




Департамент образования и науки города Москвы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа №45 имени Л.И. Мильграма»

Гримау ул., д. 8, Москва, 117036 тел. (499) 126-33-82 E-mail: 45@edu.mos.ru <http://sch45uz.mskobr.ru>
ОКПО 52444396 ОГРН 1027739923639 ИНН 7727177370 КПП 772701001

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой дошкольного
образования ГБОУ Школа № 45
имени Л.И. Мильграма


Н.И. Тулина
от «30» августа 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа № 45
имени Л.И. Мильграма


М.Я. Шнейдер
«31» августа 2021 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Психологические развивающие занятия»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: социально-гуманитарная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 4,6-5,5 лет

Срок реализации: 10 месяцев

Составитель:

Юлия Талгатовна Асанова
педагог дополнительного образования

г. Москва
2021 - 2024 год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Психологические развивающие занятия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях. Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Уровень программы

Программа имеет ознакомительный уровень.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она дает возможность реализации одной из главных образовательных задач – способствовать раскрытию интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка в процессе приобретения знаний, игровой деятельности и во взаимодействии в учебной группе.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует развитию любознательности, коммуникативных навыков, творческой инициативности и познавательных процессов, формирует навыки чтения, письма и счета.

1.5. Отличительные особенности программы

Данная программа основана на ряде методических разработок по обучению и развитию детей, по опыту авторов которых, дающих многолетний устойчивый положительный результат:

- основы грамоты и формирование навыков звукового анализа и развития речи (Т.А. Ткаченко, Г.А. Глинка, Н.С. Жукова);
- элементарные математические представления и развитие логического мышления (П. Бродбент, М. Руддл, Н.Б. Истомина);
- формирование представлений об окружающем мире, лексики и грамматики (Л.А. Васильева); развитие познавательных функций и речи (лексики и грамматики) на основе знаний и представлений об окружающем мире (Карпова «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников»);
- применение нейропсихологических знаний, которые дают ключ к преодолению конкретных трудностей, так как позволяют выявить их причину. На вооружение взяты упражнения на развитие двигательной сферы и на предупреждение проблем развития когнитивных процессов у детей (А.В. Семенович «Метод замещающего онтогенеза»);
- используются игры, упражнения, направленные на развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения), математических

представлений, развитие речи, на подготовку к обучению грамоте, а также развитие мелкой моторики и знакомство с окружающим миром (О.Н. Земцова «Умные книжки», Л.Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей»);

- развитие коммуникативных навыков идет с опорой на пособие Н.В. Ключевой, Ю.В. Касаткиной «Учим детей общению»;
- развитие эмпатии, коммуникативных навыков, профилактика агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности идет с опорой на пособие Алябьевой Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»;
- для развития эмоциональной, двигательной сфер и творческого потенциала задействованы народный фольклор, народные подвижные игры, игры на смекалку, конкурсы, танцы, пение («Музыка с мамой», Железновы), лепка, аппликация, рисование.

Структура программы и содержание занятий составлены таким образом, что охватывают все стороны подготовки дошкольника к обучению, учитывая психические особенности детей данного возраста. В процессе занятий дети легче адаптируются в группе сверстников, объединены совместной деятельностью, у них формируется чувство сплочённости, повышается уверенность в своих силах, создаётся безопасное пространство для общения, условия для самовыражения.

На занятиях вводятся персонажи – герои сказок, которые являются проводниками между взрослым и детьми, помогают скрыть обучающую задачу и способствуют раскрепощению и созданию благоприятной психологической обстановки.

В начале, середине и конце учебного года проводится психодиагностика, которая позволяет увидеть и учесть при обучении индивидуальные особенности каждого ребенка, а также проследить динамику развития.

Особенности программы: учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, чуткость к эмоциональным состояниям ребенка, контакт и консультативные беседы с родителями, вариативность содержания и форм проведения занятий (использование развивающих практических заданий, творческих упражнений, наглядности), использование метода проектной деятельности, которая формирует творческий и активный подход к получению знаний.

1.6. Цели и задачи программы

Цель программы носит триединый характер и состоит из трех взаимосвязанных аспектов: обучающего, развивающего и воспитывающего. Цель программы заключается в том, чтобы создать образовательную среду, направленную на формирование познавательного развития ребенка, которое в дальнейшем станет фундаментом для успешного обучения в школе. Она направлена на

совершенствование мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольных процессов, коммуникативного и личностного развития через обучение правилам поведения на занятиях, чтению, письму, счету, а также воспитание ценностных отношений к окружающему миру и к себе, положительного отношения к учению, взаимодействию со взрослыми и детьми в процессе обучения.

Задачи программы объединяются в три категории.

1. Обучающие задачи:

- формирование обще интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся об окружающем мире, по основам грамоты, математическим представлениям исходя из специфики их способностей.

2. Развивающие задачи заключаются в:

- формировании и развитии логического мышления;
- развитии внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т. д.);
- развитию памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитию психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитию речи и словарного запаса учащихся;
- развитию быстроты реакции.

3. Воспитательные задачи заключаются в том, чтобы сформировать:

- положительную мотивацию к учению;
- адекватное, объективное отношение к миру, к себе и своим качествам;
- умения работать в группе.

1.7. Возраст учащихся

Программа адресована дошкольникам в возрасте от 4,6 до 5,5 лет.

1.8. Срок реализации программы

Продолжительность программы составляет 10 месяцев.

1.9. Формы и режим занятий

Форма обучения:

- очная или on-line
- групповая или индивидуальная

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу. В каждое занятие встроено несколько динамических пауз: физ. минутки, подвижные игры с правилами, гимнастика мозга, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз.

1.10. Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты:

- развитие речи и подготовка к обучению грамоте;
- уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- уметь задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- уметь рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- уметь конструировать словосочетания и предложения;
- уметь определять количество слов в предложении;
- уметь составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- уметь выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- уметь делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- уметь различать звуки и буквы;
- уметь узнавать и различать буквы русского алфавита;
- уметь правильно держать ручку и карандаш;
- уметь аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- знать состав чисел первого десятка;
- знать такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб;
- знать знаки "+", "-", "=", "<", ">"
- знать прямой и обратный порядок числового ряда;
- знать названия всех окружающих его предметов: мебель, посуда, одежда, бытовые и электроприборы, растений, животных, явлений природы.
- знать название текущего месяца, последовательность дней недели.

Личностные результаты состоят в формировании следующих умений:

- уметь определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, уметь делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих уметь давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- уметь выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- уметь понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- уметь высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам.

Мета-предметные результаты: формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные:

- научиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- научиться работать по предложенному учителем плану;
- научиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- научиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- научиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- научиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса.

Познавательные:

- научиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- научиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- научиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- научиться сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- научиться классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта.

Коммуникативные:

- научиться слушать и понимать речь других;
- научиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- научиться оформлять свои мысли в устной форме;
- научиться строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем научиться договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- научиться сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- научиться выполнять различные роли при совместной работе.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1. Учебный (тематический план)

10 месяцев обучения

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Стартовая диагностика	1	0	1	Самостоятельное выполнение заданий.
2.	Основы грамоты	7,7	2	5,7	Самостоятельное выполнение заданий. проверка выполнения домашних заданий
3.	Развитие элементарных математических представлений	7,7	2	5,7	Самостоятельное выполнение заданий. проверка выполнения домашних заданий
4.	Знакомство с окружающим миром	7,7	2	5,7	Самостоятельное выполнение заданий. проверка выполнения домашних заданий
5.	Развитие познавательных процессов	23,1	5	18,1	Самостоятельное выполнение заданий.

					проверка выполнения домашних заданий
6.	Коммуникативные навыки	23,1	5	18,1	-
7.	Развитие двигательной сферы	7,7	2	5,7	-
8.	Итоговое занятие. Финальная диагностика	1 1	0 0	1 1	Самостоятельное выполнение заданий.

Примечание. Расчёт часов учебно-тематического плана представлен на одну учебную группу.

2.2.Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Вводное занятие

- Практика: Выполнение тестовых заданий

Раздел 2. Основы грамоты

Тема 2.1. Фонетика

- Теория: Характеристика согласных звуков. Характеристика гласных звуков. Сегментные единицы и их характеристика: звук слог, фонетическое слово, фраза. Суперсегментные единицы и их характеристика: ударение, интонация. Слог. Анализ слоговой структуры слова.
- Практика: Игра «Песенка звуков. Упр. «Закрой глаза и послушай, что происходит вокруг», «Рассмотри рисунок. Какие звуки можно услышать», «Назови слова на эту букву из стихотворения», «Какой это звук – мягкий-твердый, согласный-гласный», «Назови слово на звук..., оканчивающийся на звук...». «Назови первый/».

Тема 2.2. Графический символ звуков

- Теория: Наглядное и образное пояснение правил написания букв русского алфавита.
- Практика: Упражнения «Штриховка», «Обведи букву», «Напиши букву», «Допиши букву», «Обведи правильную букву», «Зачеркни неправильную букву», «Где спряталась буква», «Н что похожа буква», «Напиши слог/слово», «Перевернутые буквы». «Сложи букву из палочек, бусинок и пр.».

Тема 2.3. Чтение

- Теория: Поэтапное пояснение принципов синтеза слогов, прочтения слов, предложения, нацеленное на осознание схемы объединения звуков в целые фразы.
- Практика: Упражнения «Прочитай слоги», «Прочитай слова», «Прочитай предложения». Чтение по слоговым таблицам. «Какая буква спряталась».

Тема 2.4. Работа с текстом

- Теория: Предоставление материала для чтения. Правила и структура поэтапного разбора текста.
- Практика: Упражнения «Подбери картинку», «Пронумеруй картинку», «составь рассказ по картинкам». «Допиши предложение». «Придумай конец сказки», «Перескажи текст», «Выучи стихотворение», «ответь на вопросы к тексту». «Перечисли героев сказки». «Впиши пропущенное слово». «Собери предложение». «Скажи ласково». «Перечисли словосочетание до пяти». «Нарисуй историю» и пр.

Раздел 3. Развитие элементарных математических представлений

Тема 3.1. Знакомство с цифрами

- Теория: Наглядное и образное пояснение правил написания цифр от 1 до 9.
- Практика: Штриховка, раскрашивание цифр. «Сложи цифру из палочек», «Напиши цифру», «Обведи цифру», «Допиши цифру», «Где спряталась цифра». «Раскрась по номерам», «Соедини по номерам», «Перевернутая цифра».

Тема 3.2. Количество и счет

- Теория: Пояснение и демонстрация дидактического материала, направленного на формирование понимания количества, умение пересчитывать предметы.
- Практика: «Сосчитай», «Сколько грибочков и т.д.», «Напиши, сколько...», «Соедини с нужной цифрой», «Обозначь точками число для каждой группы».

Тема 3.3. Счетные операции, сравнение чисел

- Теория: История о жадном крокодиле. Ознакомление с математическими символами, обозначающими равенства и неравенства.
- Практика: «Где больше/меньше». «Нарисуй столько же/больше/меньше...», «сложи», «отними», «Поставь знак $<$, $>$, $=$ » Решение элементарных арифметических задач.

Тема 3.4. Числовая прямая

- Теория: Пояснение, что такое числовой луч (числовая прямая). Демонстрация ленты чисел.

- Практика: «Найди число на ленте чисел», «Отсчитай 2 в обратную сторону», «Считай через один», «Считай в обратном порядке» и т.д.

Тема 3.5. Состав числа

- Теория: Объяснение и демонстрация на дидактическом материале составных частей числа как целого (количества).
- Практика: «Засели числовой домик», «Сколько нужно прибавить к 4, чтобы получилось 6?», «Дорисуй столько, чтобы стало 7», «Зачеркни столько, чтобы осталось только 3» и т.д.

Тема 3.6. Форма, геометрические фигуры

- Теория: Демонстрация и называние геометрических фигур, обсуждение их особенностей.
- Практика: «Какой формы предметы? Соедини предметы с нужной фигурой», «Сколько углов у квадрата и треугольника?», «Нарисуй круг, квадрат, треугольник», «Обведи прямоугольники». «Покажи конус», «Обведи все предметы цилиндрической формы».

Тема 3.7. Форма, геометрические фигуры

- Теория: Демонстрация и называние геометрических фигур, обсуждение их особенностей.
- Практика: «Какой формы предметы? Соедини предметы с нужной фигурой», «Сколько углов у квадрата и треугольника?», «Нарисуй круг, квадрат, треугольник», «Обведи прямоугольники». «Покажи конус», «Обведи все предметы цилиндрической формы».

Тема 3.8. Сортирование. Таблицы

- Теория: Основы классифицирования по заданным признакам.
- Практика: «Положи в корзинку все синие предметы/все овальные предметы/все круглые и красные/все большие квадраты», «Совмести 2 признака», «заполни таблицу». «Измени признак предмета (по признаку величины или цвета).

Тема 3.9. Длина и высота

- Теория: Длина и высота как параметры предметной среды.
- Практика: «Соедини от самого высокого до самого низкого», «Расставь по росту», «Где самый высокий дом?» и т.д.

Тема 3.10. Вес и объем

- Теория: Вес и объем как параметры предметного мира.
- Практика: «Что тяжелее/легче?», «В каком ведре уместится больше воды?», «Соедини животных по порядку от самого легкого до самого тяжелого», «Где самая глубокая корзинка?».

Тема 3.11. Знакомство с дробями

- Теория: Объяснение и демонстрация делимости предметов как целого на составные части. Понятие дроби: половина и четверть.
- Практика: «Раздели квадрат, круг, треугольник на две равные части», «Раздели квадрат, круг на четыре равные части», «Где половинки», «Соедини половинки/четвертинки предметов», «На сколько частей разделили яблоко?», «Раскрась только одну четверть у каждого предмета» и т.п.

Тема 3.12. Меры длины

- Теория: Старинные и современные меры длины. Условность обозначения длины предметов. Демонстрация и объяснение правил и принципов измерения по линейке.
- Практика: «Измерь квадрат», «Сколько сантиметров?», «Во сколько шагов уложится этот стол?» и т.д.

Тема 3.13. Деньги

- Теория: Деньги как средство измерения стоимости. Дробность суммы.
- Практика: Игра «Магазин», «Что лишнее?», «Сколько здесь всего рублей?», «Сложи монеты так, чтобы получить в сумме 6 рублей» и т.д.

Тема 3.14. Время

- Теория: Часы как средство измерения времени. Разные виды часов. Час, минута, секунда. Циферблат и стрелки. Принципы определения времени с помощью часов. Год, месяц, неделя, сутки, части суток.
- Практика: «Перечисли времена года по порядку», «Что идет после весны?». Перечисли части суток по порядку», «Что предшествует утру?», «Какой сейчас день недели?», «Впиши название пропущенного месяца», «Нарисуй на циферблате стрелки так, чтобы получилось 12 часов» и т.д.

Раздел 4. Знакомство с окружающим миром

Тема 4.1 Осень

- Теория: Работа с тематическим словарем, беседы по тематическим картинкам.
- Практика: Аппликация. Наложённые изображения «Обведи кленовый листок красным, березовый...», «Зонтики», «Соедини деревья и их плоды», магический квадрат, «обводилка: «Нарисуй, как падают листья».

Тема 4.2 Грибы

- Теория: Работа с тематическим словарем, беседы по тематическим картинкам.

- Практика: Поделка из пластилина. Лабиринт «Помоги ёжику», «Соедини по порядку», «Раскрась так, чтобы большая сыроежка...», Повтори рисунок по точкам.

Тема 4.3 Ягоды

- Теория: Работа с тематическим словарем, беседы по тематическим картинкам.
- Практика: Лепка. Лабиринт «Какие ягоды собрала девочка», магический квадрат, память «Запомни, как выглядит банка с вареньем», «Что сначала, что потом», повтори рисунок по точкам.

Тема 4.4 Деревья и кустарники

- Теория: Работа с тематическим словарем, беседы по тематическим картинкам.
- Практика: Создание гербария. Персональный проект по теме. «Что сначала, что потом», «Обведи силуэты», мышление «Гриб растет не под дубом и не под березой...».

Тема 4.5 Овощи

- Теория: Работа с тематическим словарем, беседы по тематическим картинкам.
- Практика: Лепка. Перепутанные картинки «Обведи овощи», логика/Последовательность «на какой грядке репка была посажена раньше». Симметрии «Помоги Винни дорисовать овощи». «Разложи овощи в коробку, ягоды – в...».

Тема 4.6 Фрукты

- Теория: Работа с тематическим словарем, беседы по тематическим картинкам.
- Практика: Лепка. Наложённые изображения «Обведи фрукты», магический квадрат «Какого фрукта не хватает», «Соедини по порядку», «Повтори рисунок по клеточкам».

Тема 4.7 Птицы

- Теория: Работа с тематическим словарем, беседы по тематическим картинкам.
- Практика: Заучивание стихотворения. Наложённые изображения «Какие птицы спрятались», «Что перепутал художник», «На какой картинке птица летит позади остальных», «Какие детали нужны, чтобы сделать такого лебедя», «Кто лишний?», «Повтори по клеточкам».

Тема 4.8 Человек. Части тела

- Теория: Работа с тематическим словарем, беседы по тематическим картинкам.
- Практика: Наложённые изображения «Сколько ладошек нарисовано», «Кто лишний в каждом ряду», память «Запомни лицо», симметрия «Дорисуй узор полотенца».

Тема 4.9 Одежда

- Теория: Работа с тематическим словарем, беседы по тематическим картинкам.
- Практика: Наложённые изображения «Что лишнее?», логика «Платья девочек», «Что теплее, пронумеруй». Корректирующая проба «Пришей пуговицы».

Тема 4.10 Обувь

- Теория: Работа с тематическим словарем, беседы по тематическим картинкам.
- Практика: Классификация «Обувь-погода», «запомни туфельку», «Подбери парную картинку», «Повтори по клеточкам».

Тема 4.11 Зима

- Теория: Работа с тематическим словарем, беседы по тематическим картинкам.
- Практика: Учим стихи о зиме. «Кто спрятался в лесу», «Что сначала, что потом», «Найди отличия», «Выложи из палочек по образцу», обводилка «Снежинки».

Тема 4.12 Дикае животные и их детеныши

- Теория: Работа с тематическим словарем, беседы по тематическим картинкам.
- Практика: Лепка. «Где чьи следы», «Соедини от меньшего животного по порядку», «Повтори по клеточкам», «Найди по схеме».

Тема 4.13 Домашние животные и их детеныши

- Теория: Работа с тематическим словарем, беседы по тематическим картинкам.
- Практика: Наложённые изображения «Каких домашних животных видишь на картинке», «Подбери пару», логика «Щенки», «Обведи силуэты животных».

Тема 4.15 Новый год. Рождество

- Теория: Работа с тематическим словарем, беседы по тематическим картинкам.

- Практика: Сценки, стихи, поделки, конкурсы. Упр. лабиринт «Помоги лыжнику добраться домой», магический квадрат «шары», «Соедини подарки с мешком Деда Мороза», «подбери маску персонажам», «Нарисуй по клеточкам».

Тема 4.16 Дом. Семья

- Теория: Работа с тематическим словарем, беседы по тематическим картинкам.
- Практика: Персональный проект «Моя семья». Упр. лабиринт «У кого какой воздушный змей», «Этапы строительства дома», «Дорисуй по образцу».

Тема 4.17 Мебель

- Теория: Работа с тематическим словарем, беседы по тематическим картинкам.
- Практика: Упр. «Что лишнее», логика «Ваза», пространственное ориентирование «Найди стул для Гнома», «Нарисуй такие же полочки в шкафах». «Дорисуй узор на ковре».

Тема 4.18 Посуда

- Теория: Работа с тематическим словарем, беседы по тематическим картинкам.
- Практика: Наложённые изображения «Обведи по контуру только посуду», силуэты «что лишнее», «Раскрась большие чашки так, чтобы...», «Соедини тарелки по величине», «Повтори рисунки по клеточкам»

Тема 4.19 Животные жарких стран

- Теория: Работа с тематическим словарем, беседы по тематическим картинкам.
- Практика: Упр. наложенные изображения «Какие африканские животные пришли на водопой. Сколько их?», «Повтори рисунок по точкам», «Обведи силуэты, не отрывая руки», «Какие геометрические фигуры нужны, чтобы сложить кенгуру?».

Тема 4.20 Животные севера

- Теория: Работа с тематическим словарем, беседы по тематическим картинкам.
- Практика: «Помоги эскимосу найти свой дом», «Кто лишний в каждом ряду?», «Дорисуй по образцу»

Тема 4.21 Рыбы

- Теория: Работа с тематическим словарем, беседы по тематическим картинкам.

- Практика: Упр. наложенные изображения «Сколько рыбок ты видишь», «Повтори по клеточкам», «На какой картинке рыбка плывет позади других», «Запомни рыбку».

Тема 4.22 Праздник Защитника Отечества

- Теория: Работа с тематическим словарем, беседы по тематическим картинкам.
- Практика: Лабиринт «Проведи пограничника до заставы», «Выложи танк из палочек», «Найди различия».

Тема 4.23 Мамин праздник

- Теория: Работа с тематическим словарем, беседы по тематическим картинкам.
- Практика: Поделка для мамы и бабушки. Упр. лабиринт «Помоги бабушке распутать клубок», «Нарисуй клубки, не отрывая руки», «Собери букет». Учим стихотворение.

Тема 4.24 Весна

- Теория: Работа с тематическим словарем, беседы по тематическим картинкам.
- Практика: «Найди различия», «Где чей инструмент», «Грачи – соедини в порядке убывания», «обводилка: «Нарисуй, как летят насекомые».

Тема 4.25 Профессии

- Теория: Работа с тематическим словарем, беседы по тематическим картинкам.
- Практика: Наложённые изображения «Сколько писем нужно разнести почтальону», «Что перепутал художник», «Найди 10 различий», «Найди по схеме»

Тема 4.26 Материалы и инструменты

- Теория: Работа с тематическим словарем, беседы по тематическим картинкам.
- Практика: Наложённые изображения «Какие инструменты здесь нарисованы», «Кому что нужно для работы», «Что лишнее в каждом ряду», «Подбери парную картинку», «Повтори рисунок по клеточкам».

Тема 4.27 Цветы

- Теория: Работа с тематическим словарем, беседы по тематическим картинкам.
- Практика: Аппликация. «Помоги Винни подойти к клумбе», магический квадрат «Цветы», «Повтори по клеточкам», «Найди различия».

Тема 4.28 Космос

- Теория: Работа с тематическим словарем, беседы по тематическим картинкам.
- Практика: «Найди отличия», «Выложи ракету из счетных палочек», магический квадрат «Какой рожицы инопланетянина не хватает», «Повтори рисунок по клеточкам», корр. проба «Отметь звезды на карте, как на образце».

Тема 4.29 Город

- Теория: Работа с тематическим словарем, беседы по тематическим картинкам.
- Практика: Путаница «Помоги машинам приехать к пункту назначения», пространственное ориентирование «Кто едет в автобусе, кто в цирке», «Запомни дом», «Повтори рисунки по точкам».

Тема 4.30 Транспорт

- Теория: Работа с тематическим словарем, беседы по тематическим картинкам.
- Практика: Наложённые изображения «Найди и обведи пассажирский транспорт синим, строительную технику – красным», «Соедини стрелками от самого быстрого до самого медленного», «Какой самолет на картинке летит позади и ниже остальных», Силуэты «Что лишнее в каждом ряду?».

Тема 4.31 Человек. Эмоции

- Теория: Работа с тематическим словарем, беседы по тематическим картинкам.
- Практика: Перепутанные изображения «Сколько лиц нарисовано?», путаница «Кто с кем разговаривает», «Кто веселее, соедини по порядку», «Подбери подходящие лица».

Тема 4.32 Насекомые

- Теория: Работа с тематическим словарем, беседы по тематическим картинкам.
- Практика: Аппликация. Силуэты «Найди лишнее», магический квадрат «Насекомые», «Запомни бабочку», «Выложи бабочку из палочек», «Дорисуй по образцу».

Тема 4.33 Лето

- Теория: Работа с тематическим словарем, беседы по тематическим картинкам.
- Практика: Разучиваем стихотворение. Аппликация. Наложённые изображения «Какие предметы нужны летом», «Что сначала, что потом», логика «Задача про яблоньки», «Найди по схеме».

Раздел 5. Развитие познавательных процессов

Тема 5.1 Развитие восприятия (схемы тела, зрительного, слухового, тактильного)

- Практика: «Разрезные картинки», «Что спряталось в рисунке», «Что изображено», «Рисуем по клеточкам», «Повтори, дорисуй», «Какой звук», «Ладочки».

Тема 5.2 Развитие внимания

- Практика: Упражнения: «Не собьюсь», «Запрещённая буква», «Летает — не летает», «Летает-не летает», «Найди 10 отличий», «Найди такой же», «Что изменилось», «Покажи», «Чего не хватает» и т.д.

Тема 5.3 Развитие памяти

- Практика: Пересказ сказок. Заучивание стихов. Упражнения: «Послушай и запомни», «Слушаем и рисуем», «Запомни слова», «Запомни картинку», «Все по местам».

Тема 5.4 Развитие мышления

- Практика: Графические игры: найти похожие предметы; убрать лишний предмет; раскрасить определенный предмет по заданию; раскрасить по образцу; дорисовать что-то у определенного предмета; найти выход из лабиринта.

Тема 5.5 Развитие речи

- Практика: Упражнения на формирование грамматического строя (умение сочетать слова по родам, падежам и числам), формирование звуковой культуры речи, правильного речевого дыхания, пальчиковые игры, а также активизация и расширение словаря.

Тема 5.6 Развитие воображения

- Практика: Рисование, лепка, аппликация. Упражнения «Придумай свой конец сказки», «На сто похожи наши ладошки», «Волшебные кляксы», «О чем рассказала музыка» и т.д.

Раздел 6. Развитие коммуникативных навыков

Тема 6.1 Навыки вежливого общения

- Практика: Ритуалы приветствия и прощания.

Тема 6.2 Навыки поведения в группе

- Практика: Ритуалы приветствия и прощания.

Тема 6.3 Формирование образа «Я»

- Практика: Занятия, беседы и упражнения, направленные на формирование представлений о своей внешности, о своем имени, поле, характере, поведении, предпочтениях, возрасте каким был в прошлом и какой сейчас.

Тема 6.4 Формирование представления о семье, о других

- Практика: Занятия, беседы и упражнения, направленные на формирование представлений о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.). Формирование первичные представления о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.), о своих друзьях.

Раздел 7. Развитие двигательной сферы

Тема 7.1 Развитие общей моторики и координации движений

- Практика: Динамические паузы, подвижные игры с использованием сюжета темы и вводного персонажа. Физические упражнения. Танцевальные движения.

Тема 7.2 Развитие мелкой моторики руки и сенсорной чувствительности

- Практика: Лепка, рисование, аппликация. Гимнастика для пальчиков, массаж рук и предплечий, «Штриховки», «Обводилки», раскраски, графический диктант.

Тема 7.3 Развитие глазодвигательных реакций и координированной работы системы «Глаз-рука»

- Практика: Собираание матрешки, пирамидки, игра в «рыбалку», лепка, рисование, аппликация. Гимнастика для пальчиков, «Штриховки», «Обводилки», раскраски, графический диктант.

Тема 7.4 Развитие артикуляционного аппарата и кожной сенсорной чувствительности

- Практика: Вокализация, четное произнесение звуков. Артикуляционная гимнастика для рта, массаж щек, гимнастика для мышц языка, нижней челюсти.

Раздел 8. Итоговое занятие

- Практика: Выполнение тестов.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система оценивания предметных результатов

Контроль предметных результатов – выполнение диагностической работы

- Входной контроль: сентябрь, тесты
- Текущий контроль: самостоятельное выполнение заданий, контроль домашних заданий
- Промежуточный контроль: самостоятельное выполнение заданий, контроль домашних заданий

- Итоговый контроль: тестирование

Система оценивания предметных результатов – анализ входного и итогового тестирования.

Способы фиксации учебных результатов программы: результаты диагностики по 3-х балльной системе.

Система оценивания личностных результатов

Результаты воспитания:

Показатели уровня воспитанности по трехбалльной системе:

- мотивация к учению;
- адекватность, объективность отношения к миру, к себе и своим качествам;
- сформированность умения работать в группе.

Методы выявления уровня воспитанности: наблюдение, ответы на вопросы педагога.

Результаты развития:

Показатели уровня развития по трехбалльной системе:

- сформированность и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т. д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Методы выявления уровня развития: наблюдение, тестирование, беседа и ответы на вопросы педагога.

Система оценивания мета-предметных результатов

Показатели, позволяющие оценить достижение мета-предметных результатов

Мета-предметные результаты	Уровни			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	

Регулятивные	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок	Приобретение навыка саморегуляции	
Познавательные	Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи	Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;	Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.	
Коммуникативные	Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками взрослыми; владение монологической и диалогической формами речи; Умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую	

Методы выявления мета-предметных результатов: наблюдение, проектирование, тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

- Требования к помещению для учебных занятий: просторный класс с окнами, подсобным помещением.
- Требования к мебели: парты и стулья, соответствующие возрасту детей, классная доска зеленого цвета, стеллажи для дидактического и учебного материала.
- Требования к оборудованию учебного процесса: обеззараживающая техника.
- Требования к оснащению учебного процесса: ящики для хранения карт, материала для творчества, дидактического материала, азбука, предметы и пособия для занятий с детьми (настольные игры, краски, цветные карандаши), детские книги, магнитола.

4.2. Методические особенности реализации программы

Учебная деятельность

- Педагогическое обоснование содержания программы: программа способствует развитию любознательности, коммуникативных навыков, творческой инициативности и познавательных процессов, формирует навыки чтения, письма и счета.
- Методы обучения: наглядные, словесные, игровые и практические методы и приемы обучения.

Методики / технологии обучения:

- основы грамоты и формирование навыков звукового анализа и развития речи (Т.А. Ткаченко, Г.А. Глинка, Н.С. Жукова);
- элементарные математические представления и развитие логического мышления (П. Бродбент, М. Руддл, Н.Б. Истомина);
- формирование представлений об окружающем мире, лексики и грамматики (Л.А. Васильева); развитие познавательных функций и речи (лексики и грамматики) на основе знаний и представлений об окружающем мире (Карпова «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников»);
- применение нейропсихологических знаний, которые дают ключ к преодолению конкретных трудностей, так как позволяют выявить их причину. На вооружение взяты упражнения на развитие двигательной сферы и на предупреждение проблем развития когнитивных процессов у детей (А.В. Семенович «Метод замещающего онтогенеза»);
- используются игры, упражнения, направленные на развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения), математических представлений, развитие речи, на подготовку к обучению грамоте, а также

развитие мелкой моторики и знакомство с окружающим миром (О.Н. Земцова «Умные книжки», Л.Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей»);

- развитие коммуникативных навыков идет с опорой на пособие Н.В. Ключевой, Ю.В. Касаткиной «Учим детей общению»;
- развитие эмпатии, коммуникативных навыков, профилактика агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности идет с опорой на пособие Алябьевой Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»;
- для развития эмоциональной, двигательной сфер и творческого потенциала задействованы народный фольклор, народные подвижные игры, игры на смекалку, конкурсы, танцы, пение («Музыка с мамой», Железновы).

Формы учебной работы: фронтальная, парная.

Воспитывающая деятельность

- Содержательные направления воспитательной работы: физическое, умственное, эстетическое, нравственное.
- Методы воспитания: метод формирования социального опыта, метод стимулирования и мотивации деятельности.
- Методики / технологии воспитания: *Технологии развивающего обучения* - направленные на общее развитие учащихся и интеллектуальное как его основы.
- Формы воспитательной работы: словесные и практические.

Развивающая деятельность

- Содержательные направления развивающей деятельности: произвольность, мышление, формирование важнейших учебных действий, речь, тонкая моторика, взаимодействие со сверстниками, взаимодействие с педагогом, соблюдение социально-этических норм, поведенческая саморегуляция, отношение к себе.

Методы развития: познавательные занятия и упражнения.

Методики / технологии развития: Комплексные программы, направленные на изначальное формирование и дальнейшее постепенное развитие универсальных способностей.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Перечень методических материалов

Название учебного раздела	Название и форма методического материала
---------------------------	--

Основы грамоты	Звуковые платформы, магнитная азбука, карточки «Песенка звуков», плакаты «Слоги», «Буквы», «Буквы и звуки»
Математические представления	Картотека «Цифры и сравнение количества», магнитные цифры, числовая лента, «Математические кораблики»
Познавательное развитие и знакомство с окружающим миром	Игровые карточки «Четвертый лишний», «Set», «Пятнышки», Пальчики Дьенеша, кубики Никитиных, конструктор Лего, пирамидки, муляж овощей, фруктов, карточки с изображениями по лексическим темам, вкладыши, сортеры, танграм.
Коммуникативное, сенсорное, моторное развитие	Набор сюжетно-ролевых игр «магазин», «больничка», сенсорные мешочки, сенсорные дорожки, су-джок, сенсорные мячики, мячи, обручи.

4.3.2. Список литературы

Список литературы для педагога:

- Бортникова Е.Ф. Составляем рассказ по серии картинок (для детей 4-5 лет). Екатеринбург: «Литур-К», 2014.
- Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. М.: Школа-Пресс, 1999.
- Гаврина С.Е. Буквы и слоги. Тетрадь для дошкольника. Ярославль: Академия развития, 2002.
- Гаврина С.Е. Игровая информатика. Киров: «Дом печати – ВЯТКА», 2012.
- Герасимова А. Пишем буквы. М.: АСТ, Астрель, Транзиткнига, 2014.
- Герасимова А. Пишем цифры. М.: АСТ, Астрель, Транзиткнига, 2014.
- Глинка Г.А. Буду писать и говорить правильно. СПб.: Питер, 2010
- Дурова И.В. Развитие речи. Тематический словарь в картинках. Мир человека. М.: Школьная книга, 2012.
- Дурова И.В. Развитие речи. Тематический словарь в картинках. Мир животных. М.: Школьная книга, 2012.
- Дурова И.В. Развитие речи. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов. М.: Школьная книга, 2012.
- Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает. М.: Знание, 1994.
- Изучаем грамоту. Киров: «Дом печати – ВЯТКА», 2015.
- Истомина Н.Б. Готовимся к школе. М.: Линка-Пресс, 2004.
- Кац Е.М. Пирог с математикой. Игры для детей 4-7 лет. М.: МЦНМО, 2014.

- Кац Женя. Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 4 лет, 5-6 лет. М.: МЦНМО, 2015.
- Карпова Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. Речь, 2012.
- Козырева Л.М. Учись сравнивать и запоминать. Для детей 4-5 лет. Ярославль: Академия развития, 2002.
- Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Коноваленко В.В. Рабочая тетрадь "Пишем и читаем" №1, 2, 3, 4. М.: "ГНОМ И Д", 2008.
- Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. М.: АСТ, Астрель, Транзиткнига, 2005.
- Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Внимание! Внимание! Развиваем внимание. - М.: Эксмо, 2010.
- Лалаева Р.И., Гермаковска А. Предупреждение нарушений в овладении математикой у школьников: Профилактика дискалькулии: Учебно-методическое пособие. М.: КАРО, 2007.
- Лозман Ж.М., Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем мышление: игры, упражнения, советы специалиста.-М.:Эксмо, 2010.
- Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. М.: «ГНОМ и Д», 2006.
- Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев. Срочно учимся читать. М.: ГНОМ и Д, 2013.
- Морозова Е.В. Занимательная фонетика. М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. Обнинск: Световид, 2009.
- Рахманова Е.М. 45 занятий для подготовки руки к письму. М.: Литера, 2012.
- Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство. Лево-право, верх-низ, близко-далеко. - М.: Эксмо, 2009.
- Титова Ю.О., Фролова О.С., Винникова Л.М. Играть с ребенком. Как?: развитие внимания, мелкой моторики, крупной моторики у детей 1-5 лет.-М.: Эксмо, 2010.
- Титова Ю.О., Фролова О.С., Винникова Л.М. Играть с ребенком. Как?: развитие восприятия, памяти, мышления, речи у детей 1-5 лет.-М.: Эксмо, 2010.
- Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
- Ткаченко, Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. М.: Из-во Эксмо, 2005.

- Унцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем память: игры, упражнения, советы специалиста – М.: Эксмо, 2009.
- Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет. Привет, ножки! Привет, ушки! С головы до пят. М.: ГЕНЕЗИС, 2004.
- Цуканова С.П. Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. М.: ГНОМ и Д, 2009.
- Broadbent Paul & Ruddle Mary. Mathematics. Pupil's book. 1A-1B. London: Macmillan Education, 2009.
- Mental Maths. London: Collins, 2011.
- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г.;
- О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году: Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922;
- О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 7.08.2015 г. № 1308;
- О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 г. № 2074;
- О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 30 августа 2016 года № 1035;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей: приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014, 368 с.

Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008

Список литературы для учащихся:

- Жукова Н.С. Букварь. М.: ЭКСМО, 2017.