

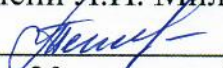


Департамент образования и науки города Москвы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа №45 имени Л.И. Мильграма»

Гримау ул., д. 8, Москва, 117036 тел. (499) 126-33-82 E-mail: 45@edu.mos.ru <http://sch45uz.mskobr.ru>
ОКПО 52444396 ОГРН 1027739923639 ИНН 7727177370 КПП 772701001

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
английского языка ГБОУ Школа № 45
имени Л.И. Мильграма
 А.В. Теплякова
от «30» августа 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа № 45
имени Л.И. Мильграма
 М.Я. Шнейдер
«31» августа 2021 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Интенсивный курс обучения английскому языку, пятый год обучения»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: социально-гуманитарная

Уровень: начальный

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:

Ирина Валентиновна Бей
педагог дополнительного образования

г. Москва
2021 - 2024 год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интенсивный курс обучения английскому языку, пятый год обучения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта школьного образования (ФГОС ШО) и предназначена для использования в школьных образовательных организациях. Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Уровень программы

Программа имеет начальный уровень.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она дает возможность учащимся обучаться по интенсивной программе изучения английского языка.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует развитию всех видов памяти, коммуникативных навыков, межкультурному развитию.

1.5. Отличительные особенности программы

При разработке программы были использованы методические указания к учебнику *New Opportunities Elementary Russian Edition*, авторы Д. Моуэр, М. Харрис, О. Мельчина, И. Солокова, А. Сикорзинска, издательство Пирсон, 2003, а также собственные методические разработки учителя. Особенности разработок учителя является оригинальная методика изучения грамматических конструкций в фразах.

Особенности программы: учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, чуткость к эмоциональным состояниям ребенка, контакт и консультативные беседы с родителями, вариативность содержания и форм проведения занятий (использование развивающих практических заданий, творческих упражнений, наглядности).

1.6. Цели и задачи программы

Цель программы носит триединый характер и состоит из трех взаимосвязанных аспектов: обучающего, развивающего и воспитывающего. Цель программы заключается в том, чтобы сформировать навыки общения на английском языке с учетом пройденной материала, развитие коммуникативных навыков, памяти и внимания, воспитание положительного отношения к изучению иностранного языка и культуры и к чтению книг на английском языке.

Задачи программы объединяются в три категории.

1. Обучающие задачи заключаются в том, чтобы ребенок, освоив программу:

- умел составлять диалоги в рамках пройденного материала;
- умел составлять монологи в рамках пройденного материала;
- умел воспринимать на слух тексты, состоящие из 40-50 предложений и выполнять упражнения к ним на уровне Elementary;
- умел читать тексты и выполнять упражнения к ним на уровне Elementary;
- знал грамматические правила и умел выполнять в письменном виде упражнения по грамматике на уровне Elementary;
- знал формат написания письма по электронной почте, личного письма, записок, биографии, рассказа, отчета, открытки, запроса о бронировании гостиницы;
- умел читать знаки английской транскрипции.

2. **Развивающие задачи** заключаются в том, чтобы:

- развивать навыки коммуникации при работе в группе;
- развивать память и внимание.

3. **Воспитательные задачи** заключаются в том, чтобы сформировать положительное отношение к изучению языка и культуры другой страны.

1.7. Возраст учащихся

Программа адресована школьникам в возрасте от 10 до 11 лет.

1.8. Срок реализации программы

Продолжительность программы составляет 9 месяцев.

1.9. Формы и режим занятий

Форма обучения: групповая, очная или on-line.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 50 минут.

1.10. Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты:

Учащиеся будут уметь читать и воспринимать на слух тексты, состоящие из 40-50 предложений и содержащие изученную лексику, составлять монологи и диалоги, содержащие изученную лексику и грамматические конструкции, знать грамматические правила и уметь выполнять упражнения по грамматике в рамках пройденного материала, знать и читать знаки английской транскрипции.

Личностные результаты:

У учащихся будет сформировано положительное отношение к изучению английского языка и культуры страны изучаемого языка. Учащиеся получат дополнительную информацию о культуре страны изучаемого языка.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные умения - умение построить диалог в соответствии с поставленными задачами.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический план)

9 месяцев обучения

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема «Друзья» Модуль 1	5	3	2	Устный опрос Письменная работа
2.	Тема «Личность» Модуль 2	5	3	3	Устный опрос Письменная работа
3.	Тема «В городе» Модуль 3	5	3	3	Устный опрос Письменная работа
4.	Тема «Поездки» Модуль 4	6	3	3	Устный опрос Письменная работа
5.	Тема «История» Модуль 5	6	3	3	Устный опрос Письменная работа
6.	Тема «Рассказы» Модуль 6	7	3	3	Устный опрос Письменная работа
7.	Тема «Здоровый образ жизни» Модуль 7	7	3	3	Устный опрос Письменная работа
8.	Тема «Спорт» Модуль 8	7	4	3	Устный опрос Письменная работа

9.	Тема «Каникулы» Модуль 9	7	4	3	Устный опрос Письменная работа
10.	Тема «Культура» Модуль 10	7	4	3	Устный опрос Письменная работа
	Итого:	62	33	29	

Примечание. Расчёт часов учебно-тематического плана представлен на одну учебную группу.

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Учебник New Opportunities Elementary, Russian Edition

Раздел 1. Тема «Друзья»

- **Теория:** Разделы «Соседи», «Как завести друзей», формат написания письма по электронной почте.

Слова и фразы по теме «Друзья»: спорт и хобби; грамматика: повторение настоящего простого времени (Present Simple).

- **Практика:**

Отработка фраз и лексики по теме «Друзья» в настоящем простом времени (Present Simple).

Раздел 2. Тема «Личность»

- **Теория:** Разделы «Твоя жизнь», «Твои интересы», формат написания личного письма.

Слова и фразы по теме «Личность»: черты характера, настроение, хобби и интересы; грамматика: повторение правил образования вопросов в настоящем простом времени (Present Simple), наречия.

- **Практика:**

Отработка фраз и лексики по теме «Личность» в настоящем простом времени (Present Simple).

Раздел 3. Тема «В городе»

- **Теория:** Разделы «Эдинбург», «Лондон», формат написания записки.

Слова и фразы по теме «В городе»: места в городе, музеи; грамматика: there is/there are.

- **Практика:**

Отработка фраз и лексики по теме «В городе» в настоящем простом времени (Present Simple) и в конструкции there is/there are.

Раздел 4. Тема «Поездки»

- **Теория:** Разделы «За городом», «Путешествие на ламах», «Путешествия по России».

Слова и фразы по теме «Поездки»: проведение времени на открытом воздухе, погода; грамматика: местоимения, притяжательный падеж, определенный и неопределенный артикль.

- **Практика:**

Отработка фраз и лексики по теме «Поездки» в настоящем простом времени (Present Simple) и в конструкции there is/there are.

Раздел 5. Тема «История»

- **Теория:** Разделы «Гении», «Английские королевы».

Слова и фразы по теме «История»: история; грамматика: Past Simple.

- **Практика:**

Отработка фраз и лексики по теме «История» в прошедшем простом времени (Past Simple).

Раздел 6. Тема «Рассказы»

- **Теория:** Разделы «Большие кошки», «Рассказ Курта Воннегута «История любви», «Историческая Британия», написание рассказа.

Слова и фразы по теме «Рассказы»: жанры; грамматика: Past Simple
вопросительная и отрицательная форма

- **Практика:**

Отработка фраз и лексики по теме «Рассказы» в прошедшем простом времени (Past Simple).

Раздел 7. Тема «Здоровый образ жизни»

- **Теория:** Разделы «Размышления об еде», «Как поддерживать себя в хорошей форме».

Слова и фразы по теме «Здоровый образ жизни»: еда, здоровый образ жизни; грамматика: исчисляемые и неисчисляемые имена существительных

- **Практика:**

Отработка фраз и лексики по теме «Здоровый образ жизни» в прошедшем и настоящем простом времени (Present Simple и Past Simple)

Раздел 8. Тема «Спорт»

- **Теория:** Разделы «Необычные виды спорта», «Спорт в Великобритании».

Слова и фразы по теме «Спорт»; грамматика: модальные глаголы can, can't, have to, don't have to, наречия.

- **Практика:**

Отработка фраз и лексики по теме «Спорт» в прошедшем и настоящем простом времени (Present Simple и Past Simple) с использованием модальных глаголов can, can't, have to, don't have to.

Раздел 9. Тема «Каникулы»

- **Теория:** Разделы «Каникулы в Дубровнике», «Как я провел каникулы», формат написания личного письма и открытки.

Слова и фразы по теме «Каникулы»: виды деятельности во время отдыха; грамматика: настоящее продолженное время (Present Continuous Tense)

- **Практика:**

Отработка фраз и лексики по теме «Каникулы» в настоящем простом времени и настоящем продолженном времени (Present Simple и Present Continuous).

Раздел 10. Тема «Культура»

- **Теория:** Разделы «Музыка в Мали», «Предрассудки в разных странах», «Путешествие по Великобритании», запрос о бронировании гостиницы.

Слова и фразы по теме «Культура»: название стран, название музыкальных инструментов, предрассудки. Грамматика: Настоящее простое время (Present Simple Tense) и настоящее продолженное время (Present Continuous Tense)

- **Практика:**

Отработка фраз и лексики по теме «Культура» в настоящем простом времени и настоящем продолженном времени (Present Simple и Present Continuous).

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль предметных результатов

- **Входной контроль:** устный опрос, первое занятие.
- **Текущий контроль:** чтение, разыгрывание мини-диалогов.
- **Промежуточный контроль:** устные опросы.
- **Итоговый контроль:** Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы осуществляется в форме устного опроса (аудирование, чтение и говорение) и итогового письменного теста.

Система оценивания предметных результатов

- **Способы фиксации учебных результатов программы:** 5-балльная система.
- **Критерии оценки учебных результатов программы:** система критериев для оценивания чтения, система критериев для оценивания письма, система критериев для оценивания аудирования, система критериев для оценивания устной речи.

Система оценивания личностных результатов

Результаты воспитания:

- У учащихся сформируется положительное отношение к изучению английского языка и культуры страны изучаемого языка;
- методы выявления уровня воспитанности: наблюдение.

Результаты развития:

- показатели уровня развития: степень умения работать в группе при выполнении заданий; улучшение памяти при изучении лексики и орфографии; улучшение внимания при работе в классе;
- методы выявления уровня развития: наблюдение.

Система оценивания метапредметных результатов

- умение работать в группе;
- методы выявления уровня развития: наблюдение

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение программы: -

- Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.
- Требования к мебели: парты, стулья.
- Требования к оборудованию учебного процесса: доска, компьютер.
- Требования к оснащению учебного процесса: наличие учебных материалов, аудиозаписей, демонстрационных и раздаточных материалов.

4.2. Методические особенности реализации программы

Учебная деятельность

- Педагогическое обоснование содержания программы: Раздел: Учебник *New Opportunities Elementary Russian Edition*, авторы Д. Моуэр, М. Харрис, О.Мельчина, И. Солокова, А.Сикорзинска, издательство Пирсон, 2003 Основная часть - развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма.
- Методы обучения: коммуникативная.
- Методики / технологии обучения: методики к используемым учебникам и авторские программы учителя.
- Формы учебной работы: устная и письменная.

Воспитывающая деятельность

- Содержательные направления воспитательной работы: культура работы в группе.
- Методы воспитания: создание благоприятной атмосферы в группе; создание атмосферы взаимопонимания между учителем и учеником; создание условий для развития коммуникации среди учеников.
- Методики / технологии воспитания: коммуникативная.
- Формы воспитательной работы: личный пример, ролевые игры.

Развивающая деятельность

- Содержательные направления развивающей деятельности: получение знаний о стране изучаемого языка, ее культуре и обычаях.
- Методы развития: беседы, чтение страноведческих материалов.
- Методики / технологии развития: коммуникативная, игровая.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Перечень методических материалов

Название учебного раздела	Название и форма методического материала
Раздел: Учебник New Opportunities Elementary, Russian Edition	<ul style="list-style-type: none">• Авторская разработка по отработке грамматических конструкций в фразах.• Разработка грамматических упражнений в соответствии с программой учебника и программами разработок.

4.3.2. Список литературы

Список литературы для педагога:

- Книга для учителя к учебнику New Opportunities Elementary Russian Edition, авторы Д. Моуэр, М. Харрис, О. Мельчина, И. Солокова, А.Сикорзинска, издательство Пирсон, 2003
- Аудиозаписи к учебнику New Opportunities Elementary Russian Edition, авторы Д. Моуэр, М. Харрис, О. Мельчина, И. Солокова, А. Сикорзинска, издательство Пирсон, 2003
- Авторская разработка по отработке грамматических конструкций в фразах.
- Разработка грамматических упражнений в соответствии с программой учебника и программами разработок.
- Учебник В. Скультэ «Английский для детей». М.: «Айрис-пресс», 2016.
- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г.;
- О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году: Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922;
- О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 7.08.2015 г. № 1308;

- О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 г. № 2074;
- О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 30 августа 2016 года № 1035;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей: приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014, 368 с.
- Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2008.

Список литературы для учащихся:

- Учебник New Opportunities Elementary Russian Edition, авторы Д. Моуэр, М. Харрис, О. Мельчина, И. Солокова, А. Сикорзинска, издательство Пирсон, 2003
- Авторская разработка по отработке грамматических конструкций в фразах.
- Разработка грамматических упражнений в соответствии с программой учебника и программами разработок.
- Аудиозаписи к учебнику New Opportunities Elementary Russian Edition, авторы Д. Моуэр, М. Харрис, О. Мельчина, И. Солокова, А. Сикорзинска, издательство Пирсон, 2003