Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа №45 имени Л.И. Мильграма»
Гримау ул., д. 8, Москва, 117036 тел. (499) 126-33-82 E-mail: 45@edu.mos.ru http://sch45uz.mskobr.ru
ОКПО 52444396 ОГРН 1027739923639 ИНН 7727177370 КПП 772701001

«**СОГЛАСОВАНО**»
Заведующий кафедрой дошкольного образования ГБОУ Школа № 45 имени Л.И. Мильграма
_____Н.И. Тулина
от «30» августа 2021 года

«**УТВЕРЖДАЮ**»
Директор ГБОУ Школа № 45 имени Л.И. Мильграма
_____М.Я. Шнейдер
«31» августа 2021 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Развитие учебных навыков»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: социально-гуманитарная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5.6-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Составитель:
Алла Николаевна Быкова
педагог дополнительного образования

г. Москва
2021 - 2024 год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие учебных навыков» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях. Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Уровень программы

Программа имеет ознакомительный уровень.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она дает возможность сформировать у дошкольников предпосылки к учебной деятельности и подготовить их к успешному овладению программой начальной школы.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует развитию человеческих ресурсов как основных жизненных приоритетов и преодолению факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка.

1.5. Отличительные особенности программы

В настоящее время развитию познавательных способностей отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач программы - это помочь ребенку в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Успешная реализация этих задач зависит от сформированности познавательных интересов, которые возникают тогда, когда дети имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели.

Для реализации программы используются следующие формы, методы и технологии обучения:

Формы реализации программы:

-фронтальная;

-парная;

-групповая;

-индивидуальная.

Методы реализации программы:

-практический;

-объяснительно – иллюстративный;

-частично – поисковый;

-наблюдение.

Используемые педагогические технологии:

- технология развивающего обучения

- технология игрового обучения;

- ИКТ- технологии

- здоровьесберегающие технологии.

Основные принципы распределения материала:

1) системность: задания располагаются в определенном порядке;

2) принцип «спирали»: задания повторяются;

3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

4) увеличение объема материала;

5) наращивание темпа выполнения заданий;

6) смена разных видов деятельности.

Реализация программы способствует формированию у учащихся следующих предпосылок универсальных учебных действий:

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор.

Особенности программы по преемственности:

1. Не допускает дублирования программ первого класса.
2. Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения.
3. Готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности.
4. Инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.
5. Особое внимание уделено физическому развитию и взаимодействию с родителями.
6. Представлена комплексная диагностика готовности к школе.
7. Доступность (для детей любого уровня готовности к школе).

8. Универсальность (подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников).
9. Комфортность (положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны ведущего группу, чтобы успех ребят переживался ими как радость).

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, а в дальнейшем и при изготовлении того или иного объекта, решения задач, содержащие поисковые творческие элементы.

Программа создана на основе комплексно-тематического принципа. Содержание программы построено на интегрированной основе. Работа с детьми ведётся в разных формах с учётом особенностей дошкольников.

Особенности программы: учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, чуткость к эмоциональным состояниям ребенка, контакт и консультативные беседы с родителями, вариативность содержания и форм проведения занятий (использование развивающих практических заданий, творческих упражнений, наглядности, ИКТ).

1.6. Цели и задачи программы

Цель программы носит триединый характер и состоит из трех взаимосвязанных аспектов: обучающего, развивающего и воспитывающего. Цель программы заключается в том, чтобы сформировать начальные учебные навыки дошкольников через обучение чтению, формирование элементарных математических представлений, развитие мышления, речи, мелкой моторики руки, а также воспитание положительного отношения к учебной деятельности.

Задачи программы объединяются в **три категории.**

1. Обучающие задачи заключаются в том, чтобы ребенок, освоив программу:

- **получил представления о количестве и счете**: считать до 10 и обратно, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, считать до 20, познакомился с цифрами 0-10, с количественным и порядковым счетом (в пределах первого десятка), учился получать равенство из неравенства, учился понимать отношения рядом стоящих чисел; отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу;
- **научился составлять и решать простые арифметические примеры и задачи** на сложение и на вычитание, пользуясь знаками действий;
- познакомился **с геометрическими фигурами;**

- научился **читать и отвечать на вопросы** по тексту;
- познакомился с разными **способами образования слов и научился делить слова на слоги**;
- получил представление о **грамматическом строе речи**, составлять по образцу простые и сложные предложения;
- научился выделять последовательность звуков в простых словах и записывать слова с помощью **звуковой схемы**.

2. Развивающие задачи заключаются в том, чтобы:

- совершенствовать у ребенка **мыслительные операции:** классификация и сравнение; анализ и синтез, обобщение, сериацию, аналогию и др.
- развивать **звуковую культуру речи**, **фонематический слух**;
- активизировать, расширять и уточнять **словарь детей;**
- **развивать связную речь**: умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста;
- развивать **координацию руки и глаза,** укреплять **мелкую моторику руки**.

3. Воспитательные задачи заключаются в том, чтобы сформировать положительное отношение к учебной деятельности, умение и желание слушать учителя и выполнять задания по его указанию.

1.7. Возраст обучающихся

Программа адресована дошкольникам в возрасте от 5,6 до 7 лет.

1. 8. Сроки реализации программы

Продолжительность программы составляет 8 месяцев.

1.9. Формы и режим занятий

Форма обучения:

- очная или on-line
- групповая или индивидуальная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по одному сдвоенному занятию с перерывом:

- математика - 25 мин.

- обучение грамоте - 25 мин.

Занятия включают обязательные динамические паузы: физ. минутки, подвижные игры с правилами, гимнастику мозга, дыхательные упражнения, пальчиковою гимнастику, упражнения для глаз.

1.10. Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты:

- учащиеся получат представления о количестве и счете, научатся составлять и решать простые арифметические примеры и задачи, читать и отвечать на вопросы по тексту, будут иметь представление о грамматическом строе речи и способах образования слов, научатся записывать слова с помощью звуковой схемы и делить их на слоги;

Личностные результаты:

- сформировать положительное отношение к учебной деятельности, умение и желание слушать учителя и выполнять задания по его указанию;

Метапредметные результаты:

- расширять словарный запас, учиться классифицировать и сравнивать предметы;
- развивать звуковую культуру речи, фонематический слух, связную речь, координацию руки и глаза, мелкую моторику руки.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический план)

8 месяцев обучения

№ п\п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2. Обучение грамоте и развитие мелкой моторики руки.					
1.1	1.Речь устная и письменная. Предложение. Слово, слог. Звуки речи. 2.Гласные звуки IaI, IyI; буквы А, а, У, у. 3.Учимся соединять буквы АУ-УА (+с 9)	1,5	0,5	1	Групповая работа
1.2	1.Деление слов на слоги. Определение слогов в словах. Гласный звук IoI, буквы О, о. 2.Гласные и согласные звуки. Согласные звуки ImI, Im*I; буквы М, м. Соединяем буквы, читаем слоги (+с 11,12)	1	0,5	0,5	Практическая работа
1.3	1.Согласные звуки IcI , Ic*I; буквы С, с.	3	1,5	1,5	Групповая работа

	Соединяем буквы, читаем слоги (+с 13) 2,3. Слог-слияние. Предложение (+с 14,15,16,17) Восклицательные предложения. 4.Согласные звуки Iхl, Iх*I; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Точка в конце предложения. 5.Согласные звуки Iрl, Iр*I; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. 6.Согласный звук IшI, всегда твердый; буквы Ш, ш.				
1.4	1.Гласный звук IыI; буква ы.	0,5	0,5	0	Работа с карточками
1.5	1.Согласные звуки IлI, Iл*I; буквы Л, л. Схема предложения. 2.Согласные звуки IнI, Iн*I; буквы Н, н. 3.Ударение. Ударный слог. 4.Согласные звуки IкI, Iк*I; буквы К, к. 5.Согласные звуки ItI, It*I; буквы Т, т.	2,5	1	1,5	Групповая работа. Практическая работа
1.6	1,2. Гласный звук IиI; буквы И, и. Составление предложений со словом «и».	1	0,5	0,5	Работа с карточками
1.7	1.Согласные звуки IпI, Iп*I; буквы П, п. Согласные звуки звонкие и глухие. 2.Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста. 3.Согласные звуки IзI, Iз*I; буквы З, з. 4.Слова-омонимы.	6,5	3	3,5	Групповая работа. Практическая работа

	5.Согласный звук Iй*I; буквы Й, й. 6.Согласные звуки IгI, Iг*I; буквы Г, г. 7.Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. 8,9Согласные звуки IвI, Iв*I; буквы В, в. Работа с текстом. 10.Согласные звуки IдI, Iд*I; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. 11,12. Согласные звуки IбI, Iб*I; буквы Б, б. Сопоставление звуков и букв Б-П. Работа с текстом. 13.Согласный звук IжI; буквы Ж, ж.				
1.8	1.Йотированные гласные. Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. 2.Работа с текстом. Пересказ.	1	0,5	0,5	Практическая работа
1.9	1.Буква Ь. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.	0,5	0,5	0	Работа в парах
2.1	1,2. Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. 3.Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю. 4,5,6. Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Ё. Сопоставление букв Е-Ё.	3	1,5	1,5	Групповая работа
2.2	1,2. Мягкий согласный звук Iч*I; буквы Ч, ч.	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.3	1.Гласный звук IэI; буквы Э, э.	0,5	0	0,5	Работа с карточками

2.4	1,2. Согласный звук Іцl; буквы Ц, ц. Работа с текстом. 3.Согласные звуки Іфl, Іф*l; буквы Ф, ф. 4,5. Согласный звук Іщ*l; буквы Щ, щ	2	1,5	0,5	Групповая работа
2.5	1.Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Сопоставление Ъ и Ь знаки. 2.Алфавит.	1	0,5	0,5	Работа в парах
	Итого	**25**	**12,5**	**12,5**	
3-4. Элементарные математические представления					
3.1	1.Графические задачи. Счет предметов. 2.Много. Один. Счет предметов.	1	0,5	0,5	Групповая работа
3.2	1.Число 1. Цифра 1. 2.Ориентировка в пространстве.	1	0,5	0,5	Работа в парах
3.3	1.Число 2. Цифра 2. 2.Пара.	1	0,5	0,5	Работа в парах
3.4	1,2. Сложение и вычитание. Знаки +, -,=. Примеры вида: -1, +1.	1	0,5	0,5	Практическая работа
3.5	1,2. Знаки >,<,=. Равенство, неравенство. 3.Порядковый счет.	1,5	0,5	1	Работа в парах
3.6	1.Число 3. Цифра 3. 2.Логические задачи. 3.Ориентировка в пространстве. 4.Состав чисел 2,3. Решение арифметических задач.	2	0,5	1,5	Практическая работа
3.7	1.Число 4. Цифра 4. 2.Ориентировка во времени. Состав числа 4.	1	0,5	0,5	Групповая работа

3.8	1.Число 5. Цифра 5. 2.Геометрические фигуры. 3.Состав числа 5. Решение арифметических задач.	1,5	0,5	1	Практическая работа
3.9	1.Число 6. Цифра 6. 2.Состав числа 6. 3.Логические задачи. 4,5. Длиннее, короче. Измерение длины. (Петерсон ч 2, с 8-15)	2,5	1	1,5	Групповая работа
4.1	1.Число 7. Цифра 7. 2.Цвета радуги. Состав числа 7. 3,4. Тяжелее, легче. Сравнение по массе. (Петерсон ч 2, с 22-27)	2	1	1	Работа в парах
4.2	1.Число 8. Цифра 8. 2.Счет предметов. Состав числа 8. 3.Решение арифметических задач.	1,5	0,5	1	Групповая работа
4.3	1.Число 9. Цифра 9. 2.Решение примеров. Состав числа 9. 3.Логические задачи.	1,5	0,5	1	Групповая работа
4.4	1.Число 0. Цифра 0. 2.Ориентировка в пространстве. Состав чисел.	1	0,5	0,5	Работа в парах
4.5	1.Число 10. 2.Величина. Состав чисел. 3.Решение арифметических задач.	1,5	0,5	1	Групповая работа
4.6	1,2,3. Повторение изученного. Счет в пределах 20. 4.Шар, куб, параллелепипед. 5.Пирамида, конус, цилиндр.	7	1	6	Групповая работа Практическая работа

4.7	1-6.Счет десятками в пределах 100. Часы. Время. Решение арифметических и логических задач. Повторение изученного за курс.	7	1	6	Групповая работа Работа в парах Практическая работа
5	Промежуточная и итоговая диагностики.	1	0	1	Тест
	Итого:	**35**	**10**	**25**	

Примечание. Расчёт часов учебно-тематического плана представлен на одну учебную группу.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРАЛЫ

Контроль предметных результатов

- **Текущий контроль**: групповая работа, работа в парах, работа с карточками.

- **Промежуточный контроль**: самостоятельные работы, тест/контроль

Тест/контроль: тестирование уровня развития учебных навыков. Детям предлагается тест, состоящий из следующих 12 заданий:

1. Графический диктант.
2. Записать слово с помощью звуковой схемы и обозначить буквами.
3. Закончить слова.
4. Вставить пропущенные цифры в числовую последовательность.
5. Списать предложение. Определить, сколько в нем слов.
6. Сравнить множества предметов, расставив знаки.
7. Вписать соседей чисел.
8. Обвести предметы, в которых есть звук «И».
9. Решить примеры на сложение и вычитание.
10. Нарисовать справа предметов больше/меньше/столько же, сколько слева.
11. Скопировать фигуру.
12. Прочитать рассказ и ответить на вопросы.

- **Итоговый контроль**: Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы осуществляется в форме тестирования уровня развития учебных навыков. Детям предлагается тест, состоящий из следующих 12 заданий:

1. Графический диктант.

2. Записать слово с помощью звуковой схемы и обозначить буквами.

3. Закончить слова.

4. Вставить пропущенные цифры в числовую последовательность.

5. Списать предложение. Определить, сколько в нем слов.

6. Сравнить множества предметов, расставив знаки.

7. Вписать соседей чисел.

8. Обвести предметы, в которых есть звук «И».

9. Решить примеры на сложение и вычитание.

10. Нарисовать справа предметов больше/меньше/столько же, сколько слева.

11. Скопировать фигуру.

12. Прочитать рассказ и ответить на вопросы.

Система оценивания предметных результатов

- **Способы фиксации учебных результатов программы**: формы отметки – баллы, уровни (высокий, средний, низкий), символы (+ и -) и словесная оценка (умница, молодец, хорошо).
- **Критерии оценки учебных результатов программы**: показатели, позволяющие отразить уровень предметной подготовки учащегося, могут быть представлены на открытых занятиях для родителей.

Система оценивания личностных результатов

Результаты воспитания:

- показатели уровня воспитанности: положительное отношение к учебной деятельности, умение выполнять задания по указанию учителя;
- методы выявления уровня воспитанности: наблюдение, тестирование, умение работать в паре и группе.

Результаты развития:

- показатели уровня развития: совершенствование у ребенка операции классификации и сравнения;
- развитая звуковая культура речи, фонематический слух;
- расширенный словарь детей;
- связная речь: умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста;
- развитая координация руки и глаза, мелкая моторика руки. (в соответствии с развивающими задачами программы).

- методы выявления уровня развития: наблюдение, тестирование, умение работать в группе и паре, участие в открытых занятиях и праздниках для родителей, самостоятельная и практическая работа.

Система оценивания метапредметных результатов

- методы выявления метапредметных результатов: наблюдение, тестирование, умение работать в группе и паре, участие в открытых занятиях и праздниках для родителей.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

- Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса:

  Все помещения по окончанию занятий ежедневно убираются влажным способом с применением моющих средств. При наличии двух смен влажная уборка всех помещений проводится и между сменами.

- Требования к мебели:

  Мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе. Не допускается использование стульев с мягкими покрытиями, офисной мебели. Мебель, спортивное и игровое оборудование, инструменты и инвентарь должны соответствовать росто-возрастным особенностям детей. Технические средства обучения, игрушки и материалы, используемые для детского и технического творчества, должны быть безопасными для здоровья детей.

- Требования к оборудованию учебного процесса: учебные доски, не обладающие собственным свечением, должны быть обеспечены равномерным искусственным освещением.

- Требования к оснащению учебного процесса:

  Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 5-7 лет составляет не более 20 минут.

4.2. Методические особенности реализации программы

Учебная деятельность

Программа базируется на ведении диалога с детьми, причем преподаватель не просто передает знания, а позволяет ребенку самому их открывать. Процесс обучения сопровождается занятиями с красочными пособиями, состоящими из нескольких частей и включающими в себя внушительный объем знаний и занимательных заданий. Пособия называются «По дороге к Азбуке» (развитие речи), «Игралочка», «Раз - ступенька, два -ступенька» (математика). В пособиях множество головоломок, игр, кроссвордов, развивающих память, внимание, мышление и логику ребенка.

- **Методы обучения:**

Во всех образовательных разделах программы ведущей является игровая деятельность, что способствует гармоничному развитию дошкольников, поскольку все занятия с ними проводятся в игровой форме. В ходе наблюдения и сравнения ребята самостоятельно обнаруживают отношения и связи в окружающем мире, педагог лишь незаметно подводит их к этим открытиям, стимулируя воображения и вопросы детей. Особенность программы в том, что изменены не требования к подготовке дошкольников, а механизм достижения ими поставленных целей. Знания в этой программе даются в пределах возрастной нормы по максимуму, но к усвоению знаний предъявляются минимальные требования (согласно определенным Госстандартом пределам). Обеспечиваются комфортные условия развития для каждого ребенка, каждый из дошколят обучается в индивидуальном темпе.

- **Методики / технологии обучения:**

Это так называемый принцип минимакса. Так исключается перегрузка, но результативность не уменьшается. Принцип минимакса позволяет определить нижний уровень содержания, которое должен усвоить каждый ребенок, а также предлагает его верхнюю границу. Все пособия написаны с учетом данного принципа. Отстающий ребенок ограничится нижним уровнем, сильный возьмет все предложенное содержание, остальные разместятся между минимумом и максимумом в соответствии со своими предпочтениями и возможностями. Но каждый ребенок будет подготовлен к школе и получит вид на дальнейшее познавательное и личностное развитие.

- **Формы учебной работы:**

– игры, занятия и упражнения на развитие сенсорики, которые помогают ребёнку освоить предметные и игровые действия, включённые в сказочный контекст;

– этюды – перевоплощения в персонажей сказочной страны, в которых дети учатся познавать себя и окружающий мир, тренируя вкусовые, зрительные, слуховые, обонятельные и тактильные ощущения;

– различные виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, изготовление вместе со взрослым простейших игрушек, позволяющие создать возможность для детей определить результат своих действий;

– совместные со взрослым игры;

– рассматривание сюжетных картинок с изображением детей и взрослых, выбор из них похожих на себя и отличающихся; похожих на членов семей детей.

Воспитывающая деятельность

- **Содержательные направления воспитательной работы:**

1. Воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

2. Развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре.

3. Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.

4. Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.

5. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

- **Методы воспитания:**

-упражнения;

-поручения;

-воспитывающие ситуации;

-положительный пример взрослого;

-просьба;

-этическая беседа;

-поощрение;

-соревнование;

-награждение.

- **Методики / технологии воспитания:**

-формирования сознания (рассказ, беседа, дискуссия, пример)

-организация деятельности и формирование опыта поведения (упражнения, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций)

-стимулирование поведения (соревнование, игра, поощрение)

-контроль, самоконтроль и самооценка (наблюдение, опросы, тестирование, анализ результатов деятельности).

- **Формы воспитательной работы:**

-праздники;

-дидактические игры;

-игры-инсценировки;

-физминутки, пальчиковая гимнастика.

Развивающая деятельность

- **Содержательные направления развивающей деятельности:**

Развивать внимание

Развивать умения передавать чувства.

Развивать логическое мышление.

Развивать умение выделять главное.

Развивать умение сравнивать.

Развивать умение делать выводы.

Развивать мыслительные действия по аналогии.

Развивать умение излагать мысли.

Развивать эмоции.

Развивать познавательный интерес (активность).

Стимулировать проявления любознательности.

Развивать память.

Развивать самостоятельность (мышления).

Способствовать развитию положительных эмоций.

Развивать воображение.

- **Методы развития:**

Наглядные методы (наблюдение, рассматривание картинок).

Практические методы (упражнения, моделирование, игровые ситуации).

Словесные методы (рассказы детей, беседы).

- **Методики / технологии развития:**

Методики позволяют стать внимательнее и сосредоточеннее. Они направлены на синхронизацию левого и правого полушарий.

Те инструменты, которые отрабатываются до автоматизма на занятиях, позволят ребенку без проблем адаптироваться к школьной программе.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Перечень методических материалов

Название учебного раздела	**Название и форма методического материала**
Раздел 1-2. Обучение грамоте и развитие мелкой моторики руки.	Наборы картинок в соответствии с тематикой (в том числе и в цифровой форме) Словари Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях Компьютерные информационно-коммуникативные средства Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения Магнитная доска
Раздел 3-4. Элементарные математические представления.	Наборы картинок в соответствии с тематикой (в том числе и в цифровой форме) Демонстрационный и раздаточный счетный материал Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях Компьютерные информационно-коммуникативные средства Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения Магнитная доска
Раздел 5. Промежуточная и итоговая диагностики.	Наборы картинок в соответствии с тематикой (в том числе и в цифровой форме)

	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

4.3.2. Список литературы

Список литературы для педагога:

Анискевич С.С. «Кем вырастут дети?»

Бунеева Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Часть 3,4.

Волина В.В. «Учимся играя» - Москва, «Новая школа», 2001.

Волина В.В. «Занимательная математика для детей» - С.-Петербург, «Дидактика»,1994.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление» Школа для дошколят 6-7 лет. Рабочая тетрадь – ООО «РОСМЭН», 2016.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем внимание» Школа для дошколят 6-7 лет. Рабочая тетрадь – ООО «РОСМЭН», 2016.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Обучаемся грамоте» Школа для дошколят 6-7 лет. Рабочая тетрадь – ООО «РОСМЭН», 2016.

Герасимова А. «Тесты для подготовки к школе» - Москва, «Айрис Пресс», 2004.

Жукова Н.С. «Букварь» - Москва, «ЭКСМО», 2011.

Жукова О.С. «Графические диктанты» - Москва, Издательство АСТ, 2018.

Колесникова Е.В. «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет – Москва, «ЮВЕНТА», 2017.

Колесникова Е.В. «Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты» - Москва, «Ювента», 2004.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз — ступенька, два — ступенька...» (2 части).

Соколова Ю. «Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет» - Москва, «ЭКСМО», 2006.

Узорова О.В., Нефедова Е. А. «350 упражнений для подготовки детей к школе» Игры, задачи, основы письма и рисования. – Москва, «АСТ АСТРЕЛЬ», 2004.

Цой А.В. «Букварь» - Ростов-на Дону, изд. дом «Проф-Пресс», 2017.

Шевелев К.В. «Краткий курс подготовки к школе по математике» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г.

О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году: Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922.

О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 7.08.2015 г. № 1308.

О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 г. № 2074.

О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 30 августа 2016 года № 1035.

Примерные требования к программам дополнительного образования детей: приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014, 368 с.

Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008.

Список литературы для учащихся:

Жукова Н.С. «Букварь» - Москва, «ЭКСМО», 2011.

Колесникова Е.В. «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет – Москва, «ЮВЕНТА», 2017.

Шевелев К.В. «Краткий курс подготовки к школе по математике» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Интернет-сайты:

http://www.igraemsa.ru/

все игры-онлайн

детский чудо-юдо портал