




Департамент образования и науки города Москвы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа №45 имени Л.И. Мильграма»

Гримау ул., д. 8, Москва, 117036 тел. (499) 126-33-82 E-mail: 45@edu.mos.ru <http://sch45uz.mskobr.ru>  
ОКПО 52444396 ОГРН 1027739923639 ИНН 7727177370 КПП 772701001

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий кафедрой  
английского языка ГБОУ Школа № 45  
имени Л.И. Мильграма

 А.В. Теплякова  
от «30» августа 2021 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ Школа № 45  
имени Л.И. Мильграма  
 М.Я. Шнейдер  
«31» августа 2021 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Интенсивный курс обучения английскому языку, первый год  
обучения»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ:** социально-гуманитарная

Уровень: начальный

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:

**Елена Валерьевна Сафронова**  
педагог дополнительного образования

г. Москва  
2021 - 2024 год

## **РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интенсивный курс обучения английскому языку, первый год обучения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта школьного образования (ФГОС ШО) и предназначена для использования в школьных образовательных организациях, имеет социально-гуманитарную направленность.

### **1.2. Уровень программы**

Программа имеет начальный уровень.

### **1.3. Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что знание английского языка в современном обществе стало необходимостью, это язык интернационального общения. Младший школьный возраст является сенситивным периодом для изучения иностранного языка. Начиная изучение языка в раннем возрасте с коммуникативного курса с элементами игровой деятельности, детям прививается любовь к его изучению, что в дальнейшем положительно сказывается на следующих этапах обучения

### **1.4. Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует развитию практического владения языковым материалом, преодолевается психологический барьер, формируется артикуляционный аппарат, происходит знакомство с иноязычной культурой, создается мотивация для дальнейшего изучения английского языка.

### **1.5. Отличительные особенности программы**

Данная программа строится на учебном пособии М. Bowen and L.Hocking “English World 1”. Macmillan. Она предназначена для школьников, не изучавших английский язык, а также прошедших коммуникативный курс в дошкольном возрасте.

Эта программа - полный тематический курс, состоящий из учебника, рабочей тетради, дисков, дополнительного пособия по грамматике, который позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком, в основном через аудирование и говорение. Затем плавно учащиеся переходят к письму и чтению. Тематическая же направленность позволяет максимально приблизить ситуации на уроках к реальной жизни.

Особенности программы: учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, чуткость к эмоциональным состояниям ребенка, контакт и

консультативные беседы с родителями, вариативность содержания и форм проведения занятий (использование развивающих практических заданий, творческих упражнений, наглядности, ИКТ).

### **1.6. Цели и задачи программы**

**Цель программы** носит триединый характер и состоит из трех взаимосвязанных аспектов: обучающего, развивающего и воспитывающего. Цель программы заключается в том, чтобы сформировать коммуникативные навыки через обучение аудированию и говорению, чтению и письму; формирование и развитие внимания, логики, мышления, а также воспитание положительного отношения к изучению английского языка, к культуре, традициям и обычаям страны изучаемого языка.

**Задачи программы** объединяются в три категории:

**1. Обучающие задачи** заключаются в том, чтобы ребенок, освоив программу:

- научился на слух понимать английскую речь в рамках учебного курса
- приобрел навыки разговорной речи;
- накопил запас слов по различным темам;
- приобщился к английскому языку и культуре;
- побуждался к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

**2. Развивающие задачи** заключаются в том, чтобы:

- развивать фонетический слух;
- развивать мышление память, внимание, воображение, сообразительность, волю;
- научить детей сосредоточенно работать;
- развивать эмоциональные возможности и творческие способности детей;
- развивать языковые способности.

**3. Воспитательные задачи** заключаются в том, чтобы сформировать:

- уважение к культуре и языку страны изучаемого языка;
- навыки работы в коллективе;
- интерес к изучению английского языка;
- трудолюбие, ответственность.

## 1.7. Возраст учащихся

Программа адресована школьникам в возрасте от 6 до 7 лет.

## 1.8. Срок реализации программы

Продолжительность программы составляет 9 месяцев.

## 1.9. Формы и режим занятий

Форма обучения: очная или on-line; групповая или индивидуальная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 50 минут: в каждое занятие встроена одна динамическая пауза: физ. минутка или подвижная игра с правилами.

## 1.10. Планируемые результаты реализации программы

### Предметные результаты:

- учащиеся научатся читать и писать в рамках пройденных тем;
- научатся понимать и реагировать на английскую речь в рамках данного курса;
- будут владеть лексико-грамматическим запасом в рамках пройденных тем.

### Личностные результаты:

- будет сформировано положительное отношение к учебной деятельности;
- умение и желание слушать учителя;
- выполнять задания по инструкции.

### Метапредметные результаты:

- умение работать в группе и самостоятельно;
- устойчивая мотивация и интерес к познавательной деятельности;
- использование речевых средства в соответствии с задачей коммуникации.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический план)

9 месяцев обучения

№ п\п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел I. Введение Тема 1	1	0	1	Беседа в рамках вводного урока

	Вводное занятие – Тестирование исходного уровня знаний ребенка				(письменная фиксация результатов по каждому ребенку в произвольной форме)
2.	Тема 2 Welcome unit Hello!	6	0	6	наблюдение, проверка домашнего задания, проверка самостоятельной работы на уроке
3.	Раздел II. Основная часть Тема 3 Hello, Mr. Jolly!	8	2	6	наблюдение, проверка домашнего задания, проверка самостоятельной работы на уроке
4.	Тема 4 Mr. Jolly's Shop	8	2	6	наблюдение, проверка домашнего задания, проверка самостоятельной работы на уроке
5.	Тема 5 Good Morning!	8	2	6	наблюдение, проверка домашнего задания, проверка самостоятельной работы на уроке
6.	Revision 1	2	0	2	наблюдение, проверка домашнего задания, проверка самостоятельной работы на уроке
7.	Тема 6 Bella and Biffo	8	2	6	наблюдение, проверка домашнего задания, проверка самостоятельной работы на уроке
8.	Тема 7	8	2	6	наблюдение, проверка домашнего

	Mrs Goody and Pirate Jack				задания, проверка самостоятельной работы на уроке
9.	Тема 8 Happy Birthday!	7	2	5	наблюдение, проверка домашнего задания, проверка самостоятельной работы на уроке
10.	Revision 2	4	0	4	наблюдение, проверка домашнего задания, проверка самостоятельной работы на уроке
	Итого:	60	12	48	

Примечание. Расчёт часов учебно-тематического плана представлен на одну учебную группу.

## 2.2. Содержание учебного (тематического) плана

### Раздел I. Введение

Тема 1. «Вводное занятие»

- Теория:
  - рассказ учителя, тестирование
- Практика:
  - ответы на вопросы;
  - высказывание своей точки зрения.

Тема 2. Вводный курс «Welcome unit. Hello!»

- Практика:
  - научить здороваться и прощаться;
  - научить представлять себя собеседнику;
  - повторить буквы / познакомить с буквами a–z и научить произносить соответствующие им звуки и слова, начинающиеся с этих букв;
  - познакомить с количественными числительными 1–10, цветами;
  - развивать навыки каллиграфии.

### Раздел II. Основная часть

Тема 3. «Hello, Mr. Jolly!»

- Теория:
- рассказ учителя.
- Практика:
- научить спрашивать имя собеседника и называть свое имя;
- научить спрашивать о предмете / животном и называть предмет / животное и его цвет;
- развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур;
- закрепить умение спрашивать имя собеседника и называть свое имя;
- развивать навыки чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений;
- формировать основные навыки чтения;
- формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений;
- научить написанию коротких предложений с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением пунктуации.

#### Тема 4. «Mr. Jolly's Shop»

- Теория:
- рассказ учителя.
- Практика:
- научить вести диалог-расспрос о животных / предметах;
- развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур;
- закрепить умение вести диалог-расспрос с использованием изучаемых грамматических структур;
- развивать навыки чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений;
- формировать основные навыки чтения;
- формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений;
- научить написанию коротких предложений с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением пунктуации.

#### Тема 5. «Good Morning!»

- Теория:
- рассказ учителя.
- Практика:
- закрепить умение вести диалог-расспрос о предметах;

- научить приветствовать с использованием типичных фраз английского речевого этикета;
- развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур;
- закрепить умение вести диалог - приветствие с использованием типичных фраз английского речевого этикета;
- развивать навыки чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений;
- формировать основные навыки чтения;
- формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений;
- научить написанию коротких предложений с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением пунктуации.

### Revision 1

- повторить лексико-грамматический материал разделов 1 – 3.

### Проект 1. Toys

- повторить лексико-грамматический материал разделов 1 – 3 в теме проекта с одновременным развитием навыков письма, говорения и рисования;
- развивать навыки самостоятельной работы.

### Portfolio 1 и Diploma 1

- создать ситуацию успеха для каждого ученика, повысить самооценку; развивать познавательный интерес; мотивировать творческий рост; развивать навыки рефлексии; стимулировать к самосовершенствованию.

### Тема 6. «Bella and Biffo»

- Теория:
  - рассказ учителя.
- Практика:
  - закрепить умение вести этикетный диалог в типичной ситуации бытового общения;
  - развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур;
  - закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур;
  - формировать основные навыки чтения;
  - формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений;
  - научить написанию коротких предложений с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением пунктуации.



## Тема 7. «Mrs. Goody and Pirate Jack»

- Теория:
  - рассказ учителя.
- Практика:
  - научить вести диалог при совершении покупок в магазине;
  - развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур;
  - закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур;
  - формировать основные навыки чтения;
  - формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений;
  - научить написанию коротких предложений с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением пунктуации.

## Тема 8. «Happy Birthday!»

- Теория:
  - рассказ учителя.
- Практика:
  - научить спрашивать о возрасте и называть свой возраст;
  - развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур;
  - закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур;
  - формировать основные навыки чтения;
  - формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений;
  - формировать навыки письменной речи с опорой на образец.

## Revision 2

- повторить лексико-грамматический материал разделов 4–6.

## Проект 2 A garden

- повторить лексико-грамматический материал разделов 4–6 в теме проекта с одновременным развитием навыков письма, говорения и рисования; развивать навыки самостоятельной работы.

## Portfolio 2 и Diploma 2

- создать ситуацию успеха для каждого ученика, повысить самооценку; развивать познавательный интерес; мотивировать творческий рост; развивать навыки рефлексии; стимулировать к самосовершенствованию.

### **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **Контроль предметных результатов**

- **Входной контроль:** вводное занятие (наблюдение, беседа / письменная фиксация результатов по каждому ребенку).
- **Текущий контроль:** наблюдение за учащимися в процессе обучения / периодическая фиксация положительной или отрицательной динамики / проставление фигурок-штампов и / или поощрение наклейками / беседа с родителями.
- **Промежуточный контроль:** открытый урок и / или выступление на праздничном концерте, посвященном Рождеству и Новому Году.
- **Итоговый контроль:** подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы осуществляется в форме Открытого урока и беседы с родителями о результатах обучения.

#### **Система оценивания предметных результатов**

- **Способы фиксации учебных результатов программы:** наклейки, штампы, рисунки, записи учителя, выполнение итоговых тестовых заданий.
- **Критерии оценки учебных результатов программы:** уровни достижений учащихся. Условно можно выделить три уровня (1 - 3): 1 - низкий, 2 - средний, 3 - высокий.

#### **Система оценивания личностных результатов**

##### **Результаты воспитания:**

- показатели уровня воспитанности (умение работать самостоятельно и в группе, проявление интереса к изучению языка, активность на уроке, вопросы и высказывание своей точки зрения, трудолюбие, ответственность). Данные показатели тоже можно привязать к уровням достижений 1 – 3;
- методы выявления уровня воспитанности (наблюдение, фиксация результатов, проведение открытых уроков, праздников).

##### **Результаты развития:**

- показатели уровня развития (развитие фонетического слуха, мышления, памяти, внимания, умение сосредоточенно работать, проявление творческих и языковых способностей). Данные показатели тоже можно привязать к уровням достижений 1 - 3;

- методы выявления уровня развития (наблюдение, фиксация результатов, проведение открытых уроков, праздников).

#### **Система оценивания метапредметных результатов:**

- показатели, позволяющие оценить достижение метапредметных результатов (умение работать в группе и самостоятельно, устойчивая мотивация и интерес к познавательной деятельности, использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации). Данные показатели тоже можно привязать к уровням достижений 1 – 3;
- методы выявления метапредметных результатов (наблюдение, фиксация результатов, проведение открытых уроков, праздников).

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы:**

- Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.
- Для обеспечения реализации данной программы в ППЦ «Летиция» обеспечена трансформирующаяся развивающая среда. В учебном классе есть две зоны, для смены видов деятельности: зона с партами и зона свободного пространства для игр.
- Требования к оборудованию учебного процесса: в ходе реализации программы используется компьютер с выходом в Интернет, телевизор, видеоплеер, магнитофон.
- Требования к оснащению учебного процесса: данная программа предполагает использование УМК «English World 1» издательства Macmillan, который включает несколько компонентов; учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, ресурсная папка для учителя, аудио диски, лексические карточки и постеры. Также используется видеокурс «Muzzy in Gondoland».

### **4.2. Методические особенности реализации программы**

#### **Учебная деятельность**

Данная программа направлена на обучение учащихся английскому языку, формирование навыков устной речи, аудирования, чтения и письма. Обучение проходит на знакомых ребенку темах, которые соответствуют его возрастной группе. Работа на уроке проходит с частыми сменами видов деятельности: учебная чередуется или смешивается с игровой. Учащиеся работают индивидуально, в парах и группах.

#### **Воспитывающая деятельность**

В ходе реализации данной программы важную роль играет воспитательная составляющая. Тематика УМК и дополнительные ресурсы подобраны таким образом, что учащиеся вынуждены давать оценку героям, их поступкам. Также во время урока они должны соблюдать определенные договоренности работы в классе.

### **Развивающая деятельность**

Ценность данной программы состоит в том, что она несет в себе развивающую составляющую. Учащиеся узнают много нового об истории и традициях страны изучаемого языка, знакомятся с культурой Англии, сравнивают ее со своей страной.

## **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

### **4.3.1. Перечень методических материалов**

<b>Название учебного раздела</b>	<b>Название и форма методического материала</b>
Раздел I. Введение Темы 1-2	наглядный материал: карточки, постеры, методический материал: тестирование 1. УМК “English World 1”, издательство Macmillan: Class Book, Activity Book, Class CDs - Teacher’s Book and Teacher’s Resource Pack - Flashcards and Posters
Раздел II Основная часть Темы 1-8	1. УМК “English World 1”, издательство Macmillan: Class Book, Activity Book, Class CDs - Teacher’s Book and Teacher’s Resource Pack - Flashcards and Posters  2. <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru</a>

### **4.3.2. Список использованной литературы:**

#### **Список литературы для педагога**

- УМК M. Bowen and L. Hocking. “English World 1”. Macmillan.
- Интернет-сайты: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru>
- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г.;

- О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году: Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922;
- О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 7.08.2015 г. № 1308;
- О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 г. № 2074;
- О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 30 августа 2016 года № 1035;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей: приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014, 368 с.
- Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2008.

#### **Список литературы для учащихся:**

- M. Bowen and L.Hocking. “English World 1”. Macmillan. Учебник, рабочая тетрадь.