



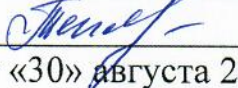
Департамент образования и науки города Москвы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа №45 имени Л.И. Мильграма»

Гримау ул., д. 8, Москва, 117036 тел. (499) 126-33-82 E-mail: 45@edu.mos.ru <http://sch45uz.mskobr.ru>
ОКПО 52444396 ОГРН 1027739923639 ИНН 7727177370 КПП 772701001

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
английского языка ГБОУ Школа № 45
имени Л.И. Мильграма


А.В. Теплякова
от «30» августа 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа № 45
имени Л.И. Мильграма


М.Я. Шнейдер
«31» августа 2021 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Интенсивный курс обучения английскому языку, четвертый год
обучения»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: социально-гуманитарная

Уровень: начальный

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:

Ирина Валентиновна Бей
педагог дополнительного образования

г. Москва
2021 - 2024 год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интенсивный курс обучения английскому языку, четвертый год обучения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта школьного образования (ФГОС ШО) и предназначена для использования в школьных образовательных организациях. Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Уровень программы

Программа имеет начальный уровень.

1.3. Актуальность программы

Актуальность заключается в том, что данная программа способствует успешному обучению учащихся по программе изучения английского языка в школах с углубленным изучением английского языка.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует развитию всех видов памяти, коммуникативных навыков, межкультурному развитию.

1.5. Отличительные особенности программы

При разработке программы были использованы методические указания к учебнику Welcome 3, авторы Элизабет Грей и Вирджиния Эванс, издательство Express Publishing, 2000, а также собственные методические разработки учителя. Особенности разработок учителя является оригинальная методика изучения грамматических конструкций в фразах.

Особенности программы: учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, чуткость к эмоциональным состояниям ребенка, контакт и консультативные беседы с родителями, вариативность содержания и форм проведения занятий (использование развивающих практических заданий, творческих упражнений, наглядности).

1.6. Цели и задачи программы

Цель программы носит триединый характер и состоит из трех взаимосвязанных аспектов: обучающего, развивающего и воспитывающего. Цель программы заключается в том, чтобы сформировать навыки общения на английском языке с учетом пройденной материала, развитие коммуникативных навыков, памяти и внимания, воспитание положительного отношения к изучению иностранного языка и культуры и к чтению книг на английском языке.

Задачи программы объединяются в три категории.

1. Обучающие задачи заключаются в том, чтобы ребенок, освоив программу:

- умел составлять минидialogи в рамках пройденного материала;
- умел составлять минимонологи в рамках пройденного материала;
- умел воспринимать на слух тексты, состоящие из 20-30 предложений в рамках пройденного материала;
- знал грамматические правила и умел выполнять в письменном виде упражнения по грамматике в рамках пройденного материала;
- умел читать тексты, состоящие из 30-40 предложений в рамках пройденного материала;
- умел читать знаки английской транскрипции.

2. **Развивающие задачи** заключаются в том, чтобы:

- развивать навыки коммуникации при работе в группе;
- развивать память и внимание.

3. **Воспитательные задачи** заключаются в том, чтобы сформировать положительное отношение к изучению языка и культуры другой страны.

1.7. Возраст учащихся

Программа адресована школьникам в возрасте от 9 до 10 лет.

1.8. Срок реализации программы

Продолжительность программы составляет 9 месяцев.

1.9. Формы и режим занятий

Форма обучения: групповая, очная или on-line.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 50 минут.

1.10. Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты:

Учащиеся будут уметь читать и воспринимать на слух тексты, состоящие из 30-40 предложений и содержащие изученную лексику, составлять минимонологи и диалоги, содержащие изученную лексику и грамматические конструкции, знать грамматические правила и уметь выполнять упражнения по грамматике в рамках пройденного материала, знать и читать знаки английской транскрипции.

Личностные результаты:

У учащихся будет сформировано положительное отношение к изучению английского языка и культуры страны изучаемого языка. Учащиеся получат дополнительную информацию о культуре страны изучаемого языка.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные умения - умение построить диалог в соответствии с поставленными задачами.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический план)

9 месяцев обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема «Новые места, новые люди» Модуль 1. Учебн. Welcome 3	8	4	4	Устный опрос
2.	Тема «Работайте и играйте» Модуль 2. Учебн. Welcome 3	10	5	5	Устный опрос
3.	Тема «Праздники» Модуль 3. Учебн. Welcome 3	10	5	5	Устный опрос Промежуточный письменный тест
4.	Тема «Известные люди прошлого» Модуль 4. Учебн. Welcome 3	12	6	6	Устный опрос
5.	Тема «Окружающая среда» Модуль 5. Учебн. Welcome 3	11	5	6	Устный опрос
6.	Тема «Отдых» Модуль 6. Учебн. Welcome 3	8	6	2	Устный опрос
7.	Итоговое занятие. Финальная диагностика	1	0	1	Устный опрос Итоговый письменный тест
	Итого:	60	31	29	

Примечание. Расчёт часов учебно-тематического плана представлен на одну учебную группу.

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Учебник Welcome 3

Раздел 1. Тема «Новые места, новые люди»

- **Теория:** Разделы «Добро пожаловать в Эдинбург», «Познакомьтесь с моими друзьями», «Познакомьтесь с нашими питомцами», формат написания письма.

Слова и фразы по теме «Новые места, новые люди»: название членов семьи, стран, национальностей, профессий, внешности и характера человека, животные, домашние питомцы; грамматика: повторение настоящего простого времени (Present Simple) и образование множественного числа имен существительных.

- **Практика:**

Отработка фраз и лексики по теме «Новые места, новые люди» в настоящем простом времени (Present Simple).

Раздел 2. Тема «Работайте и играйте»

- **Теория:** Разделы «Распорядок дня», «Спорт», «Лето приключений».

Слова и фразы по теме «Работайте и играйте»: привычки и увлечения, распорядок дня, средства транспорта, спорт и виды деятельности в свободное время; написание рецепта; написание статьи; грамматика: повторение настоящего простого времени (Present Simple).

- **Практика:**

Отработка фраз и лексики по теме «Работайте и играйте» в настоящем простом времени (Present Simple).

Раздел 3. Тема «Праздники»

- **Теория:** Разделы «Приготовление еды», «Вечер Бернса», «Фестиваль индейского лета».

Слова и фразы по теме «Праздники»: еда и напитки, подготовка к праздникам, приготовление еды, традиционные британские блюда, здоровые привычки в еде, виды деятельности на фестивалях; грамматика: Настоящее простое время (Present Simple), настоящее продолженное время (Present Continuous), some/any/no, a few/a little/ should/shouldn't.

- **Практика:**

Отработка фраз и лексики по теме «Праздники» в настоящем простом времени (Present Simple), настоящем продолженном времени (Present Continuous), отработка фраз и предложений с some/any/no, a few/a little/ should/shouldn't.

Раздел 4. Тема «Известные люди прошлого»

- **Теория:** Разделы «Знаменитости», «Изобретения», «День, который я запомню на всю жизнь».

Слова и фразы по теме «Известные люди прошлого»: известные люди, события прошлого, важные события, изобретения, чувства и реакции, опыт.

- **Практика:**

Отработка фраз и лексики по теме «Известные люди прошлого» с использованием there is... с неисчисляемыми существительными и there are с исчисляемыми существительными.

Раздел 5. Тема «Окружающая среда»

- **Теория:** Разделы «Подготовка к мероприятиям», «Что случилось?», «Наша планета».

Слова и фразы по теме «Окружающая среда»: благотворительность, подготовка к мероприятиям, природные катастрофы, окружающая среда.

- **Практика:**

Отработка фраз и лексики по теме «Окружающая среда» в Настоящем простом времени (Present Simple).

Раздел 6. Тема «Отдых»

- **Теория:** Разделы «Планы на отдых», «Организация отдыха», «Работа во время каникул».

Слова и фразы по теме «Отдых»: планы на каникулы, достопримечательности, организация отдыха, прогноз погоды, виды деятельности во время отдыха.

- **Практика:**

Отработка фраз и лексики по теме «Отдых» в Настоящем простом (Present Simple) и Настоящем продолженном времени (Present Continuous).

Учебник Валентины Скультэ «Английский для детей» (часть 2): Тексты для чтения и аудирования - Уроки 9-17.

Итоговое занятие. Финальная диагностика: Устный опрос. Письменный тест.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль предметных результатов

- **Входной контроль:** устный опрос, первое занятие.
- **Текущий контроль:** чтение, разыгрывание минидialogов.
- **Промежуточный контроль:** устные опросы.
- **Итоговый контроль:** Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы осуществляется в форме устного опроса (аудирование, чтение и говорение) и итогового письменного теста.

Система оценивания предметных результатов

- **Способы фиксации учебных результатов программы:** 5-балльная система.
- **Критерии оценки учебных результатов программы:** система критериев для оценивания чтения, система критериев для оценивания письма, система критериев для оценивания аудирования, система критериев для оценивания устной речи.

Система оценивания личностных результатов

Результаты воспитания:

- У учащихся сформируется положительное отношение к изучению английского языка и культуры страны изучаемого языка;
- методы выявления уровня воспитанности: наблюдение.

Результаты развития:

- показатели уровня развития: степень умения работать в группе при выполнении заданий; улучшение памяти при изучении лексики и орфографии; улучшение внимания при работе в классе;
- методы выявления уровня развития: наблюдение.

Система оценивания метапредметных результатов

- умение работать в группе;
- методы выявления уровня развития: наблюдение

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение программы: -

- Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.
- Требования к мебели: парты, стулья.
- Требования к оборудованию учебного процесса: доска, компьютер.
- Требования к оснащению учебного процесса: наличие учебных материалов, аудиозаписей, демонстрационных и раздаточных материалов.

4.2. Методические особенности реализации программы

Учебная деятельность

- Педагогическое обоснование содержания программы: Раздел: Учебник Welcome 2 Основная часть - развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма.

- Методы обучения: игровая; коммуникативная.
- Методики / технологии обучения: методики к используемым учебникам и авторские программы учителя.
- Формы учебной работы: устная и письменная.

Воспитывающая деятельность

- Содержательные направления воспитательной работы: культура работы в группе.
- Методы воспитания: создание благоприятной атмосферы в группе; создание атмосферы взаимопонимания между учителем и учеником; создание условий для развития коммуникации среди учеников.
- Методики / технологии воспитания: коммуникативная.
- Формы воспитательной работы: личный пример, ролевые игры.

Развивающая деятельность

- Содержательные направления развивающей деятельности: получение знаний о стране изучаемого языка, ее культуре и обычаях.
- Методы развития: беседы, чтение страноведческих материалов.
- Методики / технологии развития: коммуникативная, игровая.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Перечень методических материалов

Название учебного раздела	Название и форма методического материала
Раздел: Учебник Welcome 3	<ul style="list-style-type: none"> • Авторская разработка по отработке грамматических конструкций в фразах. • Разработка грамматических упражнений в соответствии с программой учебника и программами разработок. • Учебник Валентины Скультэ «Английский для детей».

4.3.2. Список литературы

Список литературы для педагога:

- Книга для учителя к учебнику Welcome 3, авторы Элизабет Грей и Вирджиния Эванс, издательство Express Publishing, 2000.
- Аудиозаписи к учебнику Welcome 3, авторы Элизабет Грей и Вирджиния Эванс, издательство Express Publishing, 2000.

- Авторская разработка по отработке грамматических конструкций в фразах (часть 4).
- Разработка грамматических упражнений в соответствии с программой учебника и программами разработок (часть 4).
- Учебник В. Скультэ «Английский для детей». М.: «Айрис-пресс», 2016.
- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г.;
- О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году: Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922;
- О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 7.08.2015 г. № 1308;
- О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 г. № 2074;
- О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 30 августа 2016 года № 1035;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей: приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014, 368 с.
- Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2008.

Список литературы для учащихся:

- Учебник Welcome 3, авторы Элизабет Грей и Вирджиния Эванс, издательство Express Publishing, 2000.
- Авторская разработка по отработке грамматических конструкций в фразах (часть 4).
- Разработка грамматических упражнений в соответствии с программой учебника и программами разработок (часть 4).
- Аудиозаписи к учебнику Welcome 3, авторы Элизабет Грей и Вирджиния Эванс, издательство Express Publishing, 2000.
- Учебник Валентины Скультэ «Английский для детей», «Айрис-пресс», 2016.