




Департамент образования и науки города Москвы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа №45 имени Л.И. Мильграма»

Гримау ул., д. 8, Москва, 117036 тел. (499) 126-33-82 E-mail: 45@edu.mos.ru <http://sch45uz.mskobr.ru>
ОКПО 52444396 ОГРН 1027739923639 ИНН 7727177370 КПП 772701001

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой дошкольного
образования ГБОУ Школа № 45
имени Л.И. Мильграма


Н.И. Тулина
от «30» августа 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа № 45
имени Л.И. Мильграма


М.Я. Шнейдер
«31» августа 2021 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Комплексное развитие творческих и познавательных способностей»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: социально-гуманитарная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 10 месяцев

Составитель:

Елена Александровна Осипова
педагог дополнительного образования

г. Москва
2021 - 2024 год

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа **«Комплексное развитие творческих и познавательных способностей»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях. Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Уровень программы

Программа имеет ознакомительный уровень.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы определяется важностью создания условий для формирования у дошкольников навыков пространственного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимость повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации. Данная программа является адаптированной для детей четырех - пятилетнего возраста. Задания построены «от простого к сложному» в программе предусмотрено увеличение объема заданий в соответствии с количеством уроков. Каждое занятие наполнено познавательными заданиями занимательного характера, играми, творческими поделками. Также занятия направлены на использование на практике приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, классификация, аналогия, обобщение, сравнение.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что ее основная идея в гармоничном развитии детей дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. На занятиях не все время отводится только на счет и познание звуков. Детей учат общаться друг с другом, разгадывать загадки и ребусы, читать стихи. Одним словом, на основе методики идет постоянное развитие обоих полушарий головного мозга. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать навыки, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения.

1.5. Отличительные особенности программы

Новизна данной программы предполагает интегрированный подход к обучению детей дошкольного возраста. Это своеобразная программа, позволяющая развивать мыслительную деятельность ребенка и его творческое начало. Обучение по данной программе позволяет ребенку добиться небывалых успехов в разных областях. Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

1.6. Цели и задачи программы

Цель программы носит триединый характер и состоит из трех взаимосвязанных аспектов: обучающего, развивающего и воспитывающего. Цель программы: развить в детях интеллектуальные, познавательные и творческие способности, а также внимание, память, логическое мышление.

Задачи программы объединяются в три категории.

1. Обучающие задачи заключаются в том, чтобы:

- формировать познавательную активность и творческое воображение детей;
- расширить представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире, труде людей;
- обогатить и активизировать словарь;
- добиться чистого произношения всех звуков родного языка;
- научить читать по слогам.
- учить практическим действиям сравнения, счета в пределах 5, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени.

2. Развивающие задачи заключаются в том, чтобы:

- развить концентрацию внимания, фотографическую память и оперативное мышление, логику и воображение, слух и наблюдательность, способность к визуализации;
- развить мелкую моторику детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развить познавательную активность.

3. Воспитательные задачи заключаются в том, чтобы:

- сформировать у детей положительное отношение к учению;
- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать дружеские взаимоотношения;
- воспитывать внимание к обращенной речи;
- формировать коммуникативные навыки.

1.7. Возраст учащихся

Программа адресована дошкольникам в возрасте от 4 до 5 лет.

1.8. Сроки реализации программы

Продолжительность программы составляет 10 месяцев.

1.9. Формы и режим занятий

Формы обучения:

- очная
- групповая
- индивидуальная.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 30 минут.

1.10. Планируемые результаты реализации программы.

Овладение:

- Ребенок умеет работать с раздаточным материалом и выполнять задания.
- Освоил основные приемы лепки, рисования и аппликации.
- Знает понятия: цифра, число, звук, буква.
- Научился держать правильно карандаш, работать с раздаточным материалом, переключаться с одного вида деятельности на другой.

Развитие:

- Развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание.
- Развитие скорости мышления и скорость обработки информации;
- Развитие концентрации зрительного и слухового внимания;
- Развитие наблюдательности, самостоятельности, находчивости, сообразительности.

Формы контроля (аттестации):

- Беседа
- Наблюдение
- Устный опрос,

- Тестовые задания.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический план)

10 месяцев обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля (аттестации)
		Всего	Теори я	Практик а	
1	Вводное занятие. Знакомство обучающихся с педагогом. Дидактические игры, беседа, упражнения.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, входная диагностика.
2	Знакомство со звуком А. Нахождение буквы А среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Рисование дорожек, заучивание потешки. Творческая поделка «Акула»	1	0,5	0,5	Выполнение задания в раздаточном материале.
3	«Что нам привёз Мишутка?» Способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета. Творческая поделка «Мишка из геометрических фигур»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение. Выполнение задания в раздаточном материале.
4	Путешествие в страну загадок. Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?» Закреплять умение различать и	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение. Выполнение заданий

	<p>называть основные цвета. Знакомство со звуком У. Нахождение буквы «У» среди других букв.</p> <p>Творческая поделка «Моя любимая игрушка»</p>				
5	<p>«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какой это формы?» Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>Творческая поделка «Волшебный пластилин»</p>	1	0,5	0,5	Выполнение задания в раздаточном материале.
6	<p>В гостях у Маша - растеряши.</p> <p>Игра на внимание «Найди пару», «Найди жука» Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды.</p> <p>Творческая поделка «Веселые желуди - человечки»</p>	1	0,5	0,5	Текущий контроль пройденного материала. Задания на закрепление.
7	<p>Знакомство со звуком О. Нахождение буквы «О» среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Рисование дождика из тучки, заучивание потешки.</p> <p>Творческая поделка «Улиточки»</p>	1	0,5	0,5	Выполнение задания в раздаточном материале.

8	<p>«Цвет и форма, классификация по двум признакам».</p> <p>«Какого цвета и формы?»</p> <p>Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы.</p> <p>Творческая поделка «Пирожное»</p>	1	0,5	0,5	Выполнение задания в раздаточном материале.
9	<p>«Остров внимания»</p> <p>Развитие произвольного внимания, умения ориентироваться в пространстве, зрительной, произвольной памяти, зрительного восприятия, способности к распределению и устойчивости внимания, умения сравнивать.</p> <p>Творческая поделка «Бабочка»</p>	1	0,5	0,5	Выполнение задания в раздаточном материале.
10	<p>«Мы - конструкторы»</p> <p>Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.</p> <p>Творческая программа «Аппликация из кружков»</p>	1	0,5	0,5	Выполнение задания в раздаточном материале.
11	<p>Звуки «А», «У», «О»</p> <p>Закрепление звуков А, У, О.</p> <p>Развитие моторики, повторение потешек.</p> <p>Творческая поделка «Волшебная акварель»</p>	1	0,5	0,5	Текущий контроль пройденного материала. Задания на закрепление.

12	Закрепление пройденного материала, штриховка предметов. Раскрась по образцу Творческая поделка «Аист»	1	0,5	0,5	Текущий контроль пройденного материала. Задания на закрепление.
13	«Угости мишек печеньем» Способствовать развитию способности наглядного моделирования. Знакомство с понятием один и много Творческая поделка «Каллы»	1	0,5	0,5	Выполнение задания в раздаточном материале.
14	Звук «Ы» Знакомство со звуком Ы. Нахождение буквы Ы среди других букв. Пройди лабиринт. Творческая поделка «Машинка»	1	0,5	0,5	Выполнение задания в раздаточном материале.
15	«Страна знаков» Знакомство с цифрой 1. Игра «Слушай и повторяй». Дидактическая игра «Что художник перепутал» Творческая поделка «Воздушные шары»	1	0,5	0,5	Выполнение задания в раздаточном материале.
16	«День рождения друга» Игра «Посчитай свечки на торте» Дидактическая игра «Приготовь пирог по рецепту» (закрепить повторение по образцу) Творческая поделка «Пароход»	1	0,5	0,5	Выполнение задания в раздаточном материале.

17	<p>«В гостях у Зайки»</p> <p>Развивать слуховое восприятие звуков. Знакомство с цифрой 2. Рисование дорожки по пунктиру. Разучивание стишка про цифру 2. Творческая поделка «Ежик».</p>	1	0,5	0,5	Выполнение задания в раздаточном материале.
18	<p>«Магазин»</p> <p>Развитие произвольного внимания, умения ориентироваться в пространстве, зрительной, произвольной памяти, зрительного восприятия, способности к распределению и устойчивости внимания, умения сравнивать.</p> <p>Творческая поделка «Букет»</p>	1	0,5	0,5	Выполнение задания в раздаточном материале.
19	<p>Закрепление пройденного материала. Игра «Найди отличия». Плакаты и разрезные картинки к игре «Составь картинку».</p> <p>Игра «Составь картинку».</p> <p>Творческая поделка «Пирамида»</p>	1	0,5	0,5	Задания на закрепление.
20	<p>Закрепление пройденного материала. Игрушка Лиса, блоки Дьениша. Упражнения: «Поставь фигуры», «Найди заплатку», «Шарфики», цветные карандаши.</p> <p>Творческая поделка «Мой дом»</p>	1	0,5	0,5	Задания на закрепление.

Итого:	20	10	10	
--------	----	----	----	--

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Оценочные материалы

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости 1 раз в течение учебного года с 10 по 30 мая. Аттестация учащихся проводится в форме зачета в виде диагностических игр. Она предусматривает теоретическую и практическую подготовку учащихся в соответствии с требованиями дополнительной общеразвивающей программы.

Также программой предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости учащихся не реже 1 раза в полугодие, по определенным разделам программы. В каждом разделе для каждого года обучения подбирается оптимальный способ отслеживания результатов: беседы, диагностические игры. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с фиксацией достижений учащихся в журнале учета рабочего времени педагога дополнительного образования. Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка образовательных достижений обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В процессе работы над программой в рамках текущего контроля также проводится мониторинг уровня результативности усвоения детьми знаний, умений, навыков. С этой целью 3 раза в год (в сентябре, декабре, мае) проводится диагностика знаний, умений, навыков.

В начале обучения (в сентябре) проводится первичная диагностика в виде дидактических игр для выявления имеющихся знаний, умений, навыков на начало года. В конце мая диагностика также проводится в форме диагностических игр. Форма подведения итогов реализации программы: педагогическая диагностика (наблюдение и анализ учебной деятельности учащихся). В ходе педагогической диагностики проверяется:

- понимания ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках;

- предметный и глагольный словарь; -умения обобщить одним словом предметы и изображения на картинках, сгруппированные по функциональному признаку. игрушки — машинка, зайка, мишка, пирамидка, матрешка, картинки с изображением нескольких предметов: одежда и овощи;

- умения употреблять слова, обозначающие признаки предметов;
- умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- сформированности словаря детей;
- проверка звукопроизношения;
- умения произнести слоговые ряды в заданной последовательности; - умение узнавать два предмета по длине, ширине, высоте;
- умение узнавать и называть фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); -умение различать правую и левую руку.

Проводится индивидуальное обследование по методикам О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной, Е.А. Стребелевой, Т.И. Гризик. Педагог наблюдает за деятельностью ребенка, фиксирует на листе для обследования уровень оказанной ему помощи, а результаты выполнения сразу же заносит в бланк обследования. Данные педагогической диагностики позволяют с первых дней знакомства с ребенком реализовать индивидуальный подход в обучении, определить особенности общения с каждым учеником, наметить содержание коррекционно-развивающей работы, определить тактику и стратегию работы ещё до начала систематического обучения.

3.2 Методические материалы

В процессе реализации программы используются следующие методы:

1. Методы обучения: словесный, наглядный, систематизации, работа под руководством педагога, самостоятельная работа, рефлексия, работа над ошибками.
2. Методы воспитания и развития: игротехники, творческие задания, диалогическая беседа, работа с родителями. Личные качества ребёнка формируются в активной деятельности, которая является ведущей на каждом возрастном этапе. В дошкольном возрасте такой деятельностью является игра. Основной для реализации содержания образовательной программы являются специально подобранные дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, развивающие игры.

Дидактические игры - незаменимое средство обучения детей преодолению различных затруднений в умственной и нравственной их деятельности, являясь средством для развития сенсорной ориентировки детей, наблюдательности, внимания, памяти, мышления, счетных умений, речи.

Дидактические игры:

- «Что нам привёз Мишутка?»
- «Чего не стало?» и «Что изменилось?»
- «Найди пару»
- «Найди жука»

- «Что нам привёз Зайчишка?»
- «Отгадай фигуру»
- «Продолжи дорожку»
- «Украсть елки игрушками»
- «Мы - конструкторы»
- «Что лежит в корзинке?»
- «Бусы для мамы»
- «Магазин»
- «Хоровод»
- «Волшебное дерево»
- «Кто внимательный?»
- «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук)

В процессе участия в дидактических играх дети учатся сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Таким образом, игра – незаменимое средство интеллектуального развития детей. В работе также используются дидактические пособия:

- «Блоки Дьенеша»
- «Развивающий кубик» -
- «Безиборд «Времена года».

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для подготовки детей к обучению по данной программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Наличие помещения для занятий. Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Также необходимы парты, соответствующие росту детей, доска на магнитной основе с набором наглядного материала.

2. Учебные пособия на каждого ребенка: счетные палочки, игры-головоломки, «Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики – буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики», «Я знаю буквы».

3. Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.

4. Дидактические материалы (игры, пособия перечисленные ранее).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.2.1. Список литературы для педагога

1. Федеральный закон от 29.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утв. приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014года № 1726-р

4. Программа развития воспитательной компоненты, Письмо МО РФ от 13.05.2013 №ИР-352/09

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года №41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564)

Специальная литература по разделам программ

Изобразительное искусство

1. «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова. Планирование и методические рекомендации, ранний возраст. М., 2009. (интернет ресурс)

2. «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова. Планирование и методические рекомендации, средняя группа детского сада. М., 2009. (интернет ресурс)

3. «Рисуем пластилином» Ю. Винклер.М., 2010. (интернет ресурс)

4. «Рисование с детьми 3-4 лет» Д.Н. Колдина. М.: Мозаика-Синтез, 2009. (интернет ресурс).

Развитие речи

1.Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000. (интернет ресурс)

2.Репкина Н. В. Что такое развивающее обучение? Томск, 1995. (интернет ресурс)

3. Ушакова О. С, Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004. (интернет ресурс)

4. Методическое пособие. М., 2010-2014. «От звукоподражаний к словам». (интернет ресурс)

5. Иллюстративный материал. М., 2010-2014. «Литературные тексты для детей 2-3 лет». М., 2011-2014. (интернет ресурс)

6. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» Колесникова. Е. В. (интернет ресурс)

7. Методическое пособие. М., 1996-2014. «Раз - словечко, два - словечко».

8. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет «Дорисуй». М., 1996-2014. 9. «Готовим руку к письму» Е. А. Увлева, тетрадь для занятий с детьми 3-4 года. М., 2017. 10. Д. Б. Эльконин «Развитие речи в дошкольном возрасте». М., 1958. (интернет ресурс)

Формирование математических представлений

1. Сборник развивающих заданий. 4 - 5 лет. Автор: Натанова Н. Н. Издательство: Ранок. Жанр: Развитие общих способностей. (интернет ресурс)

2. Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада. - М.: Просвещение, 1983. - 000 е., ил. (интернет ресурс)

3. «Игралочка» Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова, математика для детей 3-4 лет.

4. Развивающие математические игры. (интернет ресурс)

5. «Математические сказки» Т. И. Ерофеева Пособие для детей 4-5 лет. М., 2008. (интернет ресурс)

6. «Количество, счет и фигуры» для детей 3-4 года К. В. Четвертаков .2005. (интернет ресурс)

4.2.2. Список используемой литературы для детей и родителей

1. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Н. Ф. Юрченко, Е. А. Семякина. Изд. группа «Основа», 2009. (интернет ресурс)

2. «Занятия по сенсорному воспитанию детей раннего возраста» Э. Г. Пилюгина. М., 1983. (интернет ресурс)