




Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа №45 имени Л.И. Мильграма»

Гримау ул., д. 8, Москва, 117036 тел. (499) 126-33-82 E-mail: 45@edu.mos.ru http://sch45uz.mskobr.ru
ОКПО 52444396 ОГРН 1027739923639 ИНН 7727177370 КПП 772701001

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
английского языка ГБОУ Школа № 45
имени Л.И. Мильграма

 А.В. Теплякова
от «30» августа 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа № 45
имени Л.И. Мильграма

 М.Я. Шнейдер
«31» августа 2021 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Интенсивный курс обучения английскому языку, второй год обучения»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: социально-гуманитарная

Уровень: начальный

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:

Елена Валерьевна Сафронова
педагог дополнительного образования

г. Москва
2021 - 2024 год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интенсивный курс обучения английскому языку, второй год обучения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта школьного образования (ФГОС ШО) и предназначена для использования в школьных образовательных организациях. Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Уровень программы

Программа имеет начальный уровень. Она предназначена для второго года обучения английскому языку.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что знание английского языка в современном обществе стало необходимостью, это язык интернационального общения. Младший школьный возраст является сенситивным периодом для изучения иностранного языка. Начиная изучение языка в раннем возрасте с коммуникативного курса с элементами игровой деятельности, детям прививается любовь к его изучению, что в дальнейшем положительно сказывается на последующих этапах обучения.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует развитию практического владения языковым материалом, преодолевается психологический барьер, формируется артикуляционный аппарат, происходит знакомство с иноязычной культурой, создается мотивация для дальнейшего изучения английского языка.

1.5. Отличительные особенности программы

Данная программа строится на учебном пособии М. Bowen and L.Hocking “English World 2”. Macmillan. Она предназначена для школьников, ранее изучавших английский язык, а также прошедших коммуникативный курс в дошкольном возрасте.

Эта программа - полный тематический курс, состоящий из учебника, рабочей тетради, дисков, дополнительного пособия по грамматике, который позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком, в основном через аудирование и говорение. Затем плавно учащиеся переходят к письму и чтению. Тематическая же направленность позволяет максимально приблизить ситуации на уроках к реальной жизни.

Особенности программы: учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, чуткость к эмоциональным состояниям ребенка, контакт и консультативные беседы с родителями, вариативность содержания и форм

проведения занятий (использование развивающих практических заданий, творческих упражнений, наглядности, ИКТ).

Учебно-методической основой Программы является пособие по английскому языку издательства «Макмиллан» M. Bowen and L.Hocking “English World 2”. Выбор этого пособия обусловлен рядом факторов: реализация коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

1.6. Цели и задачи программы

Цель программы носит триединый характер и состоит из трех взаимосвязанных аспектов: обучающего, развивающего и воспитывающего. Цель программы заключается в том, чтобы продолжить развитие коммуникативных навыков через обучение аудированию и говорению, чтению и письму; формирование и развитие внимания, логики, мышления, а также воспитание положительного отношения к изучению английского языка, к культуре, традициям и обычаям страны изучаемого языка.

Задачи программы объединяются в три категории:

1. Обучающие задачи заключаются в том, чтобы ребенок, освоив программ, мог:

- осознанно строить речевое высказывание;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- владеть смысловым чтением и извлекать необходимую информацию;
- прослушивать текст и извлекать необходимую информацию;
- уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации на своем уровне;
- строить монологические и диалогические формы речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- задавать вопросы, отвечать на них в соответствии с программой обучения.

2. Развивающие задачи заключаются в том, чтобы:

- развивать фонетический слух;
- развивать мышление память, внимание, воображение, сообразительность, волю;
- научить детей сосредоточенно работать;
- развивать эмоциональные возможности и творческие способности детей;
- развивать языковые способности.

3. Воспитательные задачи заключаются в том, чтобы сформировать:

- уважение к культуре и языку страны изучаемого языка;
- навыки работы в коллективе;
- интерес к изучению английского языка;
- трудолюбие, ответственность.

1.7. Возраст учащихся

Программа адресована школьникам в возрасте от 7 до 8 лет.

1.8. Срок реализации программы

Продолжительность программы составляет 9 месяцев.

1.9. Формы и режим занятий

Форма обучения:

- очная или on-line;
- групповая или индивидуальная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 50 минут: в каждое занятие встроена одна динамическая пауза: физ. минутка или подвижная игра с правилами.

1.10. Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты:

- учащиеся научатся читать и писать в рамках пройденных тем;
- научатся понимать и реагировать на английскую речь в рамках данного курса;
- будут владеть лексико-грамматическим запасом в рамках пройденных тем.

Личностные результаты:

Будет сформировано:

- положительное отношение к учебной деятельности;
- умение и желание слушать учителя;
- выполнять задания по инструкции.

Метапредметные результаты:

Будет сформировано:

- умение работать в группе и самостоятельно;
- устойчивая мотивация и интерес к познавательной деятельности;
- умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический план)

9 месяцев обучения

№ п\п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел I. Введение. Тема 1 Вводное занятие – Тестирование исходного уровня знаний ребенка	1	0	1	Беседа в рамках вводного урока (письменная фиксация результатов по каждому ребенку в произвольной форме)
2.	Тема 2 Welcome unit Повторение материала	6	0	6	наблюдение, проверка домашнего задания, проверка самостоятельной работы на уроке
3.	Раздел II. Основная часть. Тема 3 At the castle (action verbs) In Biffo's garden (playground equipment) Pirate Jack (sports and hobbies)	12	4	8	наблюдение, проверка домашнего задания, проверка самостоятельной работы на уроке.
4.	Тема 4 A Fantastic shop (clothes) Pirate Jack is on TV (time phrases) Who is the winner? (parts of the body)	12	4	8	наблюдение, проверка домашнего задания, проверка самостоятельной работы на уроке
5.	Тема 5 A trip in a balloon (food and drinks) Look at the animals (animals)	12	4	8	наблюдение, проверка домашнего задания, проверка самостоятельной работы на уроке

	Look! The sea! (sea creatures)				
6.	Revision 1	2	0	2	наблюдение, проверка домашнего задания, проверка самостоятельной работы на уроке
7.	Тема 6 The island (on the beach) The boat (regular action verbs) Welcome home! (food and drinks)	11	2	9	наблюдение, проверка домашнего задания, проверка самостоятельной работы на уроке
10.	Revision 2	4	0	4	наблюдение, проверка домашнего задания, проверка самостоятельной работы на уроке
	Итого:	60	12	48	

Примечание. Расчёт часов учебно-тематического плана представлен на одну учебную группу.

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Введение

Тема 1. «Вводное занятие»

- Практика: тестирование; ответы на вопросы; высказывание своей точки зрения.

Тема 2. Вводный курс «Welcome unit. Повторение материала English World 1»:

- Практика:

- вспомнить постоянных героев сквозной истории и познакомиться с новыми героями;

- вспомнить активную лексику и основные грамматические структуры, изученные во второй части УМК.

Раздел II Основная часть

Тема 3. «At the castle. In Biffo's garden. Pirate Jack »

- Теория: рассказ и объяснения учителя по изучаемой теме.

- Практика:
- формировать основные умения чтения;
- введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц;
- научить вести диалог-расспрос по картинке;
- тренировать в классификации слов в алфавитном порядке;
- развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур;
- закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур;
- формировать умения восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений;
- научить написанию коротких текстов описательного характера с опорой на образец.

Тема 4. «A fantastic job. Pirate Jack is on TV. Who is the winner? »

- Теория: рассказ и объяснения учителя по изучаемой теме.
- Практика:
- формировать основные умения чтения;
- введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц;
- научить вести диалог – расспрос о ферме и животных;
- развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур;
- закрепить умение вести диалог-расспрос с использованием изученных и изучаемых грамматических структур;
- формировать умения восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и Class composition;
- научить написанию коротких текстов описательного характера с опорой на образец.

Тема 5. «A trip in a balloon. Look at the animals. Look! The sea»

- Теория: рассказ и объяснения учителя по изучаемой теме.
- Практика:
- формировать основные умения чтения;
- научить вести диалог о профессиях;
- развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур;

- научить вести диалог-расспрос о внешности;
- формировать умения восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений;
- научить написанию коротких текстов описательного характера с опорой на ключевые слова.

Revision 1

- Практика:

повторить лексико-грамматический материал разделов 1–3.

Проект 1: повторить лексико-грамматический материал разделов 1–3 в теме проекта с одновременным развитием навыков письма, говорения и рисования; развивать навыки самостоятельной работы (с. 47; Portfolio 1 и Diploma 1).

Создать ситуацию успеха для каждого ученика, повысить самооценку; развивать познавательный интерес; мотивировать творческий рост; развивать навыки рефлексии; стимулировать к самосовершенствованию (РТ с.129–130).

Тема 6. «The island. The home. Welcome home!»

- Теория: рассказ и объяснения учителя по изучаемой теме.
- Практика:

- формировать основные умения чтения;
- введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц;
- научить вести диалог о предметах и действиях с ними;
- развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур;
- закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур;
- формировать умения восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.

Revision 2

- Практика: повторить лексико-грамматический материал разделов 4–6.

Проект 2: повторить лексико-грамматический материал разделов 4–6 в теме проекта с одновременным развитием навыков чтения, письма, говорения и рисования; развивать навыки самостоятельной работы (Portfolio 2 и Diploma 2).

Создать ситуацию успеха для каждого ученика, повысить самооценку; развивать познавательный интерес; мотивировать творческий рост; развивать навыки рефлексии; стимулировать к самосовершенствованию

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль предметных результатов

- **Входной контроль:** вводное занятие (наблюдение, беседа/письменная фиксация результатов по каждому ребенку)
- **Текущий контроль:** наблюдение за учащимися в процессе обучения/периодическая фиксация положительной или отрицательной динамики/проставление фигурок-штампов и/или поощрение наклейками/беседа с родителями
- **Промежуточный контроль:** открытый урок и/или выступление на праздничном концерте, посвященном Рождеству и Новому Году
- **Итоговый контроль:** Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы осуществляется в форме Открытого урока и беседы с родителями о результатах обучения.

Система оценивания предметных результатов

- **Способы фиксации учебных результатов программы:** наклейки, штампы, рисунки, записи учителя, выполнение итоговых тестовых заданий.
- **Критерии оценки учебных результатов программы:** уровни достижений учащихся. Условно можно выделить три уровня (1-3): 1-низкий, 2-средний, 3-высокий.

Система оценивания личностных результатов

Результаты воспитания:

- показатели уровня воспитанности (умение работать самостоятельно и в группе, проявление интереса к изучению языка, активность на уроке, вопросы и высказывание своей точки зрения, трудолюбие ответственность); данные показатели тоже можно привязать к уровням достижений 1-3;
- методы выявления уровня воспитанности (наблюдение, фиксация результатов, проведение открытых уроков, праздников).

Результаты развития:

- показатели уровня развития (развитие фонетического слуха, мышления, памяти, внимания, умения сосредоточенно работать, проявлений творческих и языковых способностей); данные показатели тоже можно привязать к уровням достижений 1-3;
- методы выявления уровня развития (наблюдение, фиксация результатов, проведение открытых уроков, праздников).

Система оценивания метапредметных результатов:

- показатели, позволяющие оценить достижение метапредметных результатов (умение работать в группе и самостоятельно, устойчивая

мотивация и интерес к познавательной деятельности, использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации); данные показатели тоже можно привязать к уровням достижений 1-3;

- методы выявления метапредметных результатов (наблюдение, фиксация результатов, проведение открытых уроков, праздников).

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.
- Для обеспечения реализации данной программы в ППЦ «Летиция» обеспечена трансформирующаяся развивающая среда. В учебном классе есть две зоны, для смены видов деятельности: зона с партами и зона свободного пространства для игр.
- Требования к оборудованию учебного процесса: в ходе реализации программы используется компьютер с выходом в Интернет, телевизор, видеоплеер, магнитофон.
- Требования к оснащению учебного процесса: данная программа предполагает использование УМК «English World 2» издательства Macmillan, который включает несколько компонентов; учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, ресурсная папка для учителя, аудио диски, лексические карточки и постеры. Также используется образовательный британский сайт Britishcouncil.com.

4.2. Методические особенности реализации программы

Учебная деятельность

Данная программа направлена на обучение учащихся английскому языку, формирование навыков устной речи, аудирования, чтения и письма. Обучение проходит на знакомых ребенку темах, которые соответствуют его возрастной группе. Работа на уроке проходит с частыми сменами видов деятельности: учебная чередуется или смешивается с игровой. Учащиеся работают индивидуально, в парах и группах.

Воспитывающая деятельность

В ходе реализации данной программы важную роль играет воспитательная составляющая. Тематика УМК и дополнительные ресурсы подобраны таким образом, что учащиеся вынуждены давать оценку героям, их поступкам. Также во время урока они должны соблюдать определенные договоренности работы в классе.

Развивающая деятельность

Ценность данной программы состоит в том, что она несет в себе развивающую составляющую. Учащиеся узнают много нового об истории и традициях страны изучаемого языка, знакомятся с культурой Англии, сравнивают ее со своей страной.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Перечень методических материалов

Название учебного раздела	Название и форма методического материала
Раздел I. Введение Темы 1-2	Наглядный материал: карточки, постеры Методический материал: тестирование 1. УМК “English World 2”, издательство Macmillan: Class Book, Activity Book, Class CDs - Teacher’s Book and Teacher’s Resource Pack - Flashcards and Posters
Раздел II. Основная часть Темы 1-8	1. УМК “English World 2”, издательство Macmillan: Class Book, Activity Book, Class CDs - Teacher’s Book and Teacher’s Resource Pack - Flashcards and Posters 2. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru

4.3.2. Список литературы

Список литературы для педагога

- УМК М. Bowen and L. Hocking. “English World 2”, издательство Macmillan.
- Интернет-сайты: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru>
- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г.;
- О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году: Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922;

- О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 7.08.2015 г. № 1308;
- О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 г. № 2074;
- О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 30 августа 2016 года № 1035;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей: приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2008.

Список литературы для учащихся:

- M. Bowen and L. Hocking. “English World 2”. Macmillan. Учебник, рабочая тетрадь.