состоящие из 10-15 предложений в рамках пройденного материала;
- знал грамматические правила и умел выполнять в письменном виде упражнения по грамматике в рамках пройденного материала;
- умел читать тексты, состоящие из 10-15 предложений в рамках пройденного материала;
- умел читать знаки английской транскрипции.

2. Развивающие задачи заключаются в том, чтобы:

- развивать навыки коммуникации при работе в группе;
- развивать память и внимание.

3. Воспитательные задачи заключаются в том, чтобы сформировать положительное отношение к изучению языка и культуры другой страны.

1.7. Возраст учащихся

Программа адресована школьникам в возрасте от 7 до 8 лет.

1.8. Срок реализации программы

Продолжительность программы составляет 9 месяцев.

1.9. Формы и режим занятий

Форма обучения: групповая, очная или on-line.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 50 минут. В каждое занятие встроена одна динамическая пауза: физ. минутка на английском языке.

1.10. Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты:

Учащиеся будут уметь читать и воспринимать на слух тексты, состоящие из 10-15 предложений и содержащие изученную лексику, составлять мини-монологи и диалоги, содержащие изученную лексику и грамматические конструкции, знать грамматические правила и уметь выполнять упражнения по грамматике в рамках пройденного материала, знать и читать знаки английской транскрипции.

Личностные результаты:

У учащихся будет сформировано положительное отношение к изучению английского языка и культуры страны изучаемого языка. Учащиеся получат дополнительную информацию о культуре страны изучаемого языка.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные умения - умение построить диалог в соответствии с поставленными задачами.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический план)

9 месяцев обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практик	
1.	<u>Вводное занятие.</u> <u>Стартовая диагностика</u>	1	0	1	Устный опрос
2	<u>Учебник Welcome 1</u>	49	10	39	
2.1.	Тема «День рождения» Модуль 4 Учебник Welcome	4	1	3	
2.2.	Тема «Одежда» Модуль 5 Учебник Welcome 1	5	1	4	Устный опрос
2.3.	Тема «В парке» Модуль 6 Учебник Welcome 1	5	1	4	Устный опрос
2.4.	Тема «Внешность человека» Повторение Модуль 7 Учебник Welcome 1	5	1	4	Устный опрос

2.5.	Тема «Еда» Повторение Модуль 8. Учебник Welcome 1	4	0	4	Устный опрос Промежуточный письмен. тест
2.6.	Тема «Распорядок дня» Модуль 10. Учебник Welcome 1	5	1	4	Устный опрос
2.7	Тема «Погода» Модуль 9 Учебник Welcome 1	4	1	3	Устный опрос Промежуточный письменный тест
2.8	Тема «Времена года» Модуль 11 Учебник Welcome 1	4	1	3	Устный опрос
2.9	Тема «Животные» Модуль 12 Учебник Welcome 1	4	1	3	Устный опрос
2.10	Тема «Пикник» Модуль 13 Учебник Welcome 1	4	1	3	Устный опрос
2.11	Тема «Волшебные моменты» Модуль 14 Учебник Welcome 1	5	1	4	Устный опрос
3.	Учебник Welcome 2	3	1	2	Устный опрос
3.1.	Тема «Добро пожаловать обратно!» Модуль 1				
4 4.1.	«Забавные истории котенка Рэдди» Ю. Пучковой Тема: чтение адаптированной книги на английском языке: Ю. Пучкова «Забавные истории котенка Рэдди».	6	0	6	Устный опрос
5.	Итоговое занятие.	1	0	1	Устный опрос

	Финальная диагностика				Итоговый письменный тест
	Итого:	60	11	49	

Примечание. Расчёт часов учебно-тематического плана представлен на одну учебную группу.

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Вводное занятие. Стартовая диагностика

Раздел 1. Учебник Welcome 1

Тема 1.1. «День рождения»

- Теория:

Слова и фразы по теме «День рождения»: Happy birthday to you! How old are you? Blow out the candles, a birthday cake, CD, watch, present, bat, cake, guitar, basketball, camera, robot, car, aeroplane, clock, bus, helicopter, twins, clock.

- Практика:

Отработка фраз по теме «День рождения».

Отработка активной лексики в грамматических конструкциях:

There is a There isn't a...

Is there a.... ?

There are..... Are there any....?

There are some..... There aren't any....

Тема 1.2 «Одежда»

- Теория:

Слова и фразы по теме «Одежда»: clown, chef, policeman, ballerina, doctor, clothes, trousers, shoes, coat, jacket, skirt, boots, gloves, dress, shirt, shorts, glasses, long, short, mirror, bin, shelf, door, too small, too big, too long, too short.

- Практика:

Отработка фраз по теме «Одежда».

Отработка грамматических конструкций с This/that/these/those.

Изучение предлогов in, on, under, in front of, behind, between.

Образование вопросов с вопросительным словом whose?

Абсолютная форма притяжательных местоимений mine, yours, his, hers, ours, theirs.

Тема 1.3. «В парке»

- Теория:

Слова и фразы по теме «В парке» : jump, draw, sing, hear, see, fly, read, dance, run, cook, drive a car, ride a bike, swim, fish, carpet, play soccer, play tennis, play the piano, play the drum, park, zoo, beach, cinema.

- Практика:

Отработка фраз по теме «В парке».

Повторение грамматических конструкций с глаголом can

Тема 1.4. «Внешность человека»

- Теория:

Слова и фразы по теме «Внешность человека»: hair, mouth, eyes, nose, ears, teeth, tooth, blond, happy, sad, planet, monster, ugly, beautiful, body, head, arm, hand, finger, leg, foot, feet, toe.

- Практика:

Отработка фраз по теме «Внешность человека».

Повторение грамматических конструкций с глаголом have got.

Повторение исключений при образовании множественного числа имен существительных

Тема 1.5. «Еда»

- Теория:

Слова и фразы по теме «Еда»: thirsty, hungry, rice, banana, burger, milk, pizza, fridge, orange juice, bread, ice cream, sausage, chicken, hot dog, water, fish, tomato, French fries, carrot, lemonade, beans, potato, salad, get.

- Практика:

Отработка фраз по теме «Еда»

Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

Отработка грамматических конструкций с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными с использованием some/any.

There is a... /There is some... /There are some...

There isn't a.../There isn't any../There aren't any.

Is there a....?/ Is there any ...?/ Are there any...?

Тема 1.6. «Распорядок дня»

- Теория:

Слова и фразы по теме «Распорядок дня»: Wake up, get up, tidy, visit, day, week, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, pool, shower,

gym, theatre, work, coffee, spaghetti, breakfast, lunch, dinner, What time is it? It is o'clock.

- Практика:

Отработка фраз по теме «Распорядок дня».

Грамматика: Настоящее простое время (Present Simple).

Изучение утвердительной, отрицательной и вопросительной форм и кратких ответов.

Тема 1.7. «Погода»

- Теория:

Слова и фразы по теме «Погода»: drink chocolate, eat chocolate, make a snowman, school trip, listen to music, lake, boat, wash the dishes, sail, come/go, sleep, What is the weather like? It is raining. It is snowing. It is windy. It is cold. It is hot. It is sunny. It is cloudy. It is snowy/ It is rainy.

- Практика:

Отработка фраз по теме «Погода»

Грамматика: Настоящее продолженное время (Present Continuous)
Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы и краткие ответы.

Тема 1.8. «Времена года»

- Теория:

Слова и фразы по теме «Времена года»: season, winter, summer, spring, autumn, month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, plant, hole, seed, grow, cover, water, flower, catch, gardening, skiing, horse riding, wet, always.

- Практика:

Отработка фраз по теме «Времена года».

Грамматика: Повелительное наклонение__Утвердительная и отрицательная формы. Глагол Like+ Gerund.

Тема 1.9. «Животные»

- Теория:

Слова и фразы по теме «Животные»: clean, spider, insects, snake, vegetables, clever, lizard, horse, tail, cheese, meat, tall, fast, fat, giraffe, hippo, monkey, elephant, tiger, Africa, baby, climb.

- Практика:

Отработка фраз по теме «Животные».

Грамматика: Краткие ответы на вопросы в Present Simple, Present Continuous, have got/has got/ can/ be.

Тема 1.10. «Пикник»

- Теория:

Слова и разы по теме «Пикник»: picnic, fruit, omelette, sugar, butter, sandwich, biscuits, onion, salt, cheese, flour, pirate, ship, violin, sword, plate, basket, window

- Практика:

Отработка фраз по теме «Пикник»

Грамматика: A lot/much/many.

Вопросы How much/how many...

Вопросительные слова: who, what, where, whose, how, when.

Повторение: Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

Тема 1.11. «Волшебные моменты»

- Теория:

Слова и разы по теме «Волшебные моменты»: travel, train, wave, China, ski-lift, motorboat, juggle, water-ski, photo album, race, match, hockey, table tennis, volleyball, win.

- Практика:

Отработка фраз по теме «Волшебные моменты».

Грамматика: местоимения me, you, him, her, it, us, you, them.

Сравнение Present Simple и Present Continuous и отработка навыков выбора между этими временами.

Раздел 2. Учебник Welcome 2

Тема 2.1. «Добро пожаловать обратно»

- Теория:

Слова и фразы по теме «Добро пожаловать обратно»: France/French, Mexico/Mexican, Spain/Spanish, Greece/Greek, Poland/Polish, USA/American, Britain/British, jumping beans, a bottle of perfume, e-mail message, handsome, beautiful, dark hair, fair hair, short, slim, fat.

What country is he/she from? What country are you from? What country are they from? What country are we from? What country am I from?

- Практика: Отработка фраз по теме «Добро пожаловать обратно».

Раздел 3. Книга «Забавные истории котенка Рэджи», автор Юлия Пучкова

Тема 3.1. Чтение адаптированной книги на английском языке: Юлия Пучкова «Забавные истории котенка Рэджи»: аудирование, чтение текста, выполнение упражнений к тексту, изучение новых слов в контексте глав книги.

Итоговое занятие. Финальная диагностика

- Теория: устный опрос (авторская разработка).
- Практика: итоговый письменный тест (авторская разработка).

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль предметных результатов

- **Входной контроль:** устный опрос, первое занятие.
- **Текущий контроль:** чтение, разыгрывание мини-диалогов.
- **Промежуточный контроль:** устные опросы.
- **Итоговый контроль:** Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется в форме устного опроса (аудирование, чтение и говорение) и итогового письменного теста.

Система оценивания предметных результатов

- **Способы фиксации учебных результатов программы:** 5-балльная система
- **Критерии оценки учебных результатов программы:** система критериев для оценивания чтения, система критериев для оценивания письма, система критериев для оценивания аудирования, система критериев для оценивания устной речи.

Система оценивания личностных результатов

Результаты воспитания:

- У учащихся сформируется положительное отношение к изучению английского языка и культуры страны изучаемого языка;
- методы выявления уровня воспитанности: наблюдение

Результаты развития:

- показатели уровня развития: степень умения работать в группе при выполнении заданий; улучшение памяти при изучении лексики и орфографии; улучшение внимания при работе в классе.
- методы выявления уровня развития: наблюдение.

Система оценивания метапредметных результатов

- умение работать в группе;
- методы выявления уровня развития: наблюдение.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

- Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.
- Требования к мебели: парты, стулья.
- Требования к оборудованию учебного процесса: доска, компьютер.
- Требования к оснащению учебного процесса: наличие учебных материалов, аудиозаписей, демонстрационных и раздаточных материалов.

4.2. Методические особенности реализации программы

Учебная деятельность

- Педагогическое обоснование содержания программы: Раздел: Учебник Welcome 1 Основная часть и Раздел: Учебник Welcome 2 Основная часть - развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма.
- Методы обучения: игровая; коммуникативная.
- Методики / технологии обучения: методики к используемым учебникам и авторские программы учителя.
- Формы учебной работы: устная и письменная.

Воспитывающая деятельность

- Содержательные направления воспитательной работы: культура работы в группе.
- Методы воспитания: создание благоприятной атмосферы в группе; создание атмосферы взаимопонимания между учителем и учеником; создание условий для развития коммуникации среди учеников.
- Методики / технологии воспитания: коммуникативная.
- Формы воспитательной работы: личный пример, ролевые игры.

Развивающая деятельность

- Содержательные направления развивающей деятельности: получение знаний о стране изучаемого языка, ее культуре и обычаях.
- Методы развития: беседы, чтение страноведческих материалов.
- Методики / технологии развития: коммуникативная, игровая.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Перечень методических материалов

Название учебного раздела	Название и форма методического материала
Раздел 1: Учебник Welcome 1 Основная часть	<ul style="list-style-type: none"> • Авторская разработка по отработке грамматических конструкций во фразах • Авторская разработка по изучению грамматических конструкций в стихотворной форме • Разработка грамматических упражнений в соответствии с программой учебника и программами разработок • Разработка по изучению английской транскрипции
<p>Раздел 2: Учебник Welcome 2 Основная часть</p> <hr/> <p>Раздел 3: Книга «Забавные истории котенка Рэдди», автор Юлия Пучкова</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Авторская разработка по отработке грамматических конструкций во фразах • Авторская разработка по изучению грамматических конструкций в стихотворной форме • Разработка грамматических упражнений в соответствии с программой учебника и программами разработок • Разработка по изучению английской транскрипции <hr/> <p>Авторская разработка по аудированию, выполнению упражнений к тексту, изучению новых слов в контексте глав книги</p>

4.3.2. Список литературы

Список литературы для педагога:

- Книга для учителя к учебнику Welcome 1, авторы Элизабет Грей и Вирджиния Эванс, издательство Express Publishing, 2000.
- Книга для учителя к учебнику Welcome 2, авторы Элизабет Грей и Вирджиния Эванс, издательство Express Publishing, 2000.
- Аудиозаписи к учебнику Welcome 1, авторы Элизабет Грей и Вирджиния Эванс, издательство Express Publishing, 2000.
- Аудиозаписи к учебнику Welcome 2, авторы Элизабет Грей и Вирджиния Эванс, издательство Express Publishing, 2000.
- Адаптированная книга для внеклассного чтения на английском языке: Юлия Пучкова «Забавные истории котенка Рэдди», Айрис Пресс, 2011.

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г.;
- О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году: Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922;
- О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 7.08.2015 г. № 1308;
- О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 г. № 2074;
- О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 30 августа 2016 года № 1035;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей: приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014, 368 с.
- Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2008.

Список литературы для учащихся:

- Учебник Welcome 1, авторы Элизабет Грей и Вирджиния Эванс, издательство Express Publishing, 2000.
- Учебник Welcome 2, авторы Элизабет Грей и Вирджиния Эванс, издательство Express Publishing, 2000.
- Авторская разработка по отработке грамматических конструкций в фразах.
- Авторская разработка по изучению грамматических конструкций в стихотворной форме.
- Разработка грамматических упражнений в соответствии с программой учебника и программами разработок.
- Разработка по изучению английской транскрипции.
- Аудиозаписи к учебнику Welcome 1, авторы Элизабет Грей и Вирджиния Эванс, издательство Express Publishing, 2000.
- Аудиозаписи к учебнику Welcome 2, авторы Элизабет Грей и Вирджиния Эванс, издательство Express Publishing, 2000.
- Аудиозапись к разработке по изучению английской транскрипции.
- Адаптированная книга для внеклассного чтения на английском языке: Юлия Пучкова «Забавные истории котенка Рэдди», Айрис Пресс, 2011.