




Департамент образования и науки города Москвы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа №45 имени Л.И. Мильграма»

Гримау ул., д. 8, Москва, 117036 тел. (499) 126-33-82 E-mail: 45@edu.mos.ru <http://sch45uz.mskobr.ru>  
ОКПО 52444396 ОГРН 1027739923639 ИНН 7727177370 КПП 772701001

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий кафедрой дошкольного  
образования ГБОУ Школа № 45  
имени Л.И. Мильграма

  
Н.И. Тулина  
от «30» августа 2021 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ Школа № 45  
имени Л.И. Мильграма

  
М.Я. Шнейдер  
«31» августа 2021 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Развитие учебных навыков»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: социально-гуманитарная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5.6-7 лет

Срок реализации: 10 месяцев

Составитель:

**Светлана Дмитриевна Пронина**  
педагог дополнительного образования

г. Москва  
2021 - 2024 год

## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие учебных навыков» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях. Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

### 1.2. Уровень программы

Программа имеет ознакомительный уровень.

### 1.3. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она дает возможность сформировать у дошкольников предпосылки к учебной деятельности и подготовить их к успешному овладению программой начальной школы.

### 1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует развитию человеческих ресурсов как основных жизненных приоритетов и преодолению факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка.

### 1.5. Отличительные особенности программы

В настоящее время развитию познавательных способностей отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач программы - это помочь ребенку в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Успешная реализация этих задач зависит от сформированности познавательных интересов, которые возникают тогда, когда дети имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели.

Для реализации программы используются следующие формы, методы и технологии обучения:

#### **Формы реализации программы:**

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

#### **Методы реализации программы:**



- практический;
- объяснительно – иллюстративный;
- частично – поисковый;
- наблюдение.

#### **Используемые педагогические технологии:**

- технология развивающего обучения
- технология игрового обучения;
- ИКТ- технологии
- здоровьесберегающие технологии.

#### **Основные принципы распределения материала:**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности. Реализация программы способствует формированию у учащихся следующих предпосылок универсальных учебных действий:

**Личностными результатами изучения программы** является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор.

#### **Особенности программы по предметности:**

1. Не допускает дублирования программ первого класса.
2. Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения.
3. Готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности.
4. Инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.
5. Особое внимание уделено физическому развитию и взаимодействию с родителями.
6. Представлена комплексная диагностика готовности к школе.
7. Доступность (для детей любого уровня готовности к школе).



8. Универсальность (подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников).
9. Комфортность (положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны ведущего группу, чтобы успех ребят переживался ими как радость).

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, а в дальнейшем и при изготовлении того или иного объекта, решения задач, содержащие поисковые творческие элементы.

Программа создана на основе комплексно-тематического принципа. Содержание программы построено на интегрированной основе. Работа с детьми ведётся в разных формах с учётом особенностей дошкольников.

Особенности программы: учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, чуткость к эмоциональным состояниям ребенка, контакт и консультативные беседы с родителями, вариативность содержания и форм проведения занятий (использование развивающих практических заданий, творческих упражнений, наглядности, ИКТ).

### **1.6. Цели и задачи программы**

**Цель программы** носит триединый характер и состоит из трех взаимосвязанных аспектов: обучающего, развивающего и воспитывающего. Цель программы заключается в том, чтобы сформировать начальные учебные навыки дошкольников через обучение чтению, формирование элементарных математических представлений, развитие мышления, речи, мелкой моторики руки, а также воспитание положительного отношения к учебной деятельности.

**Задачи программы** объединяются в три категории.

**1. Обучающие задачи** заключаются в том, чтобы ребенок, освоив программу:

- **получил представления о количестве и счете**, то есть научился создавать множества, разбивать их на части и воссоединять, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, считать до 20 (считать в прямом и обратном порядке), получать равенство из неравенства, понимать отношения рядом стоящих чисел; отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу;



- **научился составлять и решать простые арифметические примеры и задачи** на сложение и на вычитание, пользуясь знаками действий;
- научился **читать и отвечать на вопросы** по тексту;
- познакомился с разными **способами образования слов и научился делить слова на слоги**;
- получил представление о **грамматическом строе речи**, составлять по образцу простые и сложные предложения;
- научился выделять последовательность звуков в простых словах и записывать слова с помощью **звуковой схемы**.

**2. Развивающие задачи** заключаются в том, чтобы:

- совершенствовать у ребенка мыслительные операции **классификации и сравнения**;
- развивать **звуковую культуру речи, фонематический слух**;
- активизировать, расширять и уточнять **словарь детей**;
- **развивать связную речь**: умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста;
- развивать **координацию руки и глаза, укреплять мелкую моторику руки**.

**3. Воспитательные задачи** заключаются в том, чтобы сформировать положительное отношение к учебной деятельности, умение и желание слушать учителя и выполнять задания по его указанию.

### **1.7. Возраст обучающихся**

Программа адресована дошкольникам в возрасте от 5,6 до 7 лет.

### **1.8. Сроки реализации программы**

Продолжительность программы составляет 10 месяцев.

### **1.9. Формы и режим занятий**

Форма обучения:

- очная или on-line
- групповая или индивидуальная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (занятия включают обязательные динамические паузы: физ. минутки, подвижные игры с правилами, гимнастику мозга, дыхательные упражнения, пальчиковую гимнастику, упражнения для глаз).

### **1.10. Планируемые результаты реализации программы**

**Предметные результаты:**

- учащиеся получают представления о количестве и счете, научатся составлять и решать простые арифметические примеры и задачи, читать и отвечать на вопросы по тексту, будут иметь представление о грамматическом строе речи и способах образования слов, научатся записывать слова с помощью звуковой схемы и делить их на слоги;

#### Личностные результаты:

- будет сформировано положительное отношение к учебной деятельности, умение и желание слушать учителя и выполнять задания по его указанию;

#### Метапредметные результаты:

- учащиеся расширят свой словарный запас, будут уметь классифицировать и сравнивать предметы;
- у учащихся разовьются звуковая культура речи, фонематический слух, связная речь, координация руки и глаза, мелкая моторика руки.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический план)

10 месяцев обучения

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Стартовая диагностика.	1	0	1	Вступительный тест
2. Обучение грамоте и развитие мелкой моторики руки.					
2.1	Гласные звуки и буквы А, О, Ы, И, Э, У.	7	3	4	Групповая работа
2.2	Согласные звуки и буквы М, Н, П, Т, К, Х, Ф.	10	3	7	Практическая работа
2.3	Согласные звуки и буквы Ф, Й	3	1	2	Практическая работа
2.4	Гласные буквы Ё, Ю, Я, Е	5	3	2	Работа с карточками



2.5	Согласные звуки и буквы Л, В, Ч, Щ, Б, Д, С, Ц, Г, З, Ш, Ж, Р	14	9	5	Практическая работа
<b>3. Элементарные математические представления</b>					
3.1	Счёт предметов.	2	1	1	Групповая работа
3.2	Числа от 1 до 5.	5	2	3	Работа в парах
3.3	Сложение и вычитание. Примеры вида: -1, +1.	5	2	3	Работа с карточками
3.4	Решение задач.	3	1	2	Самостоятельная работа
3.5	Сравнение чисел.	2	1	1	Парная работа
3.6	Числа от 6 до 8.	3	2	1	Практическая работа
3.7	Числа от 8 до 10	9	2	7	Практическая работа
3.8	Числа от 10 до 20.	5	3	2	Самостоятельная работа
3.9	Числа до 100.	6	2	4	Групповая работа
4.	Итоговая диагностика.	1	0	1	Итоговый тест
	Итого:	81	35	46	

Примечание. Расчёт часов учебно-тематического плана представлен на одну учебную группу.

## **2.2. Содержание учебного (тематического) плана**

### Раздел 1. Вводное занятие. Стартовая диагностика.

- Теория:

Вступительный тест, включающий 12 заданий на оценку элементарных математических представлений, навыков чтения, развития речи, фонематического слуха, мелкой моторики руки и умения выполнять задания по указанию учителя.

- Практика:

Выявить исходный уровень знаний ребёнка.

### Раздел 2. Обучение грамоте и развитие мелкой моторики руки.

Тема 2.1. Гласные звуки и буквы А, О, Ы, И, Э, У.

- Теория:

Знакомство с гласным звуком и его обозначением на письме. Через игру научиться находить звук в словах и обозначать его цветом. Учиться ориентироваться в тетради.

- Практика:

Умение выделять звук в начале, в середине и в конце слова; узнавать и называть буквы русского алфавита. Учиться ориентироваться в тетради, штриховать в разных направлениях, печатать буквы.

Тема 2.2. Согласные звуки и буквы М, Н, П, Т, К, Х, Ф.

- Теория:

Знакомство с согласным звуком и его обозначением на письме. Через игру научиться находить звук в словах и обозначать его цветом.

- Практика:

Умение выделять звук в начале, в середине и в конце слова; узнавать и называть буквы русского алфавита; соединять звуки в слоги. Читать слоги и слова, составлять рассказ по картинкам, печатать слоги и слова, цифры.

Тема 2.3. Согласные звуки и буквы Ф, Й.

- Теория:

Знакомство с согласным звуком и его обозначением на письме. Через игру научиться находить звук в словах и обозначать его цветом. Решать ребусы с буквами. Учиться рассуждать вслух и отстаивать свою точку зрения. Знакомство с синонимами и антонимами, повторение узоров, раскрашивание контуров.

- Практика:

Умение выделять звук в начале, в середине и в конце слова; узнавать и называть буквы русского алфавита; соединять звуки в слоги; делить слова на слоги; определять ударный слог. Умение записать слова, используя образец.

Тема 2.4. Гласные буквы Ё, Ю, Я, Е.

- Теория:

Знакомство с гласной буквой и её обозначением на письме. Через игру научиться находить звук в словах и обозначать его цветом. Учиться рассуждать вслух и отстаивать свою точку зрения. Чтение слоговых таблиц. Игра «снежный ком».

- Практика:

Умение выделять звук в начале, в середине и в конце слова; узнавать и называть буквы русского алфавита; соединять звуки в слоги; делить слова на слоги; определять ударный слог. Умение читать слоги и слова, составлять рассказ по картинкам, развитие речи при знакомстве с новыми словами и выражениями. Умение записать слова и предложения, используя образец.



## Тема 2.5. Согласные звуки и буквы Л, В, Ч, Щ, Б, Д, С, Ц, Г, З, Ш, Ж, Р.

- Теория:

Знакомство с согласным звуком и его обозначением на письме. Через игру научиться находить звук в словах и обозначать его цветом. Решать ребусы с буквами. Учиться рассуждать вслух и отстаивать свою точку зрения. Игра «снежный ком». Знакомство с синонимами и антонимами. Составление схем предложений. Чтение рассказов, пересказ, ответы на вопросы по содержанию.

- Практика:

Умение выделять звук в начале, в середине и в конце слова; узнавать и называть буквы русского алфавита; соединять звуки в слоги; делить слова на слоги; определять ударный слог. Умение читать, украшать рассказы словами, подходящими по смыслу, составлять рассказ по картинкам, развитие речи при знакомстве с новыми словами и выражениями. Умение записать слова и предложения, используя образец.

## Раздел 3. Элементарные математические представления.

### Тема 3.1. Счёт предметов.

- Теория:

Изучать счёт от 1 до 10 по предметным картинкам, палочкам, геометрическому материалу.

- Практика:

- Умение называть числа по порядку и от 10 до 1.

### Тема 3.2. Числа от 1 до 5.

- Теория:

Изучать счёт от 1 до 10 по предметным картинкам, палочкам, геометрическому материалу. Познакомить с числовым отрезком. Составлять задачи по картинке.

- Практика:

Умение называть числа по порядку и от 10 до 1, составлять задачи по картинкам. Считать по числовому отрезку.

### Тема 3.3. Сложение и вычитание. Примеры вида: $-1$ , $+1$ .

- Теория:

Отрабатывать счёт от 1 до 10 и обратно. Работать с числовым отрезком. Составлять задачи по картинке.

- Практика:

Умение называть числа до 10 по порядку и от 10 до 1, составлять задачи по картинкам. Считать по числовому отрезку. Сравнить числа с опорой на числовой отрезок.

#### Тема 3.4. Решение задач.

- Теория:

Отрабатывать счёт от 1 до 10 и обратно. Работать с числовым отрезком. Составлять задачи по картинке.

- Практика:

Умение называть числа до 10 по порядку и от 10 до 1, составлять задачи по картинкам. Заполнять краткую запись к задачам. Решать примеры в пределах 10. Сравнить числа с опорой на числовой отрезок.

#### Тема 3.5. Сравнение чисел.

- Теория:

Отрабатывать счёт от 1 до 10 и обратно. Работать с числовым отрезком. Составлять задачи по картинке. Сравнить числа, понимать на сколько одно число больше(меньше) другого.

- Практика:

Умение называть числа до 10 по порядку и от 10 до 1, составлять задачи по картинкам. Заполнять краткую запись к задачам. Решать примеры в пределах 10. Сравнить числа с опорой на числовой отрезок.

#### Тема 3.6. Числа от 6 до 8.

- Теория:

Отрабатывать счёт от 1 до 10 и обратно. Работать с числовым отрезком. Составлять задачи по картинке. Сравнить числа, понимать на сколько одно число больше(меньше) другого.

- Практика:

Умение называть числа до 10 по порядку и от 10 до 1, составлять задачи по картинкам. Заполнять краткую запись к задачам. Решать примеры в пределах 10. Сравнить числа с опорой на числовой отрезок.

#### Тема 3.7. Числа от 8 до 10.

- Теория:

Отрабатывать счёт от 1 до 10 и обратно. Работать с числовым отрезком. Составлять задачи по картинке. Сравнить числа, понимать на сколько одно число больше(меньше) другого. Учить состав чисел от 2 до 10.

- Практика:

Умение называть числа до 10 по порядку и от 10 до 1, составлять задачи по картинкам. Заполнять краткую запись к задачам. Решать примеры в пределах 10. Сравнить числа с опорой на числовой отрезок. Умение использовать состав чисел при решении примеров.

#### Тема 3.8. Числа от 10 до 20.



- Теория:

Отрабатывать счёт до 10 и обратно, счёт до 20 и обратно. Познакомить с однозначными и двузначными числами. Решать примеры и задачи в пределах 20. Повторять состав чисел, используя фишки домино.

- Практика:

Умение считать до 20, сравнивать числа, решать задачи, составлять задачи, заполнять числовые домики.

Тема 3.9. Числа до 100.

- Теория:

Отрабатывать счёт до 10 и обратно, счёт до 20 и обратно, счёт десятками до 100. Познакомить с однозначными и двузначными числами. Решать примеры и задачи в пределах 20. Повторять состав чисел, используя фишки домино.

- Практика:

Умение считать до 20, десятками до 100, сравнивать числа, решать задачи, составлять задачи, заполнять числовые домики.

Раздел 4. Итоговая диагностика.

- Теория:

Итоговый тест, включающий 12 заданий на оценку элементарных математических представлений, навыков чтения, развития речи, фонематического слуха, мелкой моторики руки и умения выполнять задания по указанию учителя.

- Практика:

Выявить итоговый уровень знаний ребёнка.

## **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Контроль предметных результатов**

- **Входной контроль:** 1 неделя/ вступительный тест. Тестирование уровня развития учебных навыков на начальном этапе.
- **Текущий контроль:** групповая работа, парная работа, работа с карточками.
- **Промежуточный контроль:** самостоятельные работы.
- **Итоговый контроль:** Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы осуществляется в форме тестирования уровня развития учебных навыков.

### **Система оценивания предметных результатов**

- **Способы фиксации учебных результатов программы:** формы отметки – баллы, уровни (высокий, средний, низкий), символы (+ и -) и словесная оценка (умница, молодец, хорошо).
- **Критерии оценки учебных результатов программы:** показатели, позволяющие отразить уровень предметной подготовки учащегося, могут быть представлены на открытых занятиях для родителей.

### **Система оценивания личностных результатов**

#### **Результаты воспитания:**

- показатели уровня воспитанности: положительное отношение к учебной деятельности, умение выполнять задания по указанию учителя;
- методы выявления уровня воспитанности: наблюдение, тестирование, умение работать в паре и группе.

#### **Результаты развития:**

- показатели уровня развития: совершенствование у ребенка операции классификации и сравнения;
- развитая звуковая культура речи, фонематический слух;
- расширенный словарь детей;
- связная речь: умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста;
- развитая координация руки и глаза, мелкая моторика руки. (в соответствии с развивающими задачами программы).
- методы выявления уровня развития: наблюдение, тестирование, умение работать в группе и паре, участие в открытых занятиях и праздниках для родителей, самостоятельная и практическая работа.

### **Система оценивания мета-предметных результатов**

- методы выявления мета-предметных результатов: наблюдение, тестирование, умение работать в группе и паре, участие в открытых занятиях и праздниках для родителей.

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы**



- Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса:

Все помещения по окончании занятий ежедневно убираются влажным способом с применением моющих средств. При наличии двух смен влажная уборка всех помещений проводится и между сменами.

- Требования к мебели:

Мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе. Не допускается использование стульев с мягкими покрытиями, офисной мебели. Мебель, спортивное и игровое оборудование, инструменты и инвентарь должны соответствовать росту-возрастным особенностям детей. Технические средства обучения, игрушки и материалы, используемые для детского и технического творчества, должны быть безопасными для здоровья детей.

- Требования к оборудованию учебного процесса: учебные доски, не обладающие собственным свечением, должны быть обеспечены равномерным искусственным освещением.
- Требования к оснащению учебного процесса: продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 5-7 лет составляет не более 20 минут.

## **4.2. Методические особенности реализации программы**

### **Учебная деятельность**

Программа базируется на ведении диалога с детьми, причем преподаватель не просто передает знания, а позволяет ребенку самому их открывать. Процесс обучения сопровождается занятиями с красочными пособиями, состоящими из нескольких частей и включающими в себя внушительный объем знаний и занимательных заданий. Пособия называются «По дороге к Азбуке» (развитие речи), «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька» (математика). В пособиях множество головоломок, игр, кроссвордов, развивающих память, внимание, мышление и логику ребенка.

- **Методы обучения:**

Во всех образовательных разделах программы ведущей является игровая деятельность, что способствует гармоничному развитию дошкольников. В ходе наблюдения и сравнения ребята самостоятельно обнаруживают отношения и связи в окружающем мире, педагог лишь незаметно подводит их к этим открытиям, стимулируя воображения и вопросы детей. Особенность программы в том, что изменены не требования к подготовке дошкольников, а механизм достижения ими поставленных целей. Знания в этой программе даются в пределах возрастной нормы по максимуму, но к усвоению знаний предъявляются



минимальные требования (согласно определенным Госстандартом пределам). Обеспечиваются комфортные условия развития для каждого ребенка, каждый из дошколят обучается в индивидуальном темпе.

- **Методики / технологии обучения:**

Это так называемый принцип минимакса. Так, исключается перегрузка, но результативность не уменьшается. Принцип минимакса позволяет определить нижний уровень содержания, которое должен усвоить каждый ребенок, а также предлагает его верхнюю границу. Все пособия написаны с учетом данного принципа. Отстающий ребенок ограничится нижним уровнем, сильный возьмет все предложенное содержание, остальные разместятся между минимумом и максимумом в соответствии со своими предпочтениями и возможностями. Но каждый ребенок будет подготовлен к школе и получит вид на дальнейшее познавательное и личностное развитие.

- **Формы учебной работы:**

- игры, занятия и упражнения на развитие сенсорики, которые помогают ребёнку освоить предметные и игровые действия, включённые в сказочный контекст;

- этюды – перевоплощения в персонажей сказочной страны, в которых дети учатся познавать себя и окружающий мир, тренируя вкусовые, зрительные, слуховые, обонятельные и тактильные ощущения;

- различные виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, изготовление вместе со взрослым простейших игрушек, позволяющие создать возможность для детей определить результат своих действий;

- совместные со взрослым игры;

- рассматривание сюжетных картинок с изображением детей и взрослых, выбор из них похожих на себя и отличающихся; похожих на членов семей детей.

### **Воспитывающая деятельность**

- **Содержательные направления воспитательной работы:**

1. Воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

2. Развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре.

3. Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.

4. Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.

5. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.



- **Методы воспитания:**

- упражнения;
- поручения;
- воспитывающие ситуации;
- положительный пример взрослого;
- просьба;
- этическая беседа;
- поощрение;
- соревнование;
- награждение.

- **Методики / технологии воспитания:**

- формирования сознания (рассказ, беседа, дискуссия, пример)
- организация деятельности и формирование опыта поведения (упражнения, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций)
- стимулирование поведения (соревнование, игра, поощрение)
- контроль, самоконтроль и самооценка (наблюдение, опросы, тестирование, анализ результатов деятельности).

- **Формы воспитательной работы:**

- праздники;
- дидактические игры;
- игры-инсценировки;
- физминутки, пальчиковая гимнастика.

### **Развивающая деятельность**

- **Содержательные направления развивающей деятельности:**

- Развивать внимание
- Развивать умения передавать чувства.
- Развивать логическое мышление.
- Развивать умение выделять главное.
- Развивать умение сравнивать.
- Развивать умение делать выводы.
- Развивать мыслительные действия по аналогии.
- Развивать умение излагать мысли.

Развивать эмоции.

Развивать познавательный интерес (активность).

Стимулировать проявления любознательности.

Развивать память.

Развивать самостоятельность (мышления).

Способствовать развитию положительных эмоций.

Развивать воображение.

- **Методы развития:**

Наглядные методы (наблюдение, рассматривание картинок).

Практические методы (упражнения, моделирование, игровые ситуации).

Словесные методы (рассказы детей, беседы).

- **Методики / технологии развития:**

Методики позволяют стать внимательнее и сосредоточеннее. Они направлены на синхронизацию левого и правого полушарий.

Те инструменты, которые отрабатываются до автоматизма на занятиях, позволяют ребенку без проблем адаптироваться к школьной программе.

### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **4.3.1. Перечень методических материалов**

<b>Название учебного раздела</b>	<b><u>Название и форма методического материала</u></b>
<u>Раздел 1. Вводное занятие. Стартовая диагностика.</u>	Наборы картинок в соответствии с тематикой (в том числе и в цифровой форме) Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
<u>Раздел 2. Обучение грамоте и развитие мелкой моторики руки.</u>	Наборы картинок в соответствии с тематикой (в том числе и в цифровой форме) Словари Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях Компьютерные информационно-коммуникативные средства



	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц</p> <p>Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения</p> <p>Магнитная доска</p>
<p><u>Раздел 3. Элементарные математические представления.</u></p>	<p>Наборы картинок в соответствии с тематикой (в том числе и в цифровой форме)</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях</p> <p>Компьютерные информационно-коммуникативные средства</p> <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц</p> <p>Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения</p> <p>Магнитная доска</p>
<p><u>Раздел 4. Итоговая диагностика.</u></p>	<p>Наборы картинок в соответствии с тематикой (в том числе и в цифровой форме)</p> <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц</p>

### 4.3.2. Список литературы

#### Список литературы для педагога:

Анискевич С.С., Кем вырастут дети?

Бунеева Р. Н., Бунеева Е. В., Кислова Т. Р. "По дороге к азбуке" Часть 3,4.

Волина В. Учимся играя. - Москва, «Новая школа», 2001.

Волина В., Праздник числа. Занимательная математика. –М;

«Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией А.А. Столяра Москва.

«Детство» — программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс».

Ершова А.П. Игры театра на уроках в школе. –М.

- Зуева Л.Н., Костылев Н.Ю., Соломенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста. Дидактические альбомы (№1,2,3,4) - Астрель – АСТ.
- Ломоносовская школа «Занимаюсь математикой для детей 6-7 лет» (2 части)
- Ломоносовская школа «Читаю слова и предложения для детей 6-7 лет» (2 части). «Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург.
- Михайлова З.А., Э.Н. Иоффе, «Математика от трёх до шести».
- Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014, 368 с.
- Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз — ступенька, два — ступенька...» (2 часть).
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» 6-7 лет (2 части).
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Задачи в кроссвордах» 6-7 лет.
- Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1, 2, 3, 4 класс/– М.: Просвещение.
- Холодова О. Юным умникам и умницам: «За три месяца до школы», рабочие тетрадь.– 5-е изд., перераб. – М.
- Цукерман Г.А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. –М., Новая школа.
- Электронное учебное пособие «Юным умникам и умницам».
- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г.;
- О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году: Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922;



О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 7.08.2015 г. № 1308;

О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 г. № 2074;

О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 30 августа 2016 года № 1035;

Примерные требования к программам дополнительного образования детей: приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

#### **Список литературы для учащихся:**

Бунеева Р. Н., Бунеева Е. В., Кислова Т. Р. "По дороге к азбуке". Части 3,4,5.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз — ступенька, два — ступенька...». Части 1,2.

Шевелев К.В. Графические диктанты.

#### **Интернет-сайты:**

<http://www.igraemsa.ru/>

все игры-онлайн

детский чудо-юдо портал

тренажер для начинающих. Простые слова.

играем и учимся.