

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

ШКОЛА № 45 имени Л.И. МИЛЬГРАМА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ЛЕТИЦИЯ»

г. Москва, 2018.
Принята на заседании
психолого-педагогического совета
ППЦ «Летиция»
от «29 августа» 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа № 45
М.Я. Шнейдер



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Мама и малыши»**

Направленность программы: *социально-педагогическая*
Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 1 – 2 года
Срок реализации программы: 10 месяцев

Автор-составитель программы:
Анастасия Александровна Красовская
Инна Викторовна Хелемендик

педагоги дополнительного образования

г. Москва, 2018.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Мама и малыш» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях. Программа имеет социально-педагогическую направленность и состоит из двух частей.

1.2. Уровень программы

Программа имеет ознакомительный уровень.

1.3. Актуальность программы

Сфера эмоциональных взаимоотношений – одна из ведущих сфер развития ребенка раннего возраста. Возникающие эмоциональные взаимоотношения между родителями и малышом в целом играют важнейшую роль в развитии и формировании его психологически здоровой личности и связаны со всеми сферами его жизнедеятельности: физической деятельностью, игрой, интеллектуальной деятельностью, бытовой и творческой.

Исследования, проводившиеся на протяжении последних десяти лет (М. Н. Попова, Е. В. Ларечина), к сожалению, обнаруживают неутешительные результаты. С каждым годом появляется все больше и больше семей с нарушениями эмоциональных отношений, где дети испытывают дефицит родительского внимания, заботы и любви. При этом родители игнорируют значимость эмоциональных и тактильных контактов, которые так важны для психологического здоровья ребенка.

Исследования также показывают низкий уровень осведомленности родителей в вопросах воспитания и обучения детей раннего возраста. А те родители, которые достаточно осведомлены в этой области, часто теряются от обилия информации. Как правило, основной зоной интересов современных родителей становится ранняя интеллектуализация детей. При этом выявлена тенденция к занижению уровня естественной эмоциональности и общительности ребенка (И. И. Мамайчук, Е. В. Ларечина, 2002). Предлагаемая

программа как раз направлена на развитие эмоциональных взаимоотношений между родителями и детьми.

1.4. Педагогическая целесообразность

Программа «Мама и малыш» разработана с учетом основных задач развития ребенка раннего возраста. Полноценное гармоничное развитие ребенка возможно только при наличии позитивных эмоциональных отношений. Как писал Дж. Боулби, «эмоциональные отношения с матерью, являются необходимым условием душевного здоровья и правильного развития в первые два с половиной года. Именно в сотрудничестве с взрослым и сверстником ребенок способен двигаться по пути развития.

Процесс обучения новому — это индивидуальный маршрут, который прокладывает каждый ребенок вместе с взрослым и сверстником, между актуальным уровнем развития (тем, что он уже знает и умеет) и ближайшим уровнем развития (тем, чему ребенку еще предстоит овладеть и научиться) (Выготский Л. С. Собр. соч. в 6-ти т. Т. 4. М., 1982). Поэтому программа содержит интересные традиционные и авторские игры, направленные на различные сферы развития ребенка (коммуникативную, двигательную, интеллектуальную, эмоциональную). Игровой дидактический материал можно использовать с учетом индивидуального темпа развития каждого ребенка.

В возрасте приблизительно полутора лет у детей появляется потребность в общении со сверстником (М. И. Лисина, 2009; Е. О. Смирнова, 1996): «Действия с ровесниками как с неодушевленным предметом идут на убыль, бурно нарастает доля инициативных актов, рассчитанных на то, чтобы заинтересовать собой сверстника, одновременно обостряется и чувствительность малышей к отношению сверстников» (Е. О. Смирнова, 1996). Именно в этом возрасте у ребенка появляется желание присоединиться к группе сверстников и принять участие в совместном, пока еще кратковременном, игровом действии во время свободной игры.

Ранний возраст — это период психомоторного развития ребенка. Активно развивается общая и мелкая моторика, совершенствуются основные движения малыша. В программу включены несколько разделов, посвященных этой тематике: пальчиковая гимнастика, музыкально ритмическая часть,

игровые массажи, телесно-ориентированные игры, полоса препятствий. Именно в этот период жизни ребенка появляется важное новообразование в эмоциональной сфере — эмпатия. Эмпатией называют способность человека эмоционально отзываться на переживания других людей. Первые осознанные эмпатийные проявления мы можем увидеть уже в два с половиной года. К этому моменту дети осознают, что боль других людей отличается от их боли, они становятся более чуткими и способны утешить нуждающегося в сочувствии. Исследователи обнаружили, что большую эмпатию дети проявляют там, где принято обращать внимание ребенка на переживания чувств взрослых и детей.

Во время занятий малыши под руководством ведущего приучаются наблюдать за эмоциональными проявлениями окружающих и адекватно реагировать на эти проявления. Во время прослушивания сказок малыши учатся сопереживать героям, что тоже способствует развитию эмоциональной сферы.

Ранний возраст — это возраст открытий. Для маленького ребенка очень важно видеть результаты своей деятельности. Особый интерес малыши испытывают к рисованию, лепке, аппликации. Поэтому занятия этими видами продуктивной деятельности включены в программу.

1.5. Отличительные особенности программы

В основу данной программы легли идеи таких известных отечественных и зарубежных исследователей как М. И. Лисина, Л. С. Выготский, Л. Я. Гозман, Дж. Боулби, М. Эйнсуорт, Д. Стерн, Э. Эриксон.

Как известно, перинатальный период развития ребенка — это возраст от рождения до трех лет. Этот период включает в себя новорожденность, младенчество, ранний возраст малыша. «Перинатальный период необходимо рассматривать как континуум, в котором существенно разные процессы развития и обучения тесно связаны друг с другом, зависят друг от друга и протекают относительно друг друга. В это время закладывается фундамент нашего основополагающего чувства уверенности и доверия. Базовой предпосылкой для успешного развития является взаимная соотнесенность». Эти постулаты Хартии «О правах ребенка до, во время и после рождения» и легли в основу программы. Возникающие эмоциональные взаимоотношения

между близкими взрослыми, как правило, матерью и малышом отражаются на внешнем и внутреннем состоянии партнеров.

Дэниел Стерн, проводивший исследования с матерями и младенцами в семидесятых годах прошлого столетия, назвал данный процесс настройкой одного партнера на другого, таким образом доказав, что основой процесса взаимоотношений матери и младенца является диалог, в котором происходит настройка партнеров друг на друга. В этом процессе мама и малыш меняют друг друга, обоюдно развиваясь. Насколько чувствительна мать к проявлениям ребенка, а ребенок активен в своих проявлениях, будет зависеть, состоится или нет «неуловимый балет, вальс» взаимоотношений (Д. Стерн, 1973). Важно отметить, что исследования тех лет показали важность в формировании позитивных взаимоотношений такой сферы деятельности как игра (Д. Стерн, 1974; Дж. Уотсон, 1972). Фигура матери является одной из самых важных для ребенка на протяжении всего раннего возраста. Именно она способствует формированию чувства безопасности и защиты (Э. Эрикссон, 2000). Дж. Боулби (1969) пишет о том, что позитивные эмоциональные отношения с матерью являются необходимым условием душевного здоровья и правильного развития в первые два с половиной года. Исследования, проводимые в начале семидесятых Дж. Боулби и его ученицей М. Эйнсуорт, совершили революцию в сознании многих людей. Они доказали, что тип взаимоотношений «родитель — ребенок», сформировавшийся в ходе развития привязанности в первые два года жизни, образует основу всех будущих отношений ребенка.

1.6. Цели и задачи программы

Цели программы

- Развитие эмоциональных отношений между родителями (матерью) и ребенком раннего возраста.
- Оказание помощи родителям в процессе воспитания и развития ребенка.

Задачи программы объединяются в три категории.

1. Обучающие задачи:

- вызвать у детей радость от общения с окружающими;
- побуждать детей к самостоятельной деятельности;

- формировать такие качества личности как коммуникативность, инициативность;
- формировать основы знаний и навыков безопасного поведения в быту и в обществе;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (матерей) по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста;
- расширять кругозор детей, знакомя с окружающими предметами, явлениями;
- обращать внимание на объекты и явления окружающей природы, выделять их свойства, форму, строение и цвет.

2. Развивающие задачи заключаются в том, чтобы:

- развивать такие способности как подражание, воспроизведение, умение смотреть и слушать, сравнивать, различать, сопоставлять, обобщать;
- развивать родительскую компетентность у мамы;
- развивать умения чувствовать малыша и знать, что ему нужно;
- развивать сенсорные ощущения;
- развивать двигательную активность;
- развивать мелкую моторику.

3. Воспитательные задачи заключаются в том, чтобы

- способствовать благоприятной адаптации малышей к новым социальным условиям, установлению доброжелательных отношений со сверстниками, с окружающими взрослыми;
- способствовать устойчивости эмоционально-положительного самочувствия и активности каждого ребёнка;
- способствовать развитию познавательной активности детей, развивать интерес к сотрудничеству, произвольность, способность к творческому самовыражению через участие в игровой и продуктивной деятельности;
- обеспечивать комфортные условия пребывания в студии.

1.7. Возраст учащихся

Программа адресована дошкольникам в возрасте от 1 до 2 лет.

1.8. Срок реализации программы

Продолжительность программы составляет 10 месяцев.

1.9. Формы и режим занятий

Форма обучения:

- очная
- групповая или индивидуальная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 90 минут. В каждое занятие встроено несколько динамических пауз: физ. минутки, подвижные игры с правилами, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, музыкальные занятия «Музыка для малышей».

1.10. Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты:

- тренировка внимания на основе следования сюжетной линии занятия;
- закладывание основ для дальнейшего развития: обучение цвету, форме, логическому мышлению, тактильным ощущениям, движениям;
- развитие речи, обогащение словаря;
- выполнение образно-игровых движений;
- передача ритма мелодии в пляске с предметами (развитие чувства ритма, ловкости движений);
- исполнение простейших плясовых движений, умение подпевать, исполнять вместе с педагогом повторяющиеся слова.

Личностные результаты:

- укрепление эмоциональной связи ребенок-родитель, обучение совместной деятельности;
- умение эмоционально откликаться на предложение взрослого поиграть, участвовать в совместных играх;
- развитие эмоциональной и коммуникативной сфер;
- проявления доброжелательности, эмпатии, открытости малыша в общении с мамой и другими людьми.

Метапредметные результаты:

- стимулирование фантазии и воображения в игровой форме;
- развитие естественных коммуникативных навыков, ненавязчивая отработка взаимодействия с детьми и взрослыми;
- умение готовить игрушки и место для игры;
- умение соблюдать несложные правила игрового взаимодействия (не спешить, ждать своей очереди, меняться игрушками);
- умение действовать, соблюдая правила;
- умение делиться игрушками, не мешать, ждать своей очереди;
- умение убирать игрушки после занятия.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1. Учебный (тематический план)

10 месяцев обучения (121,5 часов)

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие – Анкетирование родителей.	0,5	0	0,5	Анкета «Особенности эмоциональных отношений матери и ребенка»
2.	«Социально–коммуникативное развитие»	10	2	8	Наблюдение. Игры.
3.	«Познавательное развитие»	20	5	15	Наблюдение. Игры. Вопросы.
4.	«Речевое развитие»	20	5	15	Вопросы. Игры.
5.	«Художественно – эстетическое развитие»	20	5	15	Наблюдение. Игры.
6.	«Физическое развитие»	10	2	8	Наблюдение. Игры.
7.	«Музыкальное развитие»	40	5	35	Наблюдение. Игры. Вопросы.
8.	Итоговое занятие. Анкетирование родителей.	1	0	1	Анкета – опросник.

Примечание. Расчёт часов учебно-тематического плана представлен на:

- 42 учебных недели;
- одну учебную группу.

2.2.Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Вводное занятие.

- Теория: Проверка имеющихся знаний, умений, навыков.
- Практика: знакомство с детьми, сплочение. Анкета для родителей.

Раздел 2. Социально–коммуникативное развитие

- Теория: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- Практика: подвижные игры, познавательная, предметная, трудовая деятельность.

Раздел 3. Познавательное развитие

- Теория: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Практика: Дидактические игры, загадки, игры со словами, игры на развитие памяти, внимания, мышления.

Раздел 4. Речевое развитие

- Теория: Владение речью как средством общения. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Практика: Игры со словами, загадки, составление описательных рассказов, заучивание стихов и потешек.

Раздел 5. Художественно - эстетическое развитие

- Теория: Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического

отношения к окружающему миру. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

- Практика: лепка, рисование, аппликация, прослушивание музыки. Релакс-упражнения.

Раздел 6. Физическое развитие

- Теория: Развитие физических качеств. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. Правильное выполнение основных движений. Овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- Практика: подвижные игры, зарядка.

Раздел 7. Музыкальное развитие.

- Теория: Становление эстетического отношения к окружающему миру. Восприятие музыки, фольклора.
- Практика: прослушивание классической музыки, игра на музыкальных инструментах, слушание ритмов.

Раздел 8. Итоговое занятие

- Теория: Проверка полученных знаний, умений, навыков.
- Практика: анкетирование родителей.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль предметных результатов

- **Входной контроль:** срок проведения – первая неделя, форма – тестирование.
- **Текущий контроль:** формы контроля знаний, умений и навыков учащихся в процессе обучения – наблюдение.
- **Промежуточный контроль:** формы контрольных занятий в течение учебного года – наблюдение.
- **Итоговый контроль:** Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы осуществляется в форме тестирования.

Система оценивания предметных результатов

- **Способы фиксации учебных результатов программы:** формы отметки – баллы, уровни, символы, цвет и др.
- **Критерии оценки учебных результатов программы:** показатели, позволяющие отразить уровень особенностей эмоциональных отношений матери к ребенку.

Система оценивания личностных результатов

Результаты воспитания:

Показатели уровня воспитанности:

Высокий уровень. Самостоятельно воспроизводит ряд форм культурного поведения, осваивает правила коллективного поведения в группе. Относится к сверстникам дружелюбно. Способен по своей инициативе проявить сочувствие, оказать помощь.

Средний уровень. Ребенок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых, сверстников. По побуждению педагогов охотно повторяет положительные действия, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние других. Спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых

действий. Сохраняет преобладающее эмоционально – положительное настроение.

Низкий уровень. Ребенок проявляет недоверие к окружающим, боязнь общения. Контакты со сверстниками непродолжительные, частые конфликты. Проявляет негативные реакции на просьбы взрослых, наблюдается проявление капризов, немотивированных требований. Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: наряду со спокойным положительным состоянием наблюдается плаксивость, отдельные негативные проявления по отношению к сверстникам или взрослым.

- Методы выявления уровня воспитанности – наблюдение.

Результаты развития:

Показатели уровня развития:

Высокий уровень. Понимает речь без наглядности. Внимательно слушает чтение литературного произведения, понимает его содержание. Ребенок быстро усваивает объем предложенного материала. Сохраняет жизнерадостное настроение, знает много стихотворений, песенок.

Средний уровень. Материал усваивает не в полном объеме. Ребенок затрудняется в понимании речи, отвлекается при слушании литературных произведений.

Низкий уровень. Материал усваивает бессистемно, не способен пользоваться полученными знаниями. С трудом понимает речь, не умеет слушать чтение литературных произведений.

- Методы выявления уровня развития – наблюдение.

Система оценивания метапредметных результатов

Показатели, позволяющие оценить достижение метапредметных результатов:

Высокий уровень. Проявляет активность и инициативу в общении с окружающим, охотно включается в совместную деятельность

Средний уровень. Проявляет интерес к содержанию картинок, книг, инсценировок с игрушками, стремится к самостоятельному воспроизведению увиденных действий.

Низкий уровень. В общение по своей инициативе не вступает.

- Методы выявления метапредметных результатов – наблюдение.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса. Все помещения по окончании занятий ежедневно убираются влажным способом с применением моющих средств. Ковровые покрытия ежедневно очищаются с использованием пылесоса. Окна снаружи и изнутри моются по мере загрязнения, но не реже двух раз в год (весной и осенью). Чистка светильников общего освещения проводится по мере загрязнения, но не реже двух раз в год; своевременно осуществляется замена неисправных источников света. Вытяжные вентиляционные решетки ежемесячно очищаются от пыли.
- Требования к мебели: Мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе. Не допускается использование стульев с мягкими покрытиями, офисной мебели. Мебель, спортивное и игровое оборудование, инструменты и инвентарь должны соответствовать росту-возрастным особенностям детей. Технические средства обучения, игрушки и материалы, используемые для детского и технического творчества, должны быть безопасными для здоровья детей.
- Требования к комплексному оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений включают создание условий, обеспечивающих возможность:
 - ✓ выявления и развития способностей, обучающихся и воспитанников в любых формах организации учебного процесса, организации общественно-полезной деятельности, в том числе учебной и производственной практики;
 - ✓ участия обучающихся и воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной среды образовательного учреждения, а также в формировании

- и реализации индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов обучающихся и воспитанников;
- ✓ эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и воспитанников и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения и с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется учебный процесс;
 - ✓ использования современных образовательных технологий;
 - ✓ активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий (в том числе дистанционных образовательных технологий);
 - ✓ эффективной самостоятельной работы обучающихся и воспитанников;
 - ✓ физического развития обучающихся и воспитанников;
 - ✓ обновления содержания основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и воспитанников и их родителей (законных представителей), а также с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется учебный процесс.

4.2. Методические особенности реализации программы

- Педагогическое обоснование содержания программы:

Речевое развитие. Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи.

Развитие познавательных процессов. Психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь - выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности. Для того чтобы удовлетворять свои потребности, общаться, играть, учиться и трудиться, человек должен каким-то образом воспринимать мир, обращая при этом внимание на различные моменты или компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно делать, запоминать, обдумывать, высказывать.

Следовательно, без участия психических процессов человеческая деятельность невозможна.

Социально–коммуникативное развитие. Наблюдая за явлениями и объектами окружающего мира, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Развитие коммуникативности является приоритетным основанием обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, необходимым условием успешности учебной деятельности и важнейшим направлением социально-личностного развития.

Развитие двигательной сферы. Именно в дошкольном детстве формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития. Нормальное сенсомоторное развитие составляет фундамент всего психического развития ребенка и является тем базисом, над которым надстраивается вся совокупность высших психических функций.

- Методы обучения: словесный, наглядный, практический.
- Методики / технологии обучения: Панфилова М.А. Игротерапия общения– М.: Гном, 2000. Ануфриева А., Митюкова О. Игры и занятия для малышей. Борисенко М. Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А. Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем. — СПб: Паритет, 2002. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Наши пальчики играют. — СПб: Паритет, 2002. 7. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. — М.: Академический проект, 2006.
- Формы учебной работы: групповая и индивидуальная

Воспитывающая деятельность

- Содержательные направления воспитательной работы: нравственное и трудовое воспитание.
- Методы воспитания: рассказ, объяснение, разъяснения, пример, упражнение, поручение, соревнование, поощрение, наказание.
- Методики / технологии воспитания: Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Национальный книжный центр, 2014; Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – М: Генезис, 2009.
- Формы воспитательной работы: групповая и индивидуальная.

Развивающая деятельность

- Содержательные направления развивающей деятельности: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, личностное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.
- Методы развития: повторный метод, словесный, наглядный, практический, игровой, соревновательный.
- Методики / технологии развития: Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М: Генезис, 2003.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Перечень методических материалов

Название учебного раздела	Название и форма методического материала
Вводное занятие. Анкетирование родителей.	Анкета «Особенности эмоциональных отношений матери и ребенка»
Социально–коммуникативное развитие	Лото, дидактические и демонстрационные материала.
Речевое развитие	Тематические игрушки, демонстрационный материал, сюжетные картинки. Логоритмика Железновой Е.С.
Познавательное развитие	Кубики Никитиных, конструктор «Лего», кубики Зайцева, домино, пазлы.
Художественно - эстетическое развитие	Тематические игрушки, краски, мелки, пластилин, тесто, картон, цветная бумага.
Развитие коммуникативных навыков	Кукольный театр, «Русские народные сказки», подвижные игры.
Физическое развитие	Развивающая игра Баррикадо, развивающая игра Сенсино для развития тактильных ощущений, сухой бассейн, стол для песка и воды, балансировка и координация «Кочки», набор тактильных шаров (7 пар), тактильная игра «Пощупай рукой, определи ногой», тактильная дорожка (7 элементов), тактильные доски (большие), набор мягких кирпичей различной жесткости Компримо.
Музыкальное развитие.	Музыкальные инструменты. Гимнастические шары. Фортепиано. Магнитофон.
Итоговое занятие. Финальная диагностика	Диагностика картиночными тестами психических процессов.

4.3.2. Список литературы

Список использованной литературы:

1. Ануфриева А., Митюкова О. Игры и занятия для малышей. — Горьковское книжное издательство, 1962.
2. Балабанова В. П., Пасторова А. Ю. Групповая работа с детьми раннего возраста. Учебно-методическое пособие для специалистов, работающих с маленькими детьми. — СПб: ИРАВ, 2003.
3. Бодалев А. А. О взаимосвязи общения и отношения. // Вопросы психологии. — 1994, №9.
4. Борисенко М. Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А. Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем. — СПб: Паритет, 2002.
5. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Наши пальчики играют. — СПб: Паритет, 2002. 7. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. — М.: Академический проект, 2006.
6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Головина Л. И. Методика раннего развития Вальдорфской школы от 0 до 7 лет. — М.: Эксмо, 2009.
8. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. — М.: Просвещение, 1996.
9. Гоулдман Д. Эмоциональный интеллект. — М.: АСТ, 2008.
10. Для самых-самых маленьких. — «Карапуз», 11.02.2003.
11. Для самых-самых маленьких. — «Карапуз», 26.01.2001.
12. Для самых-самых маленьких. — «Карапуз», 28.01.2001.
13. Кыласова Л.Е. Развитие речи. – Волгоград: Учитель, 2007.
14. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1990.
15. Панфилова М.А. Игротерапия общения— М.: Гном, 2000.
16. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М: Генезис, 2003.

17. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб: Детство-Пресс, 2014.
18. Пылаева И.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. – М: ТЕРЕВИНФ, 2004.
19. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко». Психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
20. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М: Просвещение, 1976.
21. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Национальный книжный центр, 2014.
22. Урунтаева Г.А. Как я расту: Советы психолога родителям, - М.: Просвещение, 1996.

Список литературы для педагога:

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г.;

О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году: Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922;

О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 7.08.2015 г. № 1308;

О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 г. № 2074;

О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 30 августа 2016 года № 1035;

Примерные требования к программам дополнительного образования детей: приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014, 368 с.

Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008.

Список литературы для учащихся:

Русские народные песенки, потешки: «Ладушки, ладушки.», «Петушок, петушок.», «Большие ноги.», «Водичка, водичка.», «Баю-бай, баю-бай.», «Киска, киска, киска, брысь.», «Как у нашего кота.», «Пошел, кот под мосток. ,».

Русские народные сказки: «Курочка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Поэзия: З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. - «Баиньки».

Проза: Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. *Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

Интернет-сайты:

[http:// kineziolog.bodhy.ru/](http://kineziolog.bodhy.ru/) - Образовательный сайт с учебными, научными разработками.

<http://eois.mskobr.ru/> - Единая образовательная информационная среда.

www.pedsovet.org – Всероссийский Интернет-педсовет.

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.childpsv.ru/> - Детская психология.