Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа №45 имени Л.И. Мильграма»
Гримау ул., д. 8, Москва, 117036 тел. (499) 126-33-82 E-mail: 45@edu.mos.ru http://sch45uz.mskobr.ru
ОКПО 52444396 ОГРН 1027739923639 ИНН 7727177370 КПП 772701001

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий кафедрой
английского языка ГБОУ Школа № 45
имени Л.И. Мильграма
_____А.В. Теплякова
от «30» августа 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ Школа № 45
имени Л.И. Мильграма
_____ М.Я. Шнейдер
«31» августа 2021 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Курс обучения английскому языку для школьников, первый год обучения»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: социально-гуманитарная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:
Наталья Александровна Коршунова
педагог дополнительного образования

г. Москва
2021 - 2024 год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время интерес к раннему изучению иностранного языка стал еще более значительным. Работа с младшими школьниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным. В связи с этим разрабатывается и реализуется новая языковая политика в области образования младших школьников. Ее основными особенностями являются:

- разработка новых, отвечающим современным требованиям, методических подходов, форм, способов и приемов обучения детей младшего школьного возраста;

- стимулирование творческой активности воспитателей, учителей и обучаемых;

- поиск путей гибкого управления системой обучения иностранному языку при наличии разных вариантов обучения предмету.

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс обучения английскому языку для школьников, первый год обучения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта школьного образования (ФГОС ШО) и предназначена для использования в школьных образовательных организациях.

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-гуманитарной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой.

Построение образования по представленной программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие и счастливую жизнь каждого ребенка. Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

1.2. Уровень программы

Программа имеет ознакомительный уровень.

1.3. Актуальность программы

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского

языка, с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2-ой класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

1.5. Отличительные особенности программы

Данная программа позволит научить детей слышать и воспроизводить языковый материал в определенных ситуациях, созданных на уроке педагогом.

Часть уроков строится по методике В. Мещеряковой, которая предусматривает полное погружение учащихся в языковую среду посредством многократного прослушивания песен и стихотворений на занятиях и дома, использования наглядных пособий, проигрывания мини-сценок, постановки кукольных спектаклей, пропевания предложений и построения диалогов в игровой форме. Другая часть занятий проводится традиционный способом с использованием учебника Evans V. et al. Spotlight. Starter.

1.6. Цели и задачи программы

Цель программы - развитие лингвистических способностей младших школьников посредством активизации их творческой деятельности и полного погружения их в языковую среду с помощью современных технических средств.

Задачи программы объединяются в **три категории**:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;

- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

1.7. Возраст учащихся

Программа адресована школьникам в возрасте от 6 до 7 лет.

1.8. Срок реализации программы

Продолжительность программы составляет 9 месяцев.

1.9. Формы и режим занятий

Форма обучения: очная или on-line; групповая или индивидуальная. Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

1.10. Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты:

- учащиеся научатся понимать и реагировать на английскую речь в рамках данного курса;
- учащиеся будут владеть лексико-грамматическим запасом в рамках пройденных тем.

Личностные результаты:

- будет сформировано положительное отношение к учебной деятельности;
- будет сформировано умение и желание слушать учителя;
- учащиеся научатся выполнять задания по инструкции.

Метапредметные результаты:

- умение работать в группе и самостоятельно;
- устойчивая мотивация и интерес к познавательной деятельности;
- использование речевых средства в соответствии с задачей коммуникации.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический план)

№ п\п	Наименование раздела, темы	Всего занятий	Количество занятий		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел I. Введение Тема 1 Вводное занятие – Тестирование исходного уровня знаний ребенка	1	0	1	Беседа в рамках вводного урока (письменная фиксация результатов по каждому ребенку в произвольной форме)
2.	Тема 2 Знакомство. Счет.	6	0	6	наблюдение, проверка домашнего задания, проверка самостоятельной работы на уроке
3.	Раздел II. Основная часть Тема 3 My family	8	2	6	наблюдение, проверка домашнего задания, проверка самостоятельной работы на уроке
4.	Тема 4 Food. What’s your favourite food?	8	2	6	наблюдение, проверка домашнего задания, проверка самостоятельной работы на уроке
5.	Тема 5 Animals	6	2	4	наблюдение, проверка домашнего задания, проверка самостоятельной работы на уроке

6.	Revision 1	2	0	2	наблюдение, проверка домашнего задания, проверка самостоятельной работы на уроке
7.	Тема 6 Shopping.	8	2	6	наблюдение, проверка домашнего задания, проверка самостоятельной работы на уроке
8.	Тема 7 Toys.	8	2	6	наблюдение, проверка домашнего задания, проверка самостоятельной работы на уроке
9.	Тема 8 Clothes.	5	2	3	наблюдение, проверка домашнего задания, проверка самостоятельной работы на уроке
10.	Revision 2 TEST	4	0	4	наблюдение, проверка домашнего задания, проверка самостоятельной работы на уроке
	Итого:	56	12	44	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Раздел I. Введение

Тема 1. «Вводное занятие»

Теория:

- Как правильно приветствовать взрослых и детей в разных ситуациях. Рассказ учителя, тестирование.
- My family.

Практика:

- Рассказ о своей семье.

- Составление сценок знакомства.

- ответы на вопросы;

- высказывание своей точки зрения.

Тема 2. Вводный курс

Практика:

- Описать семью по картинке.
- Семейное дерево.

Раздел II. Основная часть

Тема 3.

Теория: Food. Еда. Рассказ учителя.

Практика: Составление диалогов.

- Рассказ о любимом блюде.
- Рисунок национальных блюд Англии, Америки и рассказ о них.

Тема 4.

Теория: Животные. Рассказ учителя.

Практика:

- Составление рассказа о домашнем питомце.
- Описание животного по картинке.
- Работа с карточками.
- Рисунок необычного животного и рассказ о нем.

Тема 5.

Теория: Лексика о покупках в магазине. Рассказ учителя.

Практика: Отработка лексики в диалогах продавца и покупателя.

- Составление списка покупок.
- Рассказ о походе в магазин.
- Игра в магазин с использованием карточек.

Revision 1

- Урок проверка знаний.
- Закончи предложение.
- Разыграй диалог с партнером без подготовки.

Тема 6.

Теория: Toys. Игрушки. Рассказ учителя.

Практика: Рассказ о любимой игрушке.

- Рисунки. Расскажи о игрушке соседа.
- Диалоги.
- Мини сценки в магазине игрушек.

Тема 7.

Теория: Одежда. Clothes. Рассказ учителя.

Практика: Диалог в магазине одежды.

- Работа с карточками.
- Рассказ о любимой одежде.
- Игра: угадай одежду.

Тема 8.

Теория: Повторение. Рассказ учителя.

Практика:

- Разыграть диалог без подготовки на пройденные темы.
- Рассказ на предложенную тему.

Revision 2. Тест.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль предметных результатов

- **Входной контроль**: вводное занятие (наблюдение, беседа / письменная фиксация результатов по каждому ребенку).
- **Текущий контроль**: наблюдение за учащимися в процессе обучения / периодическая фиксация положительной или отрицательной динамики / проставление фигурок-штампов и / или поощрение наклейками / беседа с родителями.
- **Промежуточный контроль**: открытый урок и / или выступление на праздничном концерте, посвященном Рождеству и Новому Году.
- **Итоговый контроль**: подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы осуществляется в форме Открытого урока и беседы с родителями о результатах обучения.

Система оценивания предметных результатов

- **Способы фиксации учебных результатов программы**: наклейки, штампы, рисунки, записи учителя, выполнение итоговых тестовых заданий.
- **Критерии оценки учебных результатов программы**: уровни достижений учащихся. Условно можно выделить три уровня (1 - 3): 1 - низкий, 2 - средний, 3 - высокий.

Система оценивания личностных результатов

Результаты воспитания:

- показатели уровня воспитанности (умение работать самостоятельно и в группе, проявление интереса к изучению языка, активность на уроке, вопросы и высказывание своей точки зрения, трудолюбие, ответственность). Данные показатели тоже можно привязать к уровням достижений 1 – 3;
- методы выявления уровня воспитанности (наблюдение, фиксация результатов, проведение открытых уроков, праздников).

Результаты развития:

- показатели уровня развития (развитие фонетического слуха, мышления, памяти, внимания, умение сосредоточенно работать, проявление творческих и языковых способностей). Данные показатели тоже можно привязать к уровням достижений 1 - 3;
- методы выявления уровня развития (наблюдение, фиксация результатов, проведение открытых уроков, праздников).

Система оценивания метапредметных результатов:

- показатели, позволяющие оценить достижение метапредметных результатов (умение работать в группе и самостоятельно, устойчивая мотивация и интерес к познавательной деятельности, использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации). Данные показатели тоже можно привязать к уровням достижений 1 – 3;
- методы выявления метапредметных результатов (наблюдение, фиксация результатов, проведение открытых уроков, праздников).

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.
- Требования к оборудованию учебного процесса: в ходе реализации программы используется компьютер с выходом в Интернет, телевизор, видеоплеер, магнитофон.

4.2. Методические особенности реализации программы

Учебная деятельность

Данная программа направлена на обучение учащихся английскому языку, формирование навыков устной речи, аудирования, чтения и письма. Обучение проходит на знакомых ребенку темах, которые соответствуют его возрастной

группе. Работа на уроке проходит с частыми сменами видов деятельности: учебная чередуется или смешивается с игровой. Учащиеся работают индивидуально, в парах и группах.

Воспитывающая деятельность

В ходе реализации данной программы важную роль играет воспитательная составляющая. Тематика УМК и дополнительные ресурсы подобраны таким образом, что учащиеся вынуждены давать оценку героям, их поступкам. Также во время урока они должны соблюдать определенные договоренности работы в классе.

Развивающая деятельность

Ценность данной программы состоит в том, что она несет в себе развивающую составляющую. Учащиеся узнают много нового об истории и традициях страны изучаемого языка, знакомятся с культурой Англии, сравнивают ее со своей страной.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Перечень методических материалов

Название учебного раздела	Название и форма методического материала
Раздел I. Введение Темы 1-2	наглядный материал: карточки, постеры, методический материал: тестирование
Раздел II Основная часть Темы 1-8	Презентации на проекторе, карточки, картинки.

4.3.2. Список литературы для педагога

- Evans V. Spotlight. Starter.
- В. Мещерякова. I can sing.
- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г.;

- О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году: Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922;
- О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 7.08.2015 г. № 1308;
- О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 г. № 2074;
- О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 30 августа 2016 года № 1035;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей: приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

4.3.3. Список литературы для учащихся:

- Evans V. et al. Spotlight. Starter. Student’s book.
- Evans V. et al. Spotlight. Starter. Workbook.