



Департамент образования и науки города Москвы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа №45 имени Л.И. Мильграма»

Гримау ул., д. 8, Москва, 117036 тел. (499) 126-33-82 E-mail: 45@edu.mos.ru <http://sch45uz.mskobr.ru>  
ОКПО 52444396 ОГРН 1027739923639 ИНН 7727177370 КПП 772701001

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий кафедрой дошкольного  
образования ГБОУ Школа № 45  
имени Л.И. Мильграма

 Н.И. Тулина  
от «30» августа 2021 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ Школа № 45  
имени Л.И. Мильграма  
 М.Я. Шнейдер  
«31» августа 2021 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Развитие учебных навыков»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ:** социально-гуманитарная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5.6-7 лет

Срок реализации: 10 месяцев

Составитель:  
**Елена Валентиновна Денисова**  
педагог дополнительного образования

г. Москва  
2021 - 2024 год

## **Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие учебных навыков» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях. Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

### **1.2. Уровень программы**

Программа имеет ознакомительный уровень.

### **1.3. Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что она дает возможность сформировать у дошкольников предпосылки к учебной деятельности и подготовить их к успешному овладению программой начальной школы.

### **1.4. Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует развитию человеческих ресурсов как основных жизненных приоритетов и преодолению факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка.

### **1.5. Отличительные особенности программы**

Данная программа разработана на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой и программы дополнительной обще развивающей образовательной программы «Раз- ступенька, два - ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной.

#### **Особенности программы:**

- использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме;
- работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей дошкольников, чуткость к эмоциональным состояниям ребенка, контакт и консультативные беседы с родителями; вариативность содержания и форм проведения занятий (использование развивающих практических заданий, творческих упражнений, наглядности, ИКТ).

### **1.6. Цели и задачи программы**

## **1.7. Возраст учащихся**

Программа адресована дошкольникам в возрасте от 5,6 до 7 лет.

## **1. 8. Сроки реализации программы**

Продолжительность программы составляет 10 месяцев.

## **1.9. Формы и режим занятий**

Форма обучения:

- очная или on-line
- групповая или индивидуальная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (занятия включают обязательные динамические паузы: физ. минутки, подвижные игры с правилами, гимнастику мозга, дыхательные упражнения, пальчиковую гимнастику, упражнения для глаз).

## **1.10. Планируемые результаты реализации программы**

**Предметные результаты:**

- учащиеся получат представления о количестве и счете, научатся составлять и решать простые арифметические примеры и задачи,
- учащиеся научатся читать и отвечать на вопросы по тексту, будут иметь представление о грамматическом строении речи и способах образования слов, научатся записывать слова с помощью звуковой схемы и делить их на слоги;

**Личностные результаты:**

- будет сформировано положительное отношение к учебной деятельности, умение и желание слушать учителя и выполнять задания по его указанию;

**Мета-предметные результаты:**

- учащиеся расширят свой словарный запас, будут уметь классифицировать и сравнивать предметы;
- у учащихся разовьются звуковая культура речи, фонематический слух, связная речь, координация руки и глаза, мелкая моторика руки.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебный (тематический план)**

10 месяцев обучения

	<b>Количество часов</b>	

## **2.2. Содержание учебного (тематического) плана**

### Раздел 1. Вводное занятие

- Практика: входное тестирование – проверка уровня подготовки детей к восприятию материала.

### Раздел 2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

#### Тема 2.1. Лексическая и грамматическая работа

- Теория:

- значение слова, правильное произношение;
- правила общения со сверстниками и взрослыми;
- представление об окружающем мире;
- правила установления причинных зависимостей и закономерностей путем логичных рассуждений, умозаключений;
- правила сравнения;
- нормы грамматически правильной речи (овладением грамматическими формами слов);
- правила словесного и звукового анализа речи;
- понятия «антоним» и «синоним».

- Практика:

- различение двух понятий «слово» и «предмет»;
- умение слышать, замечать и исправлять речевые ошибки и неточности в речи сверстников и своей собственной;
- употребление в разговоре слов разных частей речи;
- употребление обобщающих слов;
- понимание дифференциации звуков;
- понимание в произношении звуков родного языка;
- понимание многозначительности слова;
- понимание детьми значения антонимов и синонимов и употребления их в собственной речи;
- понимание прямого и переносного значения слова.
- совершенствование коммуникативных форм и функций языковой действительности, формирования ее осознания.

#### Тема 2.2. Развитие связной речи

- Теория:

- правила ответа на вопросы и участия в диалоге;

- Теория:

- свойства предметов;
- сравнение предметов;
- равенство и неравенство;
- числовой отрезок;
- арифметические действия (сложение и вычитание).

- Практика:

- пользоваться арифметическими знаками действий.

Тема 3.2. Числа и операции над ними.

- Теория:

- знакомство с составом чисел;
- количественный и порядковый счёт в пределах 20;
- образование следующего числа путём прибавления единицы, двойки;
- счёт десятками.
- схема решения простых задач.

- Практика:

- умение соотносить цифру с числом предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие.

Тема 3.3. Пространственно-временные представления.

- Теория:

- примеры отношений на, над;
- установление последовательности дней, месяцев в году;
- понятие «время», «час»;
- ориентировка на листе бумаги.

- Практика:

- умение выражать словами местонахождение предмета;
- умение ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Тема 3.4. Геометрические фигуры и величины.

- Теория:

- знакомство с геометрическими фигурами;
- развитие представлений о геометрических понятиях и равных фигурах.

- Практика:

- морально этическая ориентация - знание основных моральных норм; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

- Метод выявления уровня воспитанности – наблюдение.

### **Результаты развития:**

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося;

- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;

- Метод выявления уровня воспитанности - наблюдение.

### **Система оценивания мета-предметных результатов:**

- умение самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, делать выводы;

- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Метод выявления мета-предметных результатов – наблюдение.

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы**

- Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.

- объяснительно-репродуктивный;
- частично-поисковый
- Формы учебной работы:
  - фронтальная;
  - индивидуальная;
  - парная

### **Воспитывающая деятельность**

- Содержательные направления воспитательной работы: умственное, нравственное, эстетическое развитие ребенка.

- Методы воспитания:
  - метод упражнений (метод приучения);
  - метод одобрения/осуждения;
  - метод переключения;
  - метод контроля (оценка, самооценка, взаимная оценка).

- Методики / технологии воспитания:
  - технология формирования сознания (рассказ, объяснение);
  - технология организации деятельности и формирование опыта поведения (упражнения, поручения, воспитывающие ситуации);
  - методы стимулирования (соревнования, поощрения, наказания).

- Формы воспитательной работы:
  - словесно – логические;
  - образно – художественные;
  - трудовые;
  - игровые;
  - психологические

### **Развивающая деятельность**

- Содержательные направления развивающей деятельности:
  - развитие познавательной активности;
  - взаимодействие в социуме;
  - интеллектуально-развивающая направленность.
- Методы развития:
  - собственно развивающая, направленная на всех обучающихся;

О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 7.08.2015 г. № 1308.

О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 г. № 2074.

О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 30 августа 2016 года № 1035.

Примерные требования к программам дополнительного образования детей: приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014, 368 с.

Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008.

### **Список литературы для учащихся**

Бунеева Р. Н., Бунеева Е. В., Кислова Т. Р. "По дороге к азбуке". Части 3,4.

Кислова Т. Р., Иванова А.А. "По дороге к азбуке". Часть 5.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз — ступенька, два — ступенька...». Части 1,2.

Шевелев К.В. От цифры к цифре. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.